



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ



Красноярский  
педагогический  
колледж №1  
*им. В. Губарева*



Региональный центр  
наставничества



**КРАЕВОЙ КОНКУРС**  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
НАСТАВНИЧЕСТВА

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Министерство образования Красноярского края  
Региональный центр наставничества (структурное подразделение  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж  
№ 1 имени М. Горького»)

Я.В. Белкина, Н.И. Виталева

# **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Сборник материалов по результатам краевого конкурса  
«Лучшие практики наставничества – 2022»

Красноярск, 2023

**Составители:**

Белкина Я.В., руководитель Регионального центра наставничества  
Виталева Н.И., методист Регионального центра наставничества

**Редактор:**

Сюзева И.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»  
Тесленко А.Ю., методист Регионального центра наставничества

Лучшие практики наставничества Красноярского края: сборник материалов по результатам краевого конкурса «Лучшие практики наставничества – 2022». – Красноярск, 2023. – 105 с.

Сборник содержит краткое описание лучших практик наставничества в организациях общего, дополнительного и среднего профессионального образования, выявленных по итогам краевого конкурса «Лучшие практики наставничества - 2022».

Сборник представляет возможность познакомиться с практиками коллег, найти новые интересные идеи, узнать о методических, организационных и инфраструктурных решениях.

Рекомендовано: КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Номинация «Педагогическое наставничество».....</b>	<b>11</b>
1.1. Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе. Автор: МБОУ «Ирбейская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова», Ирбейский район .....	11
1.2. Стажерская пара как способ методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации. Автор: МБОУ «Абалаковская СОШ №1», Енисейский район .....	14
1.3. IT – МОСТ (Мы Обучаем Своих Товарищей). Автор: МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район.....	18
1.4. Целевая модель наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций молодых педагогов. Автор: МКОУ «Кулижниковская СОШ», Саянский район.....	21
1.5. Путь к успеху. Автор: МАДОУ «Детский сад № 6», г. Назарово .....	24
1.6. Путь к успеху. Автор: МБОУ «Маловская ООШ», Ирбейский район .....	27
1.7. Школа молодого педагога «Олимп». Автор: МАОУ «Лицей № 102 имени академика М. Ф. Решетнёва», ЗАТО г. Железногорск.....	30
<b>2. Номинация «Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях».....</b>	<b>33</b>
2.1. Реализация бизнес-идей студентов красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства. Автор: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», г. Красноярск.....	33
2.2. Создание условий для социальной и трудовой занятости слушателей с ОВЗ, инвалидностью в КГБПОУ «Красноярский индустриальном – таллургический техникум». Автор: КГБПОУ «Красноярский индустриально –металлургический техникум», г. Красноярск.....	36
2.3. Траектория сотрудничества. Автор: КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», г. Енисейск.....	39
2.4. Программа адаптации студентов к колледжу «Я первокурсник». Автор: КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск .....	43
2.5. Организация наставничества в рамках подготовки квалифицированных кадров. Автор: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», г. Зеленогорск...	46

2.6. Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Автор: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», г. Зеленогорск...	49
2.7. Наставник всегда рядом: предприятие внутри колледжа. Автор: КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», г. Красноярск .....	52
<b>3. Номинация «Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении» .....</b>	<b>55</b>
3.1. Наставничество в школьном предпринимательстве: проекты и старт – траектории обучающихся. Автор: КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», г. Красноярск.....	55
3.2. Траектория успеха. Автор: МАОУ ДО «Центр творчества № 3», г. Красноярск .....	60
3.3. Школа молодого ученого. Автор: МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», Саянский район, село Агинское.....	64
3.4. Мир гениев. Автор: МБОУ «Малоимышская СОШ», Ужурский район, с. Малый Имыш.....	68
3.5. Педагогический класс. Автор: МБУДО «Дом детского творчества», г. Боготол.....	73
3.6. Успешный ученик. Автор: МОБУ Нижнекужебарская СОШ, Каратузский район, с. Нижний Кужебар .....	76
3.7. Танцуем вместе. Автор: МКОУ «Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Коренева Г.С.», Минусинский район, с. Городок.....	79
<b>4. Номинация «Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»....</b>	<b>81</b>
4.1. Наставничество в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Компас успеха». Автор: КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....	81
4.2. Давай вместе. Автор: КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск .....	84
4.3. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества для осуществления профессиональных проб в проекте «МоПед» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Автор: МБОУ «Тальская СОШ», Ирбейский район, Село Талое.....	87
4.4. Пусть дети учат друг друга. Автор МБОУ «СОШ № 6», г. Лесосибирска .....	90
4.5. Программа наставничества «учитель – ученик». Автор: Оракская ООШ филиал МБОУ Парнинской СОШ, Шарыповский муниципальный округ .....	93

4.6. Ступеньки общения. Автор: МКОУ «Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких», Богучанский район, с. Богучаны .....	96
4.7. Профориентационная практика «ВзГЛЯД в АГРОбудущее». Автор: Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, Шарыповский муниципальный округ .....	99
4.8. Практика наставничества в сопровождении обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования. Автор: МБОУ ООШ № 9, г. Канск.....	102

## Аннотация

В 2022 году в соответствии с задачами федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», в целях развития движения наставничества и тиражирования практик наставничества в образовательных организациях Красноярского края, повышения социального статуса наставника, признания его роли и места в обществе, прошел первый краевой конкурс «Лучшие практики наставничества 2022». На конкурс подали заявки более 80 образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края, реализующих практики наставничества, в соответствии с требованиями Региональной целевой модели наставничества.

Конкурсные работы были представлены по 4 номинациям: «Педагогическое наставничество»; «Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»; «Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях»; «Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении».

Оценка Заявок, поступивших на Конкурс, проводилась в несколько этапов:

Этап 1. 24 – 28 ноября 2022 года: проведение технической экспертизы представленных практик на соответствие формальным требованиям и допуск к участию в Конкурсе (наличие всех необходимых документов, информации, соответствие целям Конкурса).

Этап 2. 28 – 30 ноября 2022 года: рассмотрение членами Экспертных советов практик, прошедших техническую экспертизу по каждой номинации, формирование топ 7 практик-номинантов Конкурса в каждой номинации.

Этап 3. 1 – 2 декабря 2022 года: очно-дистанционная презентация топ 7 практик-номинантов по каждой номинации в формате свободного выступления на площадке Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького. Определение Победителей и Призеров Конкурса в каждой номинации.

Этап 4. 8 – 9 декабря 2022 года: награждение Победителей и Призеров Конкурса в каждой номинации на площадке краевого форума «PRO наставничество».

По итогам Конкурса лучшие практики наставничества внеслись в электронную базу «Лучшие региональные практики наставничества в образовании Красноярского края».

Организациям, ставшим Победителями и Призерами по итогам Конкурса, в течении года будет присвоен статус Стажировочной площадки.

В качестве экспертов *по номинациям* работали:

**«Педагогическое наставничество»** (35 практик)

1. Бордукова Светлана Николаевна, заместитель директора МБУ «Центр психолого – медико – педагогической и социальной помощи», Заслуженный педагог Красноярского края, Почетный работник общего образования РФ.

2. Иванова Татьяна Валерьевна, главный специалист отдела дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами министерства образования Красноярского края.

3. Фрицлер Наталья Александровна, заведующая отделением КГПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького»

**«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»** (17 практик)

1. Белкина Яна Вячеславовна, руководитель структурного подразделения «Региональный центр наставничества» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького».

2. Бугакова Ольга Евгеньевна, заместитель директора по научно-методической работе КГПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького».

3. Гридасова Татьяна Алексеевна, начальник отдела общего образования министерства образования Красноярского края.

4. Гришанова Елена Анатольевна, начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края.

**«Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях»** (7 практик)

1. Гришанова Елена Анатольевна, начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края.

2. Казакова Людмила Викторовна, начальник отдела среднего профессионального образования Красноярского края.

3. Иванова Лидия Васильевна, директор КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования».

4. Шевчук Елена Марковна, заместитель директора КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования».



5. Вагурина Клавдия Викторовна, методист структурного подразделения «Региональный центр наставничества» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького».

**«Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении» (9 практик)**

1. Байкалова Тамара Валерьевна, заместитель директора по информационно методической работе КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты» (Красноярский краевой центр «Юннаты»).

2. Волкова Евгения Сергеевна, заместитель директора по организационно-массовой работе, Красноярский краевой Дворец пионеров.

3. Крохмаль Елена Ивановна, начальник отдела дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами министерства образования Красноярского края.

4. Тесленко Анна Юрьевна, методист структурного подразделения «Региональный центр наставничества» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького».

По итогам конкурса Победителями и призерами стали:

**«Педагогическое наставничество»:**

3 место: Новониколаевская средняя школа № 9 Иланского района;

2 место: Абалаковская средняя школа № 1 Енисейского района;

1 место: Ирбейская средняя школа № 1, Ирбейского района.

Стоит отметить, что в данной номинации был выделен специальный приз наставнику Маловской основной школы Ирбейского района.

**«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «дети учат детей»:**

3 место: Тальская средняя школа Ирбейского района;

2 место: Краевая Лесосибирская школа;

1 место: Красноярская краевая школа № 5.

**«Наставничество в дополнительном образовании детей»:**

3 место: Саянский районный Центр детского творчества Саянского района;

2 место: Центр творчества № 3 города Красноярска;

1 место: Красноярский краевой Дворец пионеров.

**«Наставничество в среднем профессиональном образовании»:**

3 место: Енисейский педагогический колледж;

2 место: Красноярский индустриально-металлургический техникум;

1 место: Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства.

Благодарим все муниципалитеты и муниципальные образования региона, образовательные организации всех уровней образования. Всех тех, кто представил практики и внес вклад в развитие системы наставничества Красноярского края.

## 1. Номинация «Педагогическое наставничество»

### 1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ. Автор: МБОУ «Ирбейская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова», Ирбейский район



#### Куратор

Свахина Ольга Павловна,  
заместитель директора по методической работе,  
olga-svakhina@mail.ru

#### Форма наставничества «педагог-педагог»

**Наставник:** Свахина Ольга Павловна, заместитель директора по методической работе.

**Наставляемые:** 18 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, стаж которых менее 10 лет, из них 8, стаж которых пять лет и меньше.

#### Ключевая идея практики

Основная идея наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе» заключается в составлении плана работы куратора совместно с молодыми педагогами для ликвидации проблем и несоответствия требованиям профессионального стандарта, в том числе молодой педагог составляет собственный план профессионального развития совместно с молодыми коллегами.

При использовании представленной формы наставничества исключено присутствие на семинарах представителей администрации и учителей – стажистов. Совместно с куратором составляется план работы молодыми педагогами и корректно контролируется его выполнение. Возникающие вопросы или трудности снимаются совместно. Работа с молодыми педагогами построена на полном доверии.

Использование современных методов обучения на обучающих семинарах и открытых занятиях помогает осознанно и эффективно применять их в работе.

### **Актуальность практики**

Молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

**Цель:** создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование наставнической группы.
4. Организация хода наставнической программы.
5. Заключительный этап.
6. Завершение программы наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

1. Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества в образовательной организации.
2. Выбор форм работы наставничества исходя из потребностей образовательной организации.
3. Формирование базы наставляемых и наставников.
4. Встречи куратора с группой наставляемых (молодых специалистов).
5. Организация и осуществление работы взаимно наставнической группы молодых педагогов.
6. Завершение наставничества.

В рамках программы наставничества каждый молодой педагог изначально разбирается в своей проблеме или изучает одно из направлений профессионального стандарта.

После этого в соответствии с составленным планом он организует обучающий семинар для остальных молодых педагогов, используя различные методы обучения, которые в процессе работы изучались и применялись им на учебных занятиях с учениками. На семинаре молодые педагоги, слушая выступающего коллегу, задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты.

Следующим этапом программы является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике показывает всё, чему и как он научился. На открытом занятии присутствует куратор, а также все молодые коллеги и учителя школы. После занятия проводится совместное обсуждение, в ходе которого даются рекомендации, предлагается свой опыт.

В ходе программы были реализованы обучающие семинары на актуальные темы, занятия и тренинги с психологом, посещение уроков коллег, имеющих положительный опыт работ с детьми и высокие результаты. От самих молодых педагогов может исходить запрос, который можно разбирать на практических семинарах с завучем по методической работе (куратором).

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Закрепление молодых специалистов в образовательной организации и повышение их профессиональной компетентности.

Среди молодых педагогов (90%) нет разочаровавшихся в профессии в связи с возникшими трудностями и увольнения из школы.

Квалификации молодых специалистов (85%) соответствуют требованиям профессионального и корпоративного стандарта.

Ежегодно увеличивается количество молодых педагогов, желающих работать в школе.

Молодые педагоги проявляют инициативу, реализуют свои способности, обретают уверенность в профессии, заинтересованы в карьерном росте. Демонстрируют положительные результаты своего педагогического опыта в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).

Повысилась качество образования в классах, где преподают молодые педагоги.

**Срок реализации: 1 год.**

## 1.2. СТАЖЕРСКАЯ ПАРА КАК СПОСОБ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Автор: МБОУ «Абалаковская СОШ №1», Енисейский район



### **Куратор**

Зырянова Марина  
Анатольевна,  
заместитель  
директора по УВР,  
marz.78@mail.ru



### **Наставник**

Кирикович Ирина  
Фёдоровна,  
учитель  
начальных  
классов



### **Наставник**

Клепец Анна  
Николаевна,  
учитель русского  
языка и литературы



### **Наставник**

Первухина Галина  
Васильевна,  
учитель химии



### **Наставник**

Сидорова Марина  
Юрьевна, учитель  
русского языка и  
литературы



### **Наставник**

Степанова Екатерина  
Викторовна, учитель  
русского языка и  
литературы



### **Наставник**

Степанова Сания  
Салимовна, учитель  
математики

### **Форма наставничества «педагог-педагог»**

#### **Наставляемые**

Бородина Ангелина Андреевна, учитель математики,  
Османова Гюлнар Бахрам кызы, учитель математики,  
Воробьева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов,  
Черных Светлана Витальевна, учитель русского языка  
и литературы,



Романкина Яна Вячеславовна, учитель иностранного языка,  
Гилева Ирина Алексеевна, учитель истории и обществознания,  
Степанов Александр Анатольевич, учитель физики.

### **Ключевая идея практики**

«Стажерская пара» является эффективной формой методической работы по повышению предметных и методических компетентностей молодых и опытных педагогов, испытывающих трудности в преподавании. Основным педагогическим инструментом в работе стажерских пар является использование технологии «Исследование урока (Lesson study)», который предполагает совместное осуществление планирования, наблюдения, анализа обучения и преподавания, документирование выводов. В ходе деятельности совершенствуются различные педагогические подходы, которые обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых уроков, методических публикаций.

### **Актуальность практики**

Запуск данной программы как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Учитель будущего».

Методика подхода Lesson study помогает учителям более эффективно вести наблюдение за процессом учения детей, который проявляется

в различных действиях и деталях; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; осмыслить, как проектировать обучение, чтобы оно было максимально направлено на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их законных представителей.

**Цель:** создание условий для повышения предметной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.

5. Формирование пар «наставник – наставляемый».
6. Организация хода реализации программы наставничества.
7. Завершение программы наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

Взаимодействие в стажерской паре организовано через ряд основных мероприятий, которые были направлены на решение выявленных проблем:

- обучение на курсах ПК;
- составление банка эффективных методов и приемов наставниками и рабочей командой;
- регулярные встречи стажерской пары;
- стажерские пробы (совместный урок наставника и наставляемого) в рамках декад с последующим обсуждением уроков;
- ведение дневника рефлексии наставляемого и наставника;
- практико-ориентированный семинар;
- посещение уроков у наставляемых;
- встречи куратора со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия);
- участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства;
- день молодого специалиста.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Создана нормативно – правовая база по сопровождению наставляемых.

Составлен банк эффективных методов и приемов обучения, способствующих улучшению качества урока.

Повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Качество выполнения учащимися внешних оценочных процедур в 2022 году в среднем повысилось на 10%.

Проведен мониторинг результативности деятельности стажерской пары по формированию предметной и методической компетентности.

Между педагогами произошел взаимообмен педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, умение педагогов работать в команде.

Применение технологии «Исследование урока» способствовало минимизации «слепых зон» учителя, видению учителем пробелов, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности.



Повысилась самооценка у неуверенных учеников и мотивация учащихся к процессу обучения.

**Срок реализации: 1 год.**

### 1.3. IT – МОСТ (Мы Обучаем Своих Товарищей). Автор: МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район



**Куратор**

Кохонькова Надежда Осиповна,  
заместитель директора по УВР, Kohonkova\_n@mail.ru



**Наставник**

Кочержук Елена  
Анатольевна,  
учитель начальных  
классов



**Наставник**

Комарова Марина  
Васильевна,  
учитель географии



**Наставник**

Шкареденок Ирина  
Николаевна,  
учитель математики

#### **Форма наставничества «педагог-педагог»**

##### **Наставляемые**

Гребенькова Людмила Алексеевна, учитель начальных классов,  
Ганчицкая Наталья Александровна, учитель музыки,  
Горпинченко Татьяна Николаевна, учитель коррекционного  
обучения,  
Зацепилина Татьяна Юрьевна, учитель русского языка  
и литературы,  
Кормишкина Вера Витальевна, учитель химии,  
Палкина Татьяна Викторовна, учитель русского языка  
и литературы.

### **Ключевая идея практики**

Наставническая практика «IT – МОСТ (Мы Обучаем Своих Товарищей)».

Практика обратного наставничества способна дать старшему поколению, которое привыкло чувствовать себя мудрыми мастерами в своих областях, уверенность, необходимую для работы с новейшими и наиболее популярными технологиями.

### **Актуальность практики**

Одним из вызовов современного мира становится быстрая адаптация к меняющимся условиям. Неспособность принять этот вызов может привести к эмоциональному выгоранию педагогов. В 2020 г. в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это событие обострило противоречие: высокие требования новой информационной реальности к современному педагогу и наличие 35% педагогов, испытывающих дефицит цифровых навыков. Одним из решений стала практика обратного наставничества.

**Цель:** освоение новых цифровых образовательных технологий, цифровых инструментов и применение их в практической деятельности шестью педагогами школы под руководством наставников в сентябре – мае 2021 – 2022 учебного года за счет создания условий для их эффективного обучения.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Обучение наставников.
5. Формирование группы и определение порядка обучения.
6. Организация работы группы.
7. Завершение наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

Обучение наставников через следующие формы работы:

Мастер-класс «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности педагога».

Педагогическая мастерская «Кодекс наставника».

Индивидуальные собеседования для определения потребностей наставляемых педагогов.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Освоение сервисов Google и использование их в работе наставляемыми педагогами (100% педагогов).

Освоение VR-технологии, технологии Learnis и мультимедиа (100% педагогов), системное применение ее в урочной и внеурочной деятельности (50% наставляемых педагогов).

Освоение сервиса Учи.ру (100% педагогов), системное применение его в урочной и внеурочной деятельности (50% наставляемых педагогов).

Укрепление личного, профессионального взаимодействия педагогов.

Повышение мотивации к дальнейшему развитию собственных цифровых навыков (83% педагогов).

Представление собственного опыта с опорой на освоенные цифровые навыки (66% педагогов).

**Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год.**

## 1.4. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ. Автор: МКОУ «Кулижниковская СОШ», Саянский район



**Куратор**

Троцкая Наталья Владимировна,  
директор, trotskaya73@mail.ru



**Наставник**

Гарцук Людмила Павловна,  
учитель химии,  
биологии, географии



**Наставник**

Савкина Людмила  
Васильевна, учитель  
математики



**Наставник**

Комиссарова Любовь  
Владимировна, учитель  
начальных классов



**Наставник**

Веретенникова Елена  
Петровна, учитель русского  
языка и литературы

### **Форма наставничества «педагог-педагог»**

#### **Наставляемые**

Глушакова Светлана Сергеевна, учитель технологии,  
Савкина Галина Александровна., учитель математики,  
Камардина Галина Николаевна, учитель истории,  
Сумелева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов.

#### **Ключевая идея практики**

Целевая модель наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций молодых педагогов. Практика

ориентирована на решение кадровой проблемы, расширение образовательных возможностей становления молодого педагога, формирование его профессиональных компетенций. Используется две модели наставничества: модель традиционного наставничества для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет и модель «Флэш – наставничество». Ролевой репертуар наставника разный: коуч, ментор, тьютор, эдвайзер.

### **Актуальность практики**

В настоящее время по-прежнему остается актуальным вопрос о том, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, как удержать молодого учителя в школе, помочь ему освоить профессию, мотивировать на преодоление профессиональных дефицитов. Внутришкольный мониторинг профессиональных компетенций педагогов показал, что молодые педагоги имеют недостаточный уровень методических компетенций. Администрация школы решила эту проблему через создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, создать ситуацию успешности его работы, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

**Цель:** создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых и наставников.
3. Формирование наставнических пар.
4. Организация работы наставнических пар, обучение наставников.
5. Организация хода реализации программы наставничества.
6. Аналитический.

### **Основные мероприятия практики**

Обучение в малых группах (кейс – метод (обсуждение деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики), коучинг (методические консультации, интерактивное общение, дискуссии, собеседования, встречи с учителями – профессионалами).

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Участие молодых педагогов под руководством своих наставников в школьных методических советах (подготовка и проведение мастер-классов), в профессиональных конкурсах.

Участие молодых специалистов в кустовых тьюторских группах, в вебинарах, семинарах, конференциях на различных уровнях, в работе районных методических объединений.

Мониторинговые исследования педагогической деятельности молодого специалиста с использованием разных способов получения информации: анкеты и опросники, портфолио профессиональных достижений.

Анализ статистических данных; анализ открытых занятий; анализ документов; участие в методических мероприятиях; участие в профессиональных конкурсах.

Подведение итогов работы каждой пары и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого итогового мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Высокий уровень включенности в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, их мастерства и педагогической культуры.

Повышение качества самообразования молодого педагога.

Рост числа собственных профессиональных работ.

Приобретение опыта через участие в профессиональных конкурсах.

**Срок реализации: 1 год.**



**1.5. ПУТЬ К УСПЕХУ. Автор: МАДОУ «Детский сад № 6», г. Назарово**



**Куратор**

Сковытина Наталья Павловна,  
заместитель заведующего по УВР,  
natalia-skov@mail.ru

**Форма наставничества - индивидуальная  
Наставники**



Бачкова Ирина  
Петровна,  
воспитатель



Елдова Евгения Валерьевна,  
воспитатель



Полежаева Инесса  
Геннадьевна,  
старший воспитатель



Родионова Вера  
Михайловна,  
воспитатель



Терасмес Анна  
Станиславовна, инструктор  
по физической культуре



Кравцова Яна Анатольевна,  
учитель-логопед

**Форма наставничества «педагог- педагог»**



### **Наставляемые**

Ластовская Ирина Васильевна, воспитатель,  
Мартыненко Виктория Анатольевна, воспитатель,  
Копченко Елена Ивановна, воспитатель,  
Бобкова Алия Камилевна, воспитатель,  
Васютина Дина Николаевна, воспитатель.

### **Форма наставничества «ДОО - ДОО»**

**Наставники:** Рабочая группа в рамках командного наставничества, МАДОУ «Детский сад № 6».

**Наставляемые:** АУП, воспитатели, МБОУ СОШ № 4 г. Назарово.

### **Форма наставничества «ДОО - учащиеся СОШ г. Назарово»**

**Наставник:** Полежаева Инесса Геннадьевна, старший воспитатель, куратор программы «Неформальный педагогический колледж».

**Наставляемые:** учащиеся СОШ г. Назарово.

### **Ключевая идея практики**

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики МАДОУ, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение молодых специалистов, снижение текучести кадров, профессиональное развитие педагогических работников.

**Актуальность практики** «Путь к успеху» обусловлена тем, что её реализация способствует развитию системы наставничества в МАДОУ и применяется как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей от наставников к наставляемым. Использование системного подхода по повышению профессиональных компетентностей позволяет педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию в педагогическом процессе, плодотворно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявить себя, раскрыть свою индивидуальность, сформировать собственную профессиональную траекторию развития, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию.

**Цель:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАДОУ «Детский сад № 6», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для реализации практики в МАДОУ – подготовка и принятие локально- нормативных актов.
2. Разработка плана работы по организации внедрения системы наставничества.
3. Реализация практики наставничества.
4. Нормативно-правовое обеспечение.
5. Распространение практики наставничества.
6. Мониторинг реализации практики наставничества.

#### **Основные мероприятия практики**

При организации деятельности методической мастерской применяются формы работы, в которых педагогические работники активно взаимодействуют друг с другом: анкетирование, наблюдение и анализ, открытый показ, творческая лаборатория, семинар, семинар-практикум, консультация, педагогическая мастерская, гостевой обмен.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников.

Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в процесс наставничества.

Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагогического работника.

Снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогических работников в МАДОУ.

**Срок реализации: 1 год.**

## 1.6. ПУТЬ К УСПЕХУ. Автор: МБОУ «Маловская ООШ», Ирбейский район



### **Куратор**

Цаберт Юлия  
Владимировна, директор,  
malovka@irbruo.ru



### **Наставник**

Ведерникова Любовь  
Петровна, учитель начальных  
классов

### **Форма наставничества «педагог- педагог»**

#### **Наставляемый**

Андреева Лидия Витальевна, учитель начальных классов.

#### **Ключевая идея практики**

Программа «Путь к успеху» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Роль наставника - педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение, он оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогает выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная: во – первых, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя; во – вторых, повышается

квалификация и профессиональное мастерство педагога – наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов являются подспорьем в данном процессе.

### **Актуальность практики**

В настоящее время профессия учителя теряет свою актуальность. Её считают неинтересной, непрестижной, мало оплачиваемой. Система образования стремительно «старееет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. К сожалению, не все, кто получили диплом о педагогическом образовании, становятся педагогами. Иногда в школу приходят молодые специалисты, не имеющие базового педагогического образования, освоив программу профессиональной переподготовки. Как и чем замотивировать молодого специалиста, чтобы он не разочаровался в выбранной профессии и остался работать в школе? Тем более в деревне, где сложные бытовые условия и специфические особенности учительского труда, отсутствие опыта, разрыв между знаниями умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

**Цель:** оказать практическую помощь молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Адаптационный.
2. Основной (проектировочный).

Направления работы:

- организация воспитательно – образовательных отношений;
- общие вопросы методики организации работы с родительской общественностью.

3. Контрольно – оценочный.

### **Основные мероприятия практики**

Консультации по ведению школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов).

Совместное составление графика проведения проверочных, контрольных работ и практических работ по окружающему миру.

Оказание помощи в подборе текстов для упражнений в технике чтения.

Взаимопосещение уроков и составление ИОМа молодого специалиста, помощь в выборе темы по самообразованию.

Оказание помощи в работе со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Индивидуальные беседы с родителями, классные часы, консультации и классные собрания.

Мастер – классы: «Технология АМО на уроке обучения грамоте» (молодой педагог), «Работа наставника» (наставник).

Открытое внеурочное мероприятие.

Участие в муниципальном конкурсе проектов молодых педагогов «Балльно-рейтинговая система», в муниципальном конкурсе проектов «Окно в будущее», в конкурсе интегрированных уроков «Урок ++».

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Данная практика наставничества позволила начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

В настоящее время Андреева Лидия Витальевна работает учителем начальных классов. Регулярно принимает участие в конкурсах и проектах, проходит курсы повышения квалификации, успешно прошла аттестацию. В 2019 году являлась начальником летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Принимает активное участие в художественной самодеятельности села и школы.

В 2020 году избрана депутатом Маловского сельского совета, имеет благодарственное письмо губернатора Красноярского края.

В 2022 году награждена Почётной грамотой за высокие показатели обучающихся её класса по читательской грамотности.

В 2023 году Лидия Витальевна назначена заведующей по учебной части в Маловской ООШ.

**Срок реализации: 3 года.**

## 1.7. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА «ОЛИМП». Автор: МАОУ «Лицей № 102 имени академика М. Ф. Решетнёва», ЗАТО г. Железногорск



**Куратор**

Поспелова Татьяна Ивановна,  
заместитель директора по УВР,  
ivannta@yandex.ru



**Наставник**

Грязнова Елена  
Владимировна,  
заместитель директора по  
УВР, учитель начальных  
классов

### **Форма наставничества «педагог- педагог»**

#### **Наставляемые**

Астраханцева Юлия Павловна, учитель начальных классов,  
Баканова Кристина Викторовна, учитель начальных классов,  
Марченко Полина Олеговна, учитель начальных классов.

#### **Ключевая идея**

Залогом успешной педагогической деятельности являются главные составляющие личности педагога - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества. Для достижения успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь опытных коллег. Необходимо создать ситуацию успеха, способствовать развитию его личности и профессионализма на основе диагностической информации о динамике роста, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.

#### **Актуальность практики**

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но недостаточно опыта в педагогической практике. С первого дня работы начинающий



педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а обучающиеся и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на обновленные ФГОС эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

**Цель:** формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Участие в деятельности школы.
3. Планирование и анализ самостоятельной деятельности.
4. Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### **Основные мероприятия практики**

Работа со школьной документацией.

Планирование и организация работы по предмету.

Планирование и организация воспитательной работы. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно – воспитательной работы.

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, учебные проекты, предметные недели и др.).

Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями и педагогическими работниками через интерактивные лекции, мастер – классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование занятий и педагогических ситуаций, решение педагогических кейсов, творческие отчеты, открытые мероприятия, практикумы.

Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

Самообразование молодого педагога через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Контроль за деятельностью молодого специалиста. Открытые уроки, выступления на заседаниях методических объединений, педсоветах, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

### **Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Предполагается, что молодые педагоги будут способны:

Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно – правовой базой, необходимой для работы учителя.

Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;

Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.

Выстраивать психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

Грамотно презентовать и предъявлять себя как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.

Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

Участвовать в наполнении информационного пространства школы в целях самообразования и саморазвития.

Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для непрерывного совершенствования качества преподавания.

**Срок реализации: 1 год.**



## 2. Номинация «Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях»

**2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ИДЕЙ СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Автор: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», г. Красноярск**



**Куратор**

Степанец Наталья Юрьевна,  
заместитель директора по УПР,  
stenat33@mail.ru



**Наставник**

Сметанина Наталья  
Сергеевна, преподаватель

### **Форма наставничества «педагог-студент»**

#### **Наставляемые**

Темерова Ольга Алексеевна, студентка 4 курса,  
группа ПК19 – 0,

Мальцева Лилия Викторовна, студентка 2 курса,  
группа М21 – 01,

Зотова Полина Евгеньевна, студентка 2 курса, группа М21– 01.

#### **Ключевая идея практики**

Обеспечение высокого уровня включенности обучающихся в мероприятия, приуроченные к планированию предпринимательской деятельности, а также в разработку и реализацию бизнес – идей и проектов; формирование системы студенческого сообщества юных предпринимателей. Достижение высоких образовательных результатов посредством успешно реализованных проектов в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» через внедрение Целевой модели наставничества в форме «педагог-студент»

#### **Актуальность практики**

Многие профессии, входящие в ТОП – 50, связаны с бизнесом в целом или отдельными его сегментами и подразумевают непрерывное генерирование новых идей. Для успешного формирования такой компетенции как «Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», недостаточно проведения занятий по учебным дисциплинам социально-экономического цикла. Необходимо привлекать обучающихся колледжа к планированию предпринимательской деятельности посредством проектов под руководством опытных наставников.

**Цель:** создание благоприятных условий для достижения высоких образовательных результатов обучающихся колледжа в конкурсе бизнес – идей и проектов.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование команды наставляемых и наставников.
6. Организация работы команды наставляемых.
7. Завершение наставничества.
8. Мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных, причастных к программе, лиц.

#### **Основные мероприятия практики**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
  - 1.1. Нормативно-правовое оформление наставнической программы.
  - 1.2. Информирование педагогического коллектива и обучающихся колледжа о подготовке программы.
  - 1.3. Сбор запросов, обучающихся и педагогов.
  - 1.4. Формирование команды, назначение куратора.
  - 1.5. Определение задач, формы работы, ожидаемых результатов.
  - 1.6. Разработка плана работы команды, дорожной карты реализации наставничества и анализ необходимых ресурсов.
2. Формирование базы наставляемых.
  - 2.1. Информирование родителей, педагогов, обучающихся о целях программы.
  - 2.2. Сбор данных об обучающихся.
  - 2.3. Включение данных в базу наставляемых, в систему мониторинга.

### 3. Формирование базы наставников.

3.1. Информирование родителей, педагогов, обучающихся о запуске программы.

3.2. Сбор данных о потенциальных наставниках.

3.3. Включение данных в базу наставников.

4. Отбор и обучение наставников.

4.1. Разработка критериев отбора наставников.

4.2. Отбор наставников.

4.3. Обучение наставников.

5. Формирование команды наставляемых.

5.1. Разработка критериев отбора наставляемых.

5.2. Отбор наставляемых.

6. Организация работы команды наставляемых.

6.1. Выбор форматов взаимодействия.

6.2. Постановка цели и задач.

6.3. Сбор обратной связи, рефлексия от наставляемых, куратора и наставников.

6.4. Мониторинг наставляемых

6.5. Разработка системы поощрений наставников.

7. Завершение наставничества.

7.1. Итоговые встречи с наставляемыми.

7.2. Мониторинг эффективности реализации программы.

7.3. Поощрение наставников.

7.4. Награждение наставников и наставляемых.

7.5. Формирование базы лучших практик наставничества.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в команде; умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм; навыки структурирования получаемой информации и умения выделять наиболее значимое; навыки оформления результатов поиска, оценивания результата и последствий своих действий, а также развивают предпринимательские способности.

Среди количественных результатов можно отметить: численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности под руководством наставника и желающих участвовать в разработке и реализации бизнес – идей и проектов.

**Срок реализации: 1 год.**

## **2.2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ». Автор: КГБПОУ «Красноярский индустриально – металлургический техникум», г. Красноярск**



**Куратор**

Мовшович Людмила Александровна,  
заместитель директора по УВР,  
krimt@yandex.ru



**Наставник**

Дрелинг Анжелика  
Вячеславовна, заведующая  
отделением

### **Форма наставничества «педагог-студент»**

#### **Наставляемые**

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся по программе профессионального обучения 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»: Щетников Д.А., Брюханов Р.А., Иконников В.А., Иконникова К.В., Бочкарев В.О., Степанов В.А.

#### **Ключевая идея практики**

Решение проблемы трудоустройства и социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством включения их в деятельность трудового отряда по выполнению работ в сфере благоустройства города Красноярска совместно с подростками из малообеспеченных и многодетных семей.

#### **Актуальность практики**

Усиление социальной направленности образования ведет к ориентации образовательных учреждений среднего профессионального образования на образовательные потребности детей с проблемами в развитии и на потребности местных рынков труда, а также на успешную социализацию выпускников в условиях рыночной экономики.

Реализация практики наставничества в деятельности трудового отряда обеспечивает решение важных воспитательных задач и дает возможность подросткам из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей с ОВЗ, инвалидностью пройти социальную и трудовую адаптацию, избежать правонарушений, улучшить своё материальное положение, приобрести профессиональные навыки и решить проблему профессионального самоопределения.

**Цель:** создание благоприятного психологического климата, социальной и трудовой занятости слушателей с ОВЗ, инвалидностью через реализацию различных проектов.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Организация хода наставнической программы.
6. Завершение программы наставничества.

#### **Основные мероприятия практики**

На базе КГБПОУ «КРИМТ» реализуется серия проектов-победителей.

В рамках Краевого грантового конкурса проектов «Территория Красноярский край» проводится серия интерактивных игр «Один из десяти».

Проектная команда «КРИМТ» приняла участие в городском грантовом конкурсе «Фабрика идей».

Совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» организована «бригада с повышенными потребностями» в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярска».

В рамках внеурочной работы проводятся экскурсии на предприятия, беседы о труде, просмотры кинофильмов о производстве и труде взрослых, которые значительно расширяют представления подростков о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

Создана бригада с повышенными потребностями в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярска» на базе КГБПОУ «КРИМТ».

Созданы рабочие места для подростков из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей с ОВЗ и детей-

инвалидов.

Снижение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета.

80% подростков Отряда и окончивших техникум продолжают работать по выбранной профессии.

Количество работающих подростков, находящихся в социально-опасном положении, увеличилось на 30%.

Развитие социально – трудовых навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью.

Высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы. Численный рост посещаемости кружков, объединений, спортивных секций.

Формирование единого позитивного и социально значимого поля для межличностного взаимодействия, улучшение психоэмоционального фона внутри группы, техникума в целом.

Отмечается снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Слушатели с ОВЗ, инвалидностью успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей, становится меньше среди выпускников.

**Срок реализации: 2 года.**



## 2.3. ТРАЕКТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА. Автор: КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», г. Енисейск



**Куратор**  
Дерова Ирина  
Владимировна,  
преподаватель,  
iderova80@yandex.ru



**Наставник**  
Рудаковская Наталья  
Алексеевна,  
педагог – организатор

### **Форма наставничества «педагог – студент»**

#### **Наставляемая**

Горбунова Анжелика Васильевна, студентка специальности  
Преподавание в начальных классах

#### **Ключевая идея практики**

Организационная модель практики предполагает вовлечение студента – наставляемого в творческую деятельность через участие в торжественных и праздничных мероприятиях колледжа в качестве ведущего, в индивидуальные выступления на сцене, работу в студенческом телевидении ПроСтуда ТВ.

Реализации программы наставничества позволяет создать условия для быстрого и качественного прохождения адаптационного процесса с учетом личностных результатов студентов, построить эффективную программу психолого-педагогического сопровождения первокурсников, способствовать формированию у них коммуникативных умений, необходимых для адаптации в новом коллективе.

#### **Актуальность практики**

Адаптация студентов к обучению в колледже является актуальной и важной задачей для образовательного учреждения, так как от успешности процесса адаптации зависит качественное освоение профессиональной образовательной программы, эффективность социального становления, профессиональная

карьера и личностное развитие будущего специалиста. Учебная деятельность в колледже требует более высокого уровня самостоятельности и ответственности за освоение будущей профессии.

Большая часть студентов колледжа испытывает сложности в коммуникативном взаимодействии со сверстниками в новой образовательной среде. Практика показывает, что большинство первокурсников имеют негативный или недостаточный опыт взаимодействия с окружающими в период школьного обучения, дефициты речевой культуры, низкий уровень развития вербальных и невербальных средств коммуникации. Выстраивать конструктивное взаимодействие в новом коллективе мешают такие личностные особенности, как скромность, закрытость, высокая ситуативная тревожность, неразвитость эмоционального интеллекта, психологическая неустойчивость.

**Цель:** выявление и развитие личностного потенциала наставляемого, формирование коммуникативных навыков, навыков публичного выступления в период адаптации в новом коллективе через вовлечение в разные виды деятельности.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Нормативное обеспечение практики.
3. Обучение наставников.
4. Отбор наставников/наставляемых и формирование наставнических пар.
5. Организация первых встреч.
6. Разработка индивидуальной траектории развития личностного потенциала наставляемого.
7. Реализация индивидуальной программы наставничества.
8. Финальная встреча.
9. Завершающий этап.
10. Создание раздела на сайте колледжа / транслирование информации по реализации программы.

#### **Основные мероприятия практики**

Подбор диагностических материалов по выявлению дефицитов у наставляемого. На основании результатов анкетирования наставляемого выявлен дефицит коммуникативной компетенции.

Первая встреча наставнической пары. Построение индивидуальной траектории развития на основе выявленных дефицитов. Обсуждение слабых и сильных сторон наставляемого с фиксацией в дневнике наставника. Составление индивидуального маршрута – программы сотрудничества.



Организация социальных практик. Участие в тренингах «Работа в команде», «Самопрезентация», «Самопредъявление в коллективе» (тренинги, направленные на адаптацию наставляемого в новом коллективе с участием педагога - психолога).

Участие в мероприятиях колледжа, в работе студенческого телевидения с целью раскрытия личностного потенциала.

Финальная встреча. Подведение промежуточных результатов, рефлексия совместной деятельности, выстраивание перспектив дальнейшего сотрудничества наставнической пары.

Итоговое мероприятие. Демонстрация результатов совместной деятельности на площадке «Новые возможности».

Фиксация уровня личной активности наставляемого.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Значимость практики для благополучателя.

Демонстрация наставляемым оптимального уровня сформированности коммуникативных умений:

- умение строить высказывание, давать полный, развернутый, аргументированный ответ;
- умение отвечать на вопросы, направленные на расширение, углубление и развитие темы беседы;
- владение речеведческой культурой;
- умение вести вербальное и невербальное общение;
- умение вести диалог;
- умение различать вопросы на понимание и отношение;
- умение самостоятельно договориться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- умение письменно излагать свою мысль.

Демонстрация наставляемым оптимального уровня сформированности умений и навыков публичного выступления:

- умение вести себя на сцене;
- умение взаимодействовать с партнером на сцене;
- умение устанавливать вербальное и невербальное взаимодействие с публикой;
- умение управлять своим голосом, жестиком, мимикой в процессе выступления;
- умение настраиваться на выступление, выбирая оптимальное эмоциональное состояние;
- умение выявлять элементы личного стиля выступления, мешающие эффективному выступлению и заменять их на помогающие в конкретной ситуации;

- умение самостоятельно корректировать ход деятельности в процессе проведения мероприятия;

- умение создавать у аудитории наиболее благоприятное впечатление

о себе, демонстрируя дружелюбие и тактичность.

Демонстрация наставляемым оптимального уровня сформированности умений и навыков, необходимых при работе в студенческом телевидении:

- умение написать видеорепортаж;

- умение озвучить репортаж согласно тексту;

- умение работать с радиомикрофоном;

- умение работать в тандеме с ведущим новостной программы перед видеокамерой;

- умение запоминать и четко воспроизводить нужный объем информации;

- умение преодоления волнения перед видеозаписью;

- умение презентовать свою деятельность с особыми эстетическими качествами.

Демонстрация наставляемым сформированности способности адаптироваться к новой образовательной среде, умения и навыки взаимодействия с коллективом:

- умение легко находить общий язык с однокурсниками;

- умение следовать принятым в группе нормам и правилам;

- умение обратиться к однокурсникам, педагогам, сотрудникам колледжа за помощью при необходимости;

- способность проявить активность и взять инициативу в группе на себя.

**Срок реализации: 1 год.**

## 2.4. ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К КОЛЛЕДЖУ «Я ПЕРВОКУРСНИК». Автор: КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск



**Куратор**

Баранов Юрий Сергеевич,  
заведующий отделения,  
baranov@cross-kpk.ru



**Наставник**

Петровская Виктория  
Павловна, педагог – психолог

### **Форма наставничества «педагог – студент»**

#### **Наставляемые**

Студенты 1 курса специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **Ключевая идея**

Важнейшим социальным требованием к учебным заведениям профессионального образования является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний и умений, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### **Актуальность практики**

В Программе адаптации студентов к колледжу «Я первокурсник» для системы образования на передний план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на первых курсах колледжа во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Переход из школы в колледж является для многих из обучающихся переломным моментом в жизни. Не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых,

может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Эффективность и успешность обучения во многом зависят от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в колледж.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

### **Этапы реализации практики**

#### **1 этап – входная диагностика**

Среди студентов-первокурсников и кураторов учебных групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностику выявляются личностные особенности, затрудняющие адаптацию. На основании комплексного исследования определяются цели и задачи работы со студентами по адаптации.

#### **2 этап – социально-психологическое воздействие**

Проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Мероприятия подразумевают организацию Т – групп, групповых встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников в тесном взаимодействии с кураторами.

#### **3 этап – итоговая диагностика**

Оценка эффективности проведения мероприятий по адаптации студентов.

#### **Основные мероприятия практики**

Кураторский час «Давайте познакомимся», посвященный Дню знаний, в форме ролевой игры.

Социологический опрос по выявлению социально – демографических данных студентов.

Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов.

Анкетирование кураторов учебных групп «Ваш взгляд на адаптацию первокурсников».

Исследование уровня адаптации студентов-первокурсников.

Проведение тренинга адаптивности или личностного роста студентов – первокурсников.

Выявление уровня удовлетворенности студентов – первокурсников результатами зимней сессии.

Анкетирование кураторов учебных групп по выявлению уровня сплоченности коллектива после реализации программы адаптации студентов – первокурсников.

Анализ итогов диагностики социальной адаптивности студентов – первокурсников к обучению в колледже.

Совещание с кураторами учебных групп по итогам реализации программы адаптации студентов – первокурсников.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Внедрение данной программы адаптации «Я – первокурсник» способствует:

- оптимизации учебной деятельности студентов;
- оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям колледжа;
- развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
- повышению организационной культуры колледжа;
- организации работы студенческого актива группы;
- успешному овладению выпускником КГАПОУ «Канский педагогический колледж» выбранной специальностью.

**Срок реализации: 1 год.**

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ. Автор: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», г. Зеленогорск



### **Куратор**

Азизова Людмила  
Павловна, старший  
методист,  
azizowalud@yandex.ru



### **Наставник**

Матурина Евгения  
Алексеевна, мастер  
производственного  
обучения

### **Форма наставничества «педагог – педагог»**

#### **Наставляемый**

Титов Егор Юрьевич, мастер производственного обучения.

#### **Ключевая идея практики**

При организации наставничества в рамках подготовки квалифицированных кадров важно соблюдать четыре принципа обеспечения успешных и продолжительных наставнических отношений: проведение обоснованных и тщательных проверок потенциальных наставников; подбор наставников для наставляемых на основе схожести интересов; обучение наставников; обеспечение обучения и поддержки на протяжении всего процесса взаимодействия наставника и наставляемого.

#### **Актуальность практики**

Современное образование меняется высокими темпами, усложняется профессиональная задача, меняются требования к личности педагога. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной



и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального становления.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Адаптационный.
2. Проектировочный, основной.
3. Контрольно – оценочный.

### **Основные мероприятия практики**

Организационная встреча наставника и наставляемого.

Пробная рабочая встреча наставника и наставляемого.

Составление плана совместной работы и плана

самостоятельной работы молодого специалиста по преодолению профессиональных трудностей.

Практикум по разработке программы учебно – воспитательной работы, тематических поурочных планов.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Мастер-класс наставника «Анализ результатов своей профессиональной деятельности наставляемого».

Мастер-класс «Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе».

Заключительная встреча наставника и наставляемого.

### **Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Эффективное вхождение молодого педагога в профессию – профессиональное становление молодого специалиста в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Адаптация молодого педагога в новом педагогическом коллективе.

Уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу, а также с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Формирование активной гражданской позиции сообщества техникума.

Формирование педагогически и методически грамотного педагога.

Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

Сформированность базовых компетенций и личных показателей эффективности учебно-методической работы педагогов техникума.

Повышение уровня сформированности ценностных, жизненных позиций и ориентиров.

Развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения.

Укрепление и развитие взаимовыгодных связей с социальными партнерами.

**Срок реализации: 1 год.**

## **2.6. НАСТАВНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Автор: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», г. Зеленогорск**



### **Куратор**

Азизова Людмила Павловна,  
старший методист, azizowalud@yandex.ru

### **Форма наставничества «педагог – студент»**

#### **Наставник**

Азизова Людмила Павловна, старший методист.

#### **Наставляемые**

Студенты и педагоги КГБОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».

#### **Ключевая идея практики**

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Применение дистанционного обучения студентов увеличивает роль педагога и его ответственность за формирование профессиональных компетенций, возникает необходимость внедрения системы наставничества в образовательный процесс.

#### **Актуальность практики**

Экономика нашей страны оказывает влияние на профессиональное образование и на развивающийся рынок образовательных услуг, повышаются требования к среднему профессиональному образованию, к повышению квалификации рабочих и служащих, специалистов среднего звена. В то же время повышаются требования родителей и законных представителей студентов к образовательному уровню СПО.

Возрастают требования работодателей к выпускникам техникума. Работодателю нужны молодые специалисты, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями; мотивированные на труд, повышение квалификационного уровня, готовые приобретать смежные профессии.

Педагогический коллектив техникума столкнулся с необходимостью применения дистанционного обучения студентов, что увеличило роль педагога, а вместе с тем – необходимость внедрения системы наставничества в образовательный процесс.

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательного учреждения.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Анализ условий для внедрения программы наставничества. Создание условий для реализации программы.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Мониторинг результативности. Завершение наставничества.

#### **Основные мероприятия практики**

Издание приказа и нормативного локального акта «Положение о наставничестве в КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».

Разработка рекомендаций для наставника по взаимодействию с наставляемым.

Проведение циклов мастер – классов для наставляемого с целью освоения профессиональных компетенций.

Встречи с наставником и наставляемым.

Разносторонняя поддержка наставника по реализации Проекта наставничества «педагог – студент». Оказание методической помощи в обучении по программе профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения». Подготовка к конкурсу профессионального мастерства регионального этапа «Мастер года».

Разносторонняя поддержка наставляемого по реализации его индивидуальной образовательной траектории. Прохождение стажировки наставляемого по компетенции «Веб – дизайн и разработка»; инновационные технологии в IT – индустрии. Самопрезентация наставляемого. Проектирование дальнейшей траектории личностного развития наставляемого.

Рабочая встреча «Ошибки и неудачи, как с ними поступать, чем они могут быть полезны».

Анкетирование наставляемого и наставника «Удовлетворенность, результативность процесса наставничества».

Освещение информации по результатам участия в Проекте наставничества «педагог – студент».

### **Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Поддержка концепции наставничества внутри и вне техникума.

Сформирована мотивированная команда, разделяющая ценности и цели наставничества.

Наличие модели сопровождения становления инициативы и социальной активности участников практики наставничества.

Наличие методического сопровождения деятельности наставников.

Обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации наставников, в том числе по программе «Учитель – наставник».

Улучшение личных показателей эффективности молодых специалистов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Внедрение новых способов информированности о карьерных и образовательных возможностях.

Сформирована система административных условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в техникуме.

**Срок реализации: 1 год.**

## **2.7. НАСТАВНИК ВСЕГДА РЯДОМ: ПРЕДПРИЯТИЕ ВНУТРИ КОЛЛЕДЖА. Автор: КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», г. Красноярск**



**Куратор**

Черемных Михаил Александрович,  
мастер производственного обучения, collegejob@mail.ru

### **Форма наставничества «работодатель – студент»**

#### **Наставники:**

Иванова Наталья Николаевна, ООО НП Ф «Рок Пилларс»,  
специалист

по подготовке производства,

Королева Екатерина Михайловна, ООО НП Ф «Рок Пилларс»,  
технолог – лаборант.

#### **Наставляемые:**

**Студенты 3 курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

#### **Ключевая идея практики**

ООО НПФ «Рок Пилларс» – крупная швейная компания, конкурентоспособная на отечественном и мировом рынках. Производственная структура «Рок Пилларс» объединяет дизайн-студию, экспериментальный цех, ателье, швейную фабрику. В колледже располагается часть производственно – экспериментальных площадей ООО НПФ «Рок Пилларс», что позволило создать новую форму практического обучения: непосредственно в образовательном учреждении на базе созданного учебно-производственного участка для организации практического обучения студентов.

С первых дней обучения они знакомятся с работой предприятия и его отделов; имеют возможность поработать во всех



отделах предприятия; моделировать ситуации, возникающие в процессе работы предприятия и воспроизводить отношения различных отделов предприятия и внешних структур. Стало возможным одновременное проведение практического обучения двумя мастерами (мастером производственного обучения колледжа и мастером-наставником ООО НПФ «Рок Пилларс»).

Решена проблема адаптации студентов и выпускников к производственной деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, закреплению в профессиональной деятельности, на рабочем месте.

### **Актуальность практики**

В отличие от крупных вертикально интегрированных компаний и государственных корпораций, предприятия малого и среднего бизнеса часто не в состоянии обеспечить обучение по установленной программе в полном объеме: из-за небольшого объема производства у них может отсутствовать подходящий обучающий персонал, либо, в связи с их конкретной специализацией, на таких предприятиях выполняется неполный объем работ по той или иной профессии.

Поэтому практическая подготовка студентов специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий осуществляется в форме дуального обучения. Организация системы наставничества на производстве решает ряд проблем, связанных с трудоустройством выпускников: быстрой адаптации на рабочем месте, принятии корпоративной культуры, закрепления молодых специалистов на рабочем месте.

**Цель:** повышение качества профессиональной подготовки студентов специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

Организация работы наставнических пар или групп: встреча – знакомство; пробная встреча; встреча – планирование; совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; итоговая встреча.

Проведение первых организационных встреч внутри наставнической пары/группы.

Разработка программно – методических материалов, необходимых для реализации программы (системы) наставничества.

Разработка формы диагностической анкеты для мониторинга эффективности реализации целевой модели наставничества.

Организация диагностики компетенций, возможностей наставников, потребностей наставляемых.

Создание публикаций в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте Колледжа.

Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.

Организация круглых столов с целью информирования о реализации целевой модели наставничества.

Контроль реализации мероприятий, закрепленных за работодателем в установленные сроки.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Сокращение времени на выполнение производственных заданий, с учетом требуемого качества, высвобождает время для выполнения дополнительных заданий, способствующих развитию более широкого спектра профессиональных навыков.

В среднем время на выполнение заданий сократилось на 47%. Повышение показателей качества образовательных результатов при внешней оценке.

Качество демонстрационного экзамена повысилось с 48% в 2017 году до 72% в 2022 году.

Сокращение срока профессиональной адаптации на предприятии. По результатам анкетирования адаптационный срок сократился до 4 месяцев.

Увеличение количества реальных дипломных проектов, внедренных в производство. За последние три года внедрено в производство 19 проектов.

**Срок реализации: 1 год.**

### 3. Номинация «Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении»

#### 3.1. НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЬНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ: ПРОЕКТЫ И СТАРТ – ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Автор: КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», г. Красноярск



**Куратор**  
Иванова Нина Владимировна,  
заведующий отделом  
социальных и  
предпринимательских  
практик,  
osp2122561@mail.ru



**Наставник**  
Ведерников Сергей  
Викторович,  
заведующий лаборатории  
предпринимательских  
практик



**Наставник**  
Царева Анна Максимовна,  
педагог дополнительного  
образования



**Наставник**  
Мельникова Мария  
Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования



**Наставник**  
Миронович Елена  
Юрьевна,  
педагог-психолог



**Наставник**  
Попова Софья  
Константиновна, вожатый

**Форма наставничества «педагог-ученик»**

**Наставляемые:** обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес – класс»; участники сети школьных бизнес-клубов.

1. Красненко Ангелина Георгиевна.
2. Пашенных Юлия Андреевна.
3. Юрченко Алексей Дмитриевич.

#### **Ключевая идея практики**

Современные реалии формируют понимание того, что система наставничества может являться инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов. Практика наставничества призвана усиливать образовательный эффект дополнительных общеразвивающих программ в области проектирования, в том числе предпринимательского. Особенность разработки и реализации школьниками предпринимательских проектов и стартапов обусловлена участием их в реальной экономической практике и реальной пробой в предпринимательстве. Реалистичность и эффективность такого участия зависит от взаимодействия детей с носителями - предпринимателями.

#### **Актуальность практики**

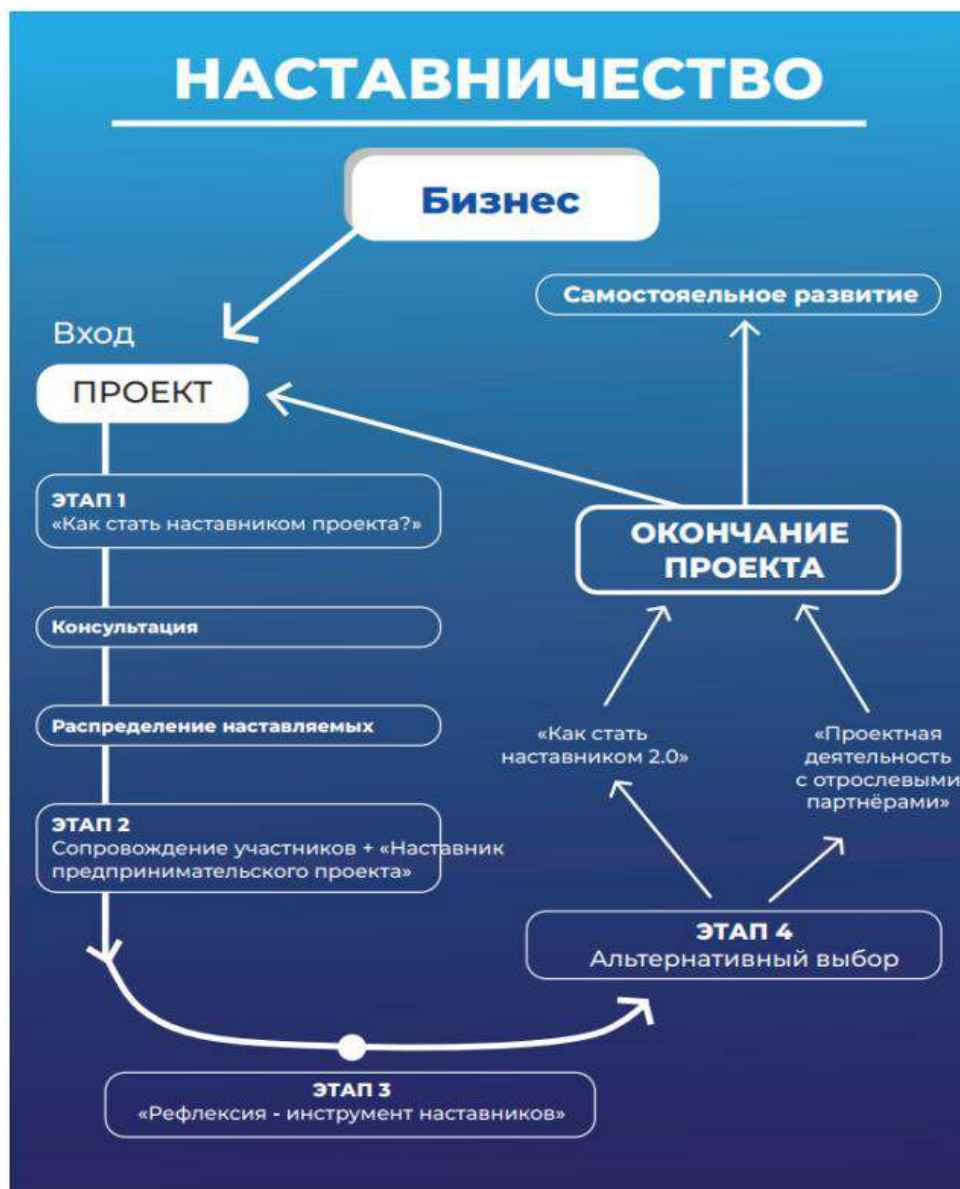
Подростки и старшеклассники, совершая первые пробы в предпринимательстве, имеют на старте одни представления о мире бизнеса и предпринимательства. Сталкиваясь с реальностью, начинающие юные предприниматели видят свои дефициты в решении тех или иных ситуаций. Запрос на преодоление этих дефицитов – это вызов к наставническому сопровождению. В этой части основная задача наставников – помочь старшеклассникам нарастить ряд личностных качеств, навыков при решении возникающих ситуаций на практике.

Необходимость выстраивания наставнической деятельности в области предпринимательского проектирования обусловлена самой предметностью и деятельностью – предпринимательством. Предпринимательство и включение в эту деятельность подростков и старшеклассников возможно только при условии выхода за пределы образовательной организации, а также привлечения к образовательному процессу носителей – действующих предпринимателей и бизнесменов. Позиция наставника позволит решить эту задачу для образовательной организации привлечением квалифицированных специалистов.

**Цель:** поддержка и развитие предпринимательской инициативы школьников и сопровождение реализации их проектов путем организации совместной деятельности наставника и обучающегося;

развитие движения наставничества и тиражирование практик наставничества в организациях дополнительного образования.

### Этапы реализации практики наставничества



### Основные мероприятия практики

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар:

1. Заявочная кампания. Педагог/Предприниматель/Выпускник подает заявку об участии в программе «Наставничество». В анкете указывают свою деятельность, место работы, интересы, цели, опыт работы.

2. Обучение наставников. Красноярский краевой Дворец пионеров совместно с Инновационным центром «Сколково» («Академия наставников») реализует образовательную программу подготовки наставников школьного предпринимательства.



3. Консультационная встреча. После прохождения образовательной программы проходит встреча – консультация с экспертом от Инновационного центра «Сколково» и куратором проекта Красноярского краевого Дворца пионеров.

4. База наставляемых. Формируется база наставляемых из числа обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес – класс», школьных бизнес-клубов, где в заявочной анкете участники указывают интересы, желаемые цели и результаты в проекте.

5. Выбор наставник – наставляемый. Происходит выбор наставников, где обучающиеся через ознакомление с краткой информацией о наставнике предварительно выбирают себе наставника (1 обучающийся выбирает наставника-педагога и наставника-предпринимателя).

6. Диагностическая встреча. Проходит диагностическая встреча наставники - наставляемый, где выявляются компетенции, цели, желаемый результат, проект, точка А в проекте.

7. Мастермайнд – встреча. Проходит общая мастермайнд – встреча, где наставник – предприниматель, наставник – педагог и группа из 5 – 8 обучающихся. Мастермайнд проходит 2 раза в месяц.

8. Поддержка наставников. В течение проекта наставники проходят поддерживающие семинары, тренинговые встречи и курсы от Красноярского краевого Дворца пионеров и Инновационного центра «Сколково» на платформе «Академия наставников».

9. Подготовка наставников.

Образовательная программа подготовки наставников школьного предпринимательства представляет собой серию семинаров, тренингов и практических курсов, разработанных Красноярским краевым Дворцом пионеров и Инновационным центром «Сколково» на платформе «Академия наставников»:

- a) курс «Как стать наставником проекта»;
- b) курс «Наставник предпринимательского проекта»;
- c) курс «Рефлексия - инструмент наставника»;
- d) курс «Как стать наставником 2.0».

**Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Обеспечить реальную пробу подростка или старшеклассника в предпринимательстве, довести до реальных результатов в практической деятельности (продажи, привлечение новых клиентов, партнерство с реальным бизнесом, информационная привлекательность проектов).



Осмысленное самоопределение подростков и старшеклассников и построение своих стартовых траекторий (старт – траекторий) в предпринимательской деятельности.

Увеличение количества школьников, способных открывать статус «самозанятый».

Привлечение специалистов из реального сектора – носителей профессиональной области «бизнес и предпринимательство» – к реализации образовательных форматов в дополнительном образовании.

**Срок реализации: 1 год.**

### 3.2. ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА. Автор: МАОУ ДО «Центр творчества № 3», г. Красноярск



**Куратор**

Шульга Валентина Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
valentina.shulga2010@yandex.ru



**Наставник**

Черноусова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

#### **Форма наставничества «педагог – ученик»**

##### **Наставляемая**

Понамарева Дарья, обучающаяся студии «Верба» МАОУ ДО «Центр творчества № 3».

##### **Ключевая идея**

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Деятельность наставника направлена на развитие творческих способностей, самореализацию обучающегося посредством погружения в русскую традиционную, аутентичную культуру Сибири на занятиях народным искусством.

##### **Актуальность практики**

В народной педагогике веками выстраивалось воспитание поколений через культуру. Народное творчество включает в себя весь спектр жизнедеятельности человека в социуме, это – пение, танцы, прикладное и устное народное творчество. Человек может проявлять себя как индивидуально, так и в коллективе.

В фольклорной студии «Верба» обучаются более 70 детей в возрасте 7 – 17 лет. Для организации и построения образовательного процесса используется модульный принцип: первые два года обучения базируются на изучении аутентичных, традиционных народных игр, что является актуальной

и интересной деятельностью для детей 7 – 9 лет, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к занятиям по направлению «Традиционная русская культура». Третий год обучения построен по принципу «Народный календарь», когда изучение праздников и событий народного календаря проходит в комплексе: песенный фольклор, игровой фольклор, традиционная кухня, ремесла, обряды и костюмы, народная хореография. На четвертом году обучения реализуется проект «Профессиональные пробы», обучающиеся знакомятся с профессиями, которые связаны со сферой традиционной культуры (мастер народного костюма, керамист, руководитель народного коллектива, артист народного коллектива и другие).

**Цель:** создание оптимальной образовательной траектории, направленной на развитие творческого потенциала, улучшение образовательных результатов, формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

### **Этапы реализации практики наставничества**

#### **1. Подготовительный:**

- приобщение к народной культуре посредством подбора текстов сказок от народных сказителей, народных игр, хороводов;
- анализ и разбор текстов фольклорных произведений.

#### **2. Основной:**

- разучивание текстов фольклорных произведений;
- организация тематических локаций для воспроизведения текстов фольклорных произведений;
- привлечение к участию в фольклорных мероприятиях;
- организация конкурсной, совместной творческой деятельности.

#### **3. Заключительный:**

- определение количественных и качественных показателей;
- анализ итогов практики наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

Деятельность в рамках фольклорной студии «Верба» не ограничивается только исполнением коллективных песен и танцев. Одним из направлений студии является изучение и воспроизведение народных сказок. Педагог поддержал интерес ученицы к традиционным сказкам – сказкам от народных сказителей, а также народным играм и обрядам.

#### *Проектно-исследовательская деятельность:*

Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири». Секция «Культурология», диплом I степени, 2019 г.

Краевой молодежный форум «Научно – технический потенциал Сибири», диплом I степени, 2019 г.

XIV городская конференция проектов и исследовательских работ

«Шаг в будущее», диплом III степени, 2019 г.

Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость России», диплом I степени, 2019 г.

Международный дистант – форум научной молодежи «Шаг в будущее», свидетельство за доклад «Роль народных игр в социализации детей», 2020 г.

*Календарные творческие мероприятия (2018-2022 гг.):*

Осенний период по Народному календарю:

– участие в проведении осенней ярмарки совместно с краевой коррекционной школой (октябрь- ноябрь).

Зимний период по Народному календарю:

– участие в Колядовании (обход квартир, домов), рождественских посиделках, показе кукольного театра «Вертеп» (январь);

– участие в Рождественских вечерках городского и краевого уровня;

– выезд на фестиваль «Крещенские вечерки» в Кемеровскую область, Крапивинский район, поселок Зеленогорский;

– участие в Сибирских игрищах, организация игровых площадок Центра творчества №3.

Весенний – летний период по Народному календарю:

– участие в масленичных гуляниях Центра творчества № 3;

– участие в масленичных гуляниях городского и краевого уровня;

– участие в организации и проведении фестиваля «Красная горка», организация игровых площадок;

– участие в краевом фестивале «Троицкие хороводы».

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Планомерная и системная работа по приобщению наставляемой к народной культуре, создание условий для поддержки интереса к фольклорной деятельности, привлечения к личному участию в организации и проведению творческих мероприятий позволили повысить образовательные результаты, а также обеспечить качественный и количественный рост личных достижений. За период реализации практики наставничества удалось принять участие не только в конкурсах, совместных творческих праздниках, мероприятиях, но и в международном фестивале по знакомству и обмену культурным опытом

в г. Маньчжурия КНР, где ученица в составе студии «Верба» была носителем и транслятором фольклорных культурных ценностей. Кроме этого, Дарья проявила способности в исследовательской деятельности, результаты исследовательской работы по теме «Роль народных игр в социализации детей» она неоднократно представляла на молодежных форумах и конференциях различного уровня. Особым значимым результатом считаем раскрытие творческого потенциала, развитие социальных способностей, повышение собственного личностного статуса ученицы. Дарья научилась организовывать и проводить различные виды народных игр, обрядов, что позволило ей успешно сотрудничать с детьми и взрослыми в процессе творческой деятельности. Девочка обладает заслуженным авторитетом и признанием.

Высокая личная активность Дарьи, уровень творческих достижений позволили ей пройти конкурсный отбор на получение путевок в Международный детский центр «Артек» и Всероссийский детский центр «Океан».

*Результаты участия в конкурсах:*

Всероссийский конкурс «Большая перемена среди обучающихся 8 – 10 классов», диплом полуфиналиста, 2022 г.

Всероссийский конкурс по сохранению культурно – исторического наследия, диплом, 2022 г.

**Срок реализации: 3 года.**

### 3.3. ШКОЛА МОЛОДОГО УЧЕНОГО. Автор: МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», Саянский район, село Агинское



**Куратор**

Лоснякова Ольга Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
olga\_losnyakova@mail.ru



**Наставник**

Тюгаева Надежда Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

#### **Форма наставничества «ученик – ученик» (Баддинг) Наставнические пары**

##### **Ученик – наставник**

Кузмук Ростислав Андреевич

Суздаев Григорий Григорьевич

Новикова Карина Владимировна

Бехлер Александр Сергеевич

Цветкова Мария Вячеславовна  
Антонов Александр Алексеевич

##### **Ученик – наставляемый**

Подольяк Дмитрий Антонович,  
Чеглякова Василина  
Васильевна.

Бернацкий Андрей Андреевич,  
Лобышева Екатерина  
Александровна.

Кобяк Тимофей Петрович,  
Владимирская Полина  
Алексеевна.

Владимирская Ульяна  
Алексеевна, Попов Михаил  
Андреевич.

Якоби Софья Николаевна.  
Патрушева Яна Евгеньевна.

##### **Ключевая идея практики**

Обучающиеся – старшеклассники, участники объединения «Экология леса» Центра детского творчества, выступили в качестве



педагогов –наставников и разработали проект «Школа молодого ученого» для детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет), который реализовали в летний период.

Для старшеклассников участие в проекте в качестве наставников – это первая профессиональная проба для выбора будущей профессии, помощь в становлении личности.

А для участников проекта – детей 1 – 5 классов (наставляемых), взаимодействие со старшеклассниками помогает узнать много нового о природе и мире, заинтересовать исследовательской деятельностью, помочь задуматься о влиянии человека на экосистемы, повысить учебную мотивацию и просто хорошо, интересно и с пользой провести время на летних каникулах.

Чтобы наставничество было эффективным, общение наставника и наставляемого должно быть целеполагающим, рефлексивным и творческим. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеет использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков, развитие творческих способностей, умения ставить цель и анализировать полученный результат на занятиях.

#### **Актуальность практики**

Формирование лидерских качеств и адекватной самооценки, мотивации к учебной деятельности, закрепление естественно – научных знаний, навыков исследовательской деятельности более эффективно проходит в процессе взаимодействия и обмена опытом в разновозрастных группах.

Дети младшего школьного возраста всегда тянутся к старшеклассникам: задают вопросы, стараются рассуждать вместе с ними. Наставничество для молодежи помогает повысить самооценку, формирует ответственность и самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать с детьми и в команде. Но наставником может быть не любой ребенок, в первую очередь должно быть желание подростка общаться с учениками младших классов, а это не всегда легко. Младшеклассники часто задают провокационные и «глупые» вопросы и важно не растеряться, а организовать и заинтересовать их деятельностью.

**Цель:** организация наставничества для профессиональной пробы старшеклассников и вовлечения детей младших классов в естественно – научную исследовательскую деятельность через разработку и реализацию проектов.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Постановка проблемы, разработка цели и задач практики.

2. Опрос воспитанников ЦДТ в целесообразности проведения практики.

3. Создание команды наставников.

4. Разработка документов, регламентирующих деятельность членов команды наставников.

5. Определение сроков реализации.

6. Проведение мастер – классов для наставников, распределение обязанностей и определение деятельности каждого члена команды.

7. Разработка и создание рекламы, запуск рекламы на сайте и социальных страницах ОУ, оповещение детей о дате открытия реализуемого проекта.

8. Подготовка ОУ к проведению практики (закупка необходимых материалов, подготовка кабинетов).

9. Проведение мероприятий в рамках практики. Организация детей.

10. Подведение итогов. Составление отчетов

### **Основные мероприятия практики**

Организована работа лабораторий в Центре детского творчества в летний период в рамках проектов «Школа молодого ученого» и «Умная игрушка».

В рамках реализации проекта «Школа Молодого ученого» старшеклассниками – наставниками проведены опыты совместно с детьми младших классов:

– по химии (простые опыты для демонстрации свойств химических элементов),

– по биологии (опыты с растениями, посадка, наблюдение за ростом и развитием растений, определение дикорастущих видов растений, наблюдение за насекомыми, беседа о имеющихся домашних животных и уходе за ними),

– по физике (простейшие опыты, связанные с электричеством и механикой),

– по экологии (наблюдение за природными сообществами).

В рамках проекта «Умная игрушка» младшеклассники под руководством старшеклассников изготавливали «умные игрушки»: создавали роботов, макеты, муляжи природных объектов, а также барометры, фонарики из подручных материалов, которые впоследствии помогут в путешествии по лесу.

Подведение итогов реализации проектов, рефлексия обучающихся, продолжение работы в объединениях по программам, в том числе над исследовательскими работами в парах (наставник – наставляемый).

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Обучающиеся – старшеклассники, посещающие объединение «Экология леса», ежегодно разрабатывают и реализуют проект, в котором выступают наставниками для младших школьников.

Роль наставника помогает им осознанно определиться с будущей профессией.

Обучающиеся младшего школьного возраста принимают участие в мероприятиях проекта «Школа молодого ученого» в качестве творцов и исследователей.

Возрастает интерес к занятиям в Центре детского творчества у детей младшего школьного возраста, в течение года они выполняют исследовательские работы под руководством старшеклассников-наставников.

Старшеклассники – наставники принимают участие в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело» в номинации «Лидер детского общественного объединения», занимают призовые места.

**Срок реализации: 2 года.**

### 3.4. МИР ГЕНИЕВ. Автор: МБОУ «Малоимышская СОШ», Ужурский район, с. Малый Имыш



**Куратор**

Кузнецова Христина Андреевна, куратор по работе с одаренными обучающимися в образовательной организации, [kuznetzova.hristina@yandex.ru](mailto:kuznetzova.hristina@yandex.ru)



**Наставник**

Пушмынцев  
Виктор Владимирович  
Педагог  
дополнительного  
образования



**Наставник**

Астанина Олеся  
Александровна,  
учитель физической  
культуры, руководитель  
ФСК «Меридиан»



**Наставник**

Пушмынцева Ася  
Викторовна,  
учитель русского языка  
и литературы



**Наставник**

Соловьёва Ирина  
Юрьевна, педагог  
дополнительного  
образования



**Наставник**

Винтер Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования



**Наставник**

Кириенко Ольга  
Николаевна,  
социальный педагог



**Наставник**  
Шкуратова Анжелика  
Рашидовна,  
педагог  
дополнительного  
образования



**Наставник**  
Новокрещина Наталья  
Леонидовна,  
учитель начальных классов



**Наставник**  
Авдеенко Елена  
Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования

### **Форма наставничества «педагог – одаренный ребенок»**

**Наставляемые:** 11 обучающихся МБОУ «Малоимышской СОШ».

**Ключевая идея практики:** создать образовательное пространство, которое позволит сообществу учителей, учеников и родителей сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью технологий наставничества. Наставничество – необходимый шаг для обеспечения того, чтобы образовательные организации стали центром общества, тем самым способствуя развитию образовательной среды. Успешные выпускники могут стать для обучающихся главными наставниками.

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

**Актуальность практики** обоснована важностью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», ориентированного на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. Предусматривает совершенствование опыта сопровождения одаренных детей с использованием ИОМ, интенсивных выездных школ, сетевых образовательных программ «Технолаб», «ПрофЛайфхак», работы педагогических классов на базе Ачинского педагогического колледжа и профориентационных программ на базе Ужурского многопрофильного колледжа, реализации сетевой грантовой



образовательной программы «Юный фермер» в сотрудничестве с Красноярским государственным аграрным университетом и агропредприятиями Ужурского района ОО «Искра», «Солгон». Содержание деятельности направлено на повышение эффективности образования высокомотивированных обучающихся, дает возможность проявить свои таланты не только в образовательной организации, но и за ее пределами.

**Цель:** создать образовательную среду для выявления, сопровождения и развития одаренных детей.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.

Работа в каждой паре или группе включает встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование ИОМ, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.

7. Завершение наставничества.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

#### **Основные мероприятия практики**

На базе школы функционирует спортивный клуб «Меридиан».

Организована Точка роста естественно-научной и технологической направленности, имеются технологические мастерские для занятий творчеством.

Реализуется программа наставничества «Одаренные дети», осуществляется индивидуальное сопровождение одаренных ребят через ИОМ.

Установлены партнерские связи с учреждениями Ужурского района и Красноярского края.

Реализуются сетевые программы профессионального самоопределения и программы дополнительного образования на базе колледжа, университета и ЦДО г. Ужур.

Обеспечено участие и победы в конкурсах разного уровня:

– всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»;



- всероссийском конкурсе научно – исследовательских работ имени Д.И.Менделеева обучающихся образовательных организаций;
- всероссийском конкурсе «Высший пилотаж»;
- районном детском фестивале школьников 5 – 7 классов «BOOM –2022»;
- экологической игре «Академия природы»;
- конкурсе эссе «АгроПрофессии глазами школьников»;
- конкурсе «Технологический потенциал Сибири»;
- конкурсе сторителлингов «История моей семьи»;
- семейном фестивале финансовой грамотности «Мое финансовое будущее».

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Благодаря реализации целевых федеральных проектов на базе МБОУ «Малоимышская СОШ» созданы материально-технические условия для работы с детьми интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности.

За текущие полтора года реализации проекта активность участия в конкурсах повысилась у 45% одарённых детей; результативность участия в конкурсах повысилась на 27%; социализация и адаптация к различным жизненным ситуациям повысилась у 35% детей; коммуникативные навыки усовершенствовались у 27% детей.

На основе рейтинга по базе КИАСУО «Одаренные дети Красноярья» дети поощрены за высокие достижения и посетили губернаторскую елку.

Значимыми достижениями в спорте стали не только победы в конкурсах, соревнованиях и турнирах, но и получение значков ГТО.

На основе диагностик выявлены изменения в личности наставляемого участника программы наставничества:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально – значимых;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах повысилась на 48%.

Об эффективности практики в Ужурском районе свидетельствует рейтинг образовательной организации среди школ Ужурского района (3 место) по реализации управленческих проектов и программ наставничества и грантовых конкурсов.

О положительном вкладе в систему образования края свидетельствуют высокие достижения воспитанников и педагогов школы в региональных и краевых конкурсах, проектах, соревнованиях.

**Срок реализации: 5 лет**

### 3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС. Автор: МБУДО «Дом детского творчества», г. Боготол



**Куратор**

Прикатова Наталья Викторовна,  
директор, ddt.bog@mail.ru



**Наставник**

Манаенко Марина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

#### **Форма наставничества «педагог – ученик»**

**Наставляемые:** обучающиеся «Педагогического класса»  
МБУДО «Дом детского творчества»

Татарова Арина Витальевна,  
Цаплина Диана Александровна,  
Беленя Светлана Евгеньевна,  
Разорёнова Александра Валентиновна,  
Николаевич Диана Васильевна,  
Амельченкова Ирина Олеговна.

#### **Ключевая идея практики**

Программа имеет профильную профориентационную направленность. По окончании программы обучающиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. В реализации программы наставничества используются теоретические и практические занятия, тренинги, ролевые игры, а также диагностика склонностей и способностей обучающихся.

Позиция наставника: не навязывать свои убеждения, выслушивать мнения наставляемых, делиться своим жизненным опытом. Ведущими приёмами обучения по программе «Педагогический класс» являются обсуждение, рефлексия, дискуссия. Уроки-тренинги помогают будущим педагогам лучше узнать себя, выявить свои таланты, избавиться от страхов и неуверенности в себе.

#### **Актуальность практики**

Данная практика призвана решить проблему дефицита молодых педагогических кадров в образовательных организациях г. Боготол. Выпускники школ не желают обучаться в педагогических ВУЗах и колледжах или, получив педагогическое образование, не идут работать в школы. Практика Наставничества «Педагогический класс» позволяет старшеклассникам лучше узнать профессиональную деятельность учителя, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор.

Старшие подростки 14 – 16 лет уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свои предпочтения. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументированно доказывать свое мнение. Большое место в их жизни занимают мысли о выборе профессии, поэтому, приходя в объединение «Педагогический класс», обучающиеся уже мотивированы на получение определённых навыков, которые им будут необходимы в будущей профессии.

Особенность юношеского возраста заключается в том, что они ищут себе кумира и образец для подражания. В связи с этим ведущим принципом обучения является наставничество, что помогает на собственном примере, в совместной деятельности прививать любовь и интерес к педагогической профессии.

**Цель:** формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Анализ кадрового резерва, выбор педагога дополнительного образования и педагога-психолога, которые будут реализовывать дополнительную образовательную программу.

2. Разработка дополнительной образовательной программы.

3. Реклама объединения «Педагогический класс» в образовательных учреждениях в 8-11 классах, набор группы заинтересованных детей.

4. Заключение соглашений о сотрудничестве с педагогическим ВУЗом или учреждением СПО.

5. Проведение занятий в соответствии с программой «Педагогический класс».

#### **Основные мероприятия практики**

Тренинги: «Как тебя воспринимают окружающие», «Семь «Я» человека», «Особенности педагогической профессии». Тренинг на преодоление проблем и стресса, на формирование коммуникативности, ответственности.

Проведение акции «Учитель и общество».

Участие в конкурсах «Краевой фестиваль русской словесности», «Учитель и класс», «Учитель и ученик».

Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Разбор педагогических ситуаций. Роль и место педагога в современном обществе. Имидж личности педагога. Психология личности педагога.

Выездной модуль «В поисках своего призвания».

Анкетирование. Тестирование на выявление личностных качеств.

Проведение учебных занятий обучающимися «Педагогического класса» для младших школьников под руководством наставника.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Основным критерием результативности данной практики является то, что ежегодно выпускники-обучающиеся объединения «Педагогический класс» поступают в педагогические ВУЗы и педагогические колледжи, осознанно выбрав свою будущую профессию.

**Срок реализации: 1 год.**

### **3.6. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК. Автор: МОБУ Нижнекужебарская СОШ, Каратузский район, с. Нижний Кужебар**



#### **Куратор**

Маскаева Анастасия  
Васильевна,  
зам. директора по УВР,  
n\_maskaeva@mail.ru

#### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

**Наставник:** Маскаева Анастасия Васильевна, учитель биологии и химии, классный руководитель.

**Наставляемый:** Маскаев Денис Андреевич, учащийся 9 класса.

#### **Ключевая идея практики**

Основная проблема сельских малокомплектных школ – малая наполняемость классов, соответственно и одаренных детей немного, а количество мероприятий для одаренных школьников очень велико. Если не определить траекторию развития обучающихся, то они будут тратить свой потенциал, не получая при этом положительного эффекта для себя. Практика будет интересна педагогам сельских школ, осуществляющих функцию наставника одаренного школьника. Основной технологией, используемой наставником для успешной реализации практики, является проектная технология, которая ведёт к повышению самостоятельной деятельности ученика.

#### **Актуальность практики**

Современное образовательное пространство предлагает множество возможностей для развития обучающихся, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях. Одаренному школьнику сложно самостоятельно определиться с выбором направления своего развития



во внеурочной деятельности и отобрать то содержание, которое в наибольшей степени будет соответствовать его запросам и интересам. Именно поэтому очень важно, чтобы такой ребенок имел педагога – наставника, который поможет ему сориентироваться в этом многообразии предлагаемых ему мероприятий.

**Цель:** определение и реализация образовательной траектории во внеурочной деятельности, способствующей раскрытию и развитию интеллектуально-творческого потенциала наставляемого.

### **Этапы и мероприятия реализации практики наставничества**

**1. Подготовительный,** который предполагает определение наставнической пары «учитель – ученик» и оформление документов, регламентирующих их отношения.

**2. Диагностический.** На этом этапе осуществляется выбор траектории развития во внеурочной деятельности наставляемого через проведение тестирования и анкетирования обучающегося с целью выявления склонностей и предпочтений, качеств личности, которые могут быть использованы при определении траектории развития во внеурочной деятельности. Далее ученик регистрируется и участвует в проекте «Большая перемена», где после определения «вызова» может подтвердить или опровергнуть выбранное им направление и далее выбрать мероприятия, которые соответствуют его траектории.

**3. Практический.** Наставник и наставляемый с учетом пожеланий родителей составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, соответствующий его образовательным потребностям и интересам во внеурочной деятельности. Наставник на данном этапе осуществляет практическую консультативную помощь по реализации мероприятий, запланированных в ИОМ.

**4. Контролирующий.** На данном этапе функция наставника заключается в контроле за реализацией индивидуального образовательного маршрута наставляемым и контроле за фиксацией его результатов в портфолио обучающегося.

**5. Рефлексия.** Подведение итогов реализации ИОМ за год. Предполагается заполнение анкет наставником и наставляемым для мониторинга эффективности программы наставничества на завершающем этапе.

**6. Корректировка.** По итогам мониторинга определяется завершится или продолжится программа наставничества в следующем учебном году. Если продолжится, то в начале

следующего учебного года этапы повторяются, но корректируются с учетом пожеланий наставляемого.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Результатами практики индивидуальной траектории развития учащегося по направлению «Литературное творчество, краеведение, патриотизм» стали достижения учащегося в конкурсах и олимпиадах разного уровня: районных, региональных, федеральных, при этом с нарастающим итогом увеличивается количество призовых мест в данных мероприятиях, соответственно качество участия.

Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах.

В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа под руководством наставника обеспечивают полноценное развитие личности, раскрывают творческие способности в определенном направлении, мотивируют к расширению теоретических знаний и практических навыков в избранной области, что помогает самореализации и самоопределению личности, её профориентации.

**Срок реализации: 3 года.**

### 3.7. ТАНЦУЕМ ВМЕСТЕ. Автор: МКОУ «Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Коренева Г.С.», Минусинский район, с. Городок



**Куратор**

Афанасьева Светлана Валентиновна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе, afanasyeva-  
sv@yandex.ru,



**Наставник**

Романова Наталья Владимировна,  
учитель географии, педагог  
дополнительного образования,  
geo29011962@yandex.ru

#### **Форма наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»**

#### **Наставляемые:**

Наставнические пары сформированы из обучающихся старшей и младшей группы образцового хореографического ансамбля «Эдельвейс». Наставники, обучающиеся старшей группы – наставляемые, обучающиеся младшей группы.

#### **Ключевая идея практики**

Методика обучения танцам состоит в следующем: куратор прорабатывает совместно с детьми материал хореографического этюда, раскрывая его характер, образы, стремясь пробудить в детях желание разучить его, разъясняет последовательность действий в танце, своевременно и доброжелательно оценивает достижения детей. Сначала куратор отрабатывает хореографические движения и комбинации с наставниками; наставники, в свою очередь, отрабатывают движения и комбинации с наставляемыми, повышая при этом свое хореографическое мастерство.

#### **Актуальность практики**

Реализация программы наставничества «Танцуем вместе» способствует повышению готовности учащихся к творческой деятельности, воспитывает уверенность в себе, способствует формированию готовности к выступлениям и конкурсной деятельности.

Внедрение целевой модели наставничества позволяет максимально полно раскрыть педагогический потенциал

наставников, хореографические навыки наставников и наставляемых, повышает успеваемость, мотивацию и интерес к образовательной деятельности в сфере хореографии.

**Цель:** формирование у участников образцового хореографического ансамбля «Эдельвейс» хореографических навыков и готовности к конкурсной деятельности.

**Этапы реализации практики наставничества**

1. Выявление дефицитов у обучающихся младшей группы.
2. Выявление потенциала обучающихся старшей группы.
3. Формирование наставнических групп.
4. Составление плана реализации наставничества на 1 учебный год.
5. Отработка хореографических движений и комбинаций с наставниками.
6. Разучивание и отработка движений и комбинаций с наставляемыми.
7. Помощь и поддержка наставников наставляемым во время творческих мероприятий.
8. Мониторинг плана реализации программы наставничества и ожидаемых результатов.
9. Участие в конкурсах муниципального и краевого уровня. («Сибирские созвездия», «Таланты без границ», «Саянский острог», «Снежный барс», Всесибирский конкурс любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко и т.д.).

**Результаты внедрения практики наставничества**

- У 80% наставляемых повысились хореографические навыки
- У 50% обучающихся снизилась тревожность, связанная с конкурсной деятельностью.
- У 53% наставляемых появилось желание стать наставниками.

**Срок реализации: 1 год.**

## 4. Номинация «Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»

### 4.1. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «КОМПАС УСПЕХА». Автор: КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск



#### Куратор

Захарова Анастасия Владимировна, заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», chtotoprecrasnoe@mail.ru



#### Наставник

Веревкина Татьяна Александровна, педагог-библиотекарь, учитель обществознания



#### Наставник

Нахимова Светлана Сергеевна, педагог-психолог, методист

#### Форма «студент – ученик» (баддинг)

#### Наставнические пары

Дрыкина Екатерина, слушатель КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» – Хохрякова Татьяна, обучающаяся 9 класса КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Монич Алена, слушатель КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» – Горенская Анастасия, обучающаяся 9 класса КГБОУ «Красноярская школа № 5».

#### Ключевая идея практики

Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Развитие личностных ресурсов и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии. Привлечение успешных студентов – выпускников школы, имеющих опыт участия в конкурсах профессионального мастерства в качестве наставников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Актуальность практики



В силу психофизических особенностей обучающимся с интеллектуальными нарушениями трудно определиться с выбором будущей трудовой и профессиональной деятельности, учитывая ограниченный спектр доступных профессий. У них отмечается достаточно низкий уровень осознанности в выборе будущей профессии. Часть обучающихся демонстрируют низкую самооценку, отсутствие веры в свои возможности, что связано с осознанием своей неконкурентоспособности. Другие обучающиеся имеют завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности. Не все старшекласники имеют достаточно четкие представления о тех сферах трудовой деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал.

**Целью** реализации программы наставничества является создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью легкой степени.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар.
6. Организация хода наставнической программы.
7. Завершение программы наставничества.

#### **Основные мероприятия практики**

В целях обучения студентов-наставников куратором программы был проведен ряд обучающих мероприятий по темам: «Введение в наставничество, разбор этапов реализации программы», «Установление позитивных личных отношений с наставляемым», «Ознакомление с адаптированными пособиями Ментори «Рабочая тетрадь наставника», «Доверие», «Наставнические встречи», «Как это быть родителем подростка?», «Эмоции в жизни человека», «Мечты», «Цели», «Планы». Формы обучения: групповая, индивидуальная.

После обучения наставников были организованы первые наставнические встречи, направленные на установление доверительных отношений между наставниками и наставляемыми.

В процессе реализации программы наставничества были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Планета друзей» (первая групповая встреча всех участников программы наставничества);
- посвящение в наставники и наставляемые;
- наставнические встречи;



- цикл занятий с педагогами – психологами «Поверь в себя»;
- цикл занятий с учителем-логопедом по развитию коммуникативных способностей, навыков публичного выступления «Мастерская общения»;

- реализация проекта «Мой город» по созданию макета г. Красноярска с географией учебных заведений СПО.

По завершении реализации мероприятий дорожной карты были проведены:

- встреча наставляемых с педагогом-психологом «Мой путь» (беседа, анкетирование, самоанализ, планирование, психодиагностика) с целью выявления профессионального самоопределения наставляемых в соответствии с возможностями и доступным спектром профессий, оценки динамики в развитии личностных качеств и гибких навыков;

- итоговое праздничное мероприятие «Наши достижения», в рамках которого наставнические пары презентуют продукты совместной проектной деятельности, делятся впечатлениями от участия в программе наставничества, куратор программы награждает наставников благодарственными письмами и памятным подарками, наставляемых – медалями и памятным подарками;

- финальные встречи наставников и наставляемых с целью завершения отношений;

- анкетирование участников программы (оценка удовлетворенности);

- анализ эффективности реализации программы.

Одним из условий эффективного взаимодействия участников наставнической деятельности на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Обратная связь осуществлялась через беседы, анкетирование, анализ тетрадей наставника.

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Повышение у участников программы уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией.

Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.

Желание наставляемых стать в будущем наставниками.

Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем.

**Срок реализации: 2 года.**

## 4.2. ДАВАЙ ВМЕСТЕ. Автор: КГБОУ «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск



### Куратор

Файзулина Анна Леонидовна,  
учитель истории,  
обществознания, СБО, ОСЖ,  
lady.fayzulina@mail.ru



### Наставник

Мухаметшина Ирина Сергеевна,  
учитель русского языка, литературы,  
чтения, СБО, ОСЖ

### Форма наставничества «ученик-ученик» (баддинг)

### Наставнические пары - учащиеся Лесосибирской школы

Мельников Арсентий - Заенчуковский Станислав,  
Лавилина Марина - Александров Антон.

### Ключевая идея практики

Данная программа наставничества строится на результатах первичной диагностики, учитывает индивидуальные психофизические особенности наставляемых, направлена на наиболее успешный результат посредством выбора формы наставничества (баддинг), в которой обучающиеся с ТМНР будут вовлечены в процесс овладения необходимыми для социализации навыками совместно с наставниками своей возрастной категории (бадди) из числа обучающихся с ЛУО (лёгкой степенью умственной отсталости).

Наставник – учащийся, близкий по возрасту, способен стать для наставляемого другом, который окажет поддержку на пути к социализации и саморазвитию. Данная модель наставничества, основанная на принципах партнерства и доверия, осуществляется через особую эмоциональную связь и неформальное общение, что способствует более быстрому развитию новых компетенций.

### Актуальность практики

Образовательный процесс обучения детей с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития) рассматривает результаты освоения образовательных программ как описание **ВОЗМОЖНЫХ** результатов образования и ориентирован на формирование необходимых для самореализации и жизни

в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В некоторых частных случаях бывает недостаточно школьной программы для освоения ребёнком с ТМНР необходимого уровня бытовых навыков для дальнейшей адаптации в семье и социуме. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Обучающиеся с ТМНР нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

В связи с этим наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений для развития личности, формирования жизненно необходимых навыков.

**Цель:** закрепление отдельного бытового навыка у определенного учащегося с ТМНР.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар.
6. Организация хода наставнической программы.
7. Завершение программы наставничества.

#### **Основные мероприятия практики**

Информирование педагогического коллектива.

Определение задач и планируемых результатов программы.

Подготовка нормативно-правовой базы.

Диагностика с целью выбора обучающихся для реализации программы наставничества.

Интервью с родителями, классным руководителем, заключения специалистов службы сопровождения.

Изучение СИПР, входная диагностика – практикум.

Обучение наставников: анализ кейсов, ролевая игра, моделирование ситуации, тренинг.

Ведение дневника наблюдений, выполнение плана учеником – наставником.

Собеседование с родителями наставляемого, классным руководителем.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

Улучшены показатели в овладении бытовыми навыками.

Успешно реализованы мероприятия в наставнических парах.

Разработана индивидуальная программа развития социально значимых компетенций для наставляемых с ТМНР.

Закреплен отдельный бытовой навык у обучающихся с ТМНР.

У наставников (учащихся с легкой умственной отсталостью) наблюдаются повышение коммуникативных навыков, приобретение новых личностных качеств и социально значимых компетенций.

Педагоги-наставники апробировали на практике новые методы работы с детьми с ОВЗ, повысили уровень педагогического мастерства.

**Срок реализации:**

Программа является краткосрочной – срок реализации 3 месяца, 2 раза в неделю. Количество встреч наставнических пар варьируется в соответствии с задачами этапов, с запросами наставляемых.

#### **4.3. ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ПРОЕКТЕ «МоПед» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».** **Автор: МБОУ «Тальская СОШ», Ирбейский район, Село Талое**



**Куратор**  
Козлова Светлана  
Анатольевна,  
директор МБОУ «Тальская  
СОШ», taloesoch@yandex.ru



**Наставник**  
Зимарева Ирина  
Владимировна, МБОУ  
«Тальская СОШ», учитель  
начальных классов,  
вожатая



**Наставник**  
Кудрявцева Наталья  
Владимировна, МБОУ  
«Тальская СОШ», педагог-  
психолог



**Наставник**  
Яковлева Алена Сергеевна,  
Ирбейский д/с № 2  
«Солнышко», воспитатель



**Наставник**  
Иванова Наталья  
Геннадьевна,  
Ирбейский д/с № 2  
«Солнышко», воспитатель



**Наставник**  
Левкина Зинаида  
Николаевна, Тальский д/с,  
воспитатель

**Формы наставничества** «учитель – ученик», «старший ученик – младший ученик», «студент – ученик»

**Наставляемые:** учащиеся МБОУ «Тальская СОШ»  
Бербинова Полина Андреевна, ученица 10 класса,  
Новиков Кирилл Александров, ученик 9 класса,  
Попова Анастасия Сергеевна, ученица 9 класса,  
Прядун Кристина Васильевна, ученица 7 класса,  
Козлова Валерия Геннадьевна, ученица 9 класса,



Козлова Маргарита Геннадьевна, ученица 7 класса,  
Шарыпова Лилия Олеговна, ученица 7 класса,  
Цветкова Оксана Владимировна, ученица 7 класса.

### **Ключевая идея**

Практика наставничества в проекте «МоПед» (Молодой Педагог) помогает обучающимся в ходе подготовки и проведения профессиональных проб в профессиях «педагог», «воспитатель», «вожатый», «педагог – организатор» определиться со своим выбором профессии в будущем.

На первом этапе было заключено соглашение о сотрудничестве между 8 школами Ирбейского района: МБОУ «Тальская СОШ», МБОУ «Благовещенская СОШ», МБОУ «Степановская СОШ», МБОУ «Маловская ОШ», МБОУ «Петропаловская ОШ», МБОУ «Ирбейская СОШ №2», МБОУ «Николаевская СОШ», МБОУ «Мельничная ОШ». В ходе реализации проекта проводилось методическое и психологическое сопровождение дублеров-учеников (наставляемых) молодыми педагогами (наставниками). Заранее выбирались классы, предметы, соответствующие темы занятий, составлялось расписание уроков, назначались наставники – кураторы для подготовки уроков дублерами-учениками, эксперты педагоги к дублерам других школ. Во время экспертизы педагоги давали рекомендации ученикам – дублерам и отмечали положительные стороны их профессиональной пробы.

Программа наставничества реализуется в групповой и индивидуальной формах: учитель – ученик (куратор-будущий специалист), старший ученик – младший ученик, студент – ученик; старший ученик – группа учеников (воспитанников), методист – группа учеников.

### **Актуальность практики**

Идея создания данного проекта возникла из проблемы дефицита педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах Ирбейского района. Привлечение выпускников школ района к педагогической профессии через организацию профессиональных проб в образовательных учреждениях района способствует осознанному выбору профессиональной деятельности старшеклассниками и их мотивации вернуться в родное село.

**Цель:** вовлечение обучающихся в различные формы наставничества для осуществления профессиональных проб в профессиях педагог, воспитатель в проекте «МоПед» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

### **Этапы реализации практики наставничества**



1. Создание межшкольного сообщества проекта «МоПед».
2. Подписание соглашения о сотрудничестве между МБОУ Тальской СОШ и 8 школами Ирбейского района.
3. Формирование базы наставляемых из обучающихся (ежегодная корректировка).
4. Формирование наставнических пар и наставнических групп (ежегодная корректировка).
5. Реализация проекта – профессиональные пробы учащихся.
6. Мониторинг результатов реализации проекта.

#### **Основные мероприятия практики**

Создание и расширение межшкольного сообщества участников проекта «МоПед».

Работа с базой наставников и наставляемых.

Методическое и психологическое сопровождение дублеров – учеников (наставляемых) педагогами (наставниками).

Профессиональные пробы учащихся в роли педагога – библиотекаря в сельской библиотеке села и педагога-организатора в СДК села Талого, в роли вожатых на туристическом слете и детской летней оздоровительной площадке совместно с Благовещенской школой.

Проведение встреч участниками проекта в роли вожатых в детском саду села Талого.

Организация профессиональных проб в роли воспитателей и специалистов детских садов Тальского и детского сада №2 Солнышко села Ирбейского.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

Выпускники Тальской СОШ, в том числе и школ Ирбейского района, поступают в профессиональные образовательные учреждения по педагогическому профилю и осваивают педагогические профессии. По окончании педагогического университета и педагогических колледжей приходят работать в школы и детские сады Ирбейского района и Красноярского края.

**Срок реализации: 5 лет.**

#### 4.4. ПУСТЬ ДЕТИ УЧАТ ДРУГ ДРУГА. Автор МБОУ «СОШ № 6», г. Лесосибирска



**Куратор**

Гришкова Ольга Васильевна,  
заместитель директора по  
методической работе,  
grishkova-74@mail.ru



**Наставник**

Назмутдинова Эльвира Талиповна,  
Заместитель директора по УВР в  
вопросах инклюзии

#### **Форма наставничества «ученик – ученик» (баддинг)**

##### **Наставнические пары:**

##### **наставники**

Быковская Мария Андреевна,  
ученица 5 А класса  
Галлямова Полина Гарифовна,  
ученица 7 А класса  
Крюгер Ирина Сергеевна,  
ученица 7 Б класса  
Мариловцева Виктория  
Павловна, ученица 7 Д класса  
Наумова Дарья Александровна,  
ученица 8 А класса  
Степанова Арина Ивановна,  
ученица 9 Б класса

##### **наставляемые**

Горохова Анастасия Евгеньевна,  
ученица 5 Г класса,  
Гумирова Татьяна Равилевна,  
ученица 6 Д класса,  
Мышляева Эвелина Дмитриевна,  
ученица 6 Д класса,  
Гуляева Валерия Михайловна,  
ученица 7 Е класса,  
Суслова Марина Андреевна,  
ученица 7 Е класса  
Бикбаева София Александровна,  
ученица 9 Г класса

##### **Ключевая идея**

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» опирается на принципы взаимного обучения, реализуется через внеурочную деятельность. Наибольший эффект от применения технологии взаимного обучения именно в организации и реализации деятельности по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах и проектах, как специально организованных для обучающихся с ОВЗ,

так и для обучающихся не зависимо от их принадлежности к той или иной группе.

Методы и средства организации деятельности наставнических пар: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно – игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки.

### **Актуальность практики**

На сегодняшний день в нашей школе обучается 1115 обучающихся, из них 143 ученика с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для нормативно развивающегося обучающегося процесс социализации является почти естественным, тогда как для ребёнка с ООП (ОВЗ) вхождение в общество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами. Современные исследования, мониторинги и наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного инклюзивного пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет толерантности, нет единого коллектива педагогов, детей и родителей. А для обучающихся с ООП (ОВЗ) очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения.

### **Этапы реализации практики наставничества**

Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит первичное знакомство членов группы. Формируются пары по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставником формулируется задача или проблема, для решения которой и собирается группа. Определяются шаги по решению поставленной задачи или проблемы.

Второй этап – основной. В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей как обучающимися, так и их родителями,

происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества.

Третий этап – заключительный. Его предназначение – коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности, командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

### **Основные мероприятия практики**

Совместная творческая деятельность нормативно – развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП, подготовка к краевому творческому фестивалю «Таланты без границ», краевому конкурсу «Пасхальное солнце», краевому конкурсу «Зимняя планета детства».

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что нормативно развивающиеся обучающиеся меняют свое отношение к детям с ООП после совместной работы, появляется чувство заботы, доброжелательное и толерантное отношение.

Обучающиеся с ООП начинают больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Эффективность практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной инклюзивной среды и развитии глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня.

Кроме этого обучающиеся учатся сами и под руководством взрослого видеть проблемы и находить способы их решения; у них формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение. Каждый участник понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных ситуациях. Обучающиеся учатся общаться между собой, с учителями, овладевают личностными и коммуникативными компетенциями, формируется толерантное отношение. Закладываются основы художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе.

**Срок реализации практики: 1 год.**

#### 4.5. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК». Автор: Оракская ООШ филиал МБОУ Парнинской СОШ, Шарыповский муниципальный округ



**Куратор**

Симченко Татьяна Петровна,  
методист, simcenkotatana83@gmail.com



**Наставник**

Кукарцева Инна Владимировна,  
учитель биологии и химии

#### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

##### **Наставляемый**

Симченко Алена Александровна, ученица 9 класса.

##### **Ключевая идея**

Современный выпускник – всесторонне развитый и социализированный, обладающий функциональной грамотностью, а сельскому жителю в наибольшей степени важна естественно-научная грамотность. Владение этим видом грамотности формирует умение поиска информации, интерес к науке, целостность научного познания, ответственность по отношению к ресурсам окружающей среды, т.к. выпускник сельской школы является жителем села и должен обладать азами агрономии, почвоведения, а также выполнять опыты и эксперименты, опираясь на научные знания.

Практика реализуется через проведение полевых опытов по сортоиспытанию, экспериментов по растениеводству, итоги которых служат основой для написания научно – исследовательской работы по агроэкологии «Исследование почвы с пришкольного участка», подготовку к участию в ВОШ, разбор сложных заданий по исследованию механического состава почвы на территории села Ораки, изучение интересующих наставляемого тем, например, по определению кислотности почвы на полях вокруг села. Практика реализуется во внеурочное время в течение учебного года.

##### **Актуальность практики**

В настоящее время развитие сельских территорий имеет очень большое значение. В село привлекаются молодые специалисты, им создаются условия для жизни и труда. В Шарыповском МО



к этому вопросу подходят самым серьезным образом: молодежи на селе оказывают поддержку, строят им жилье, выделяют гранты. Поэтому со школьной скамьи сельские ребята должны увидеть все плюсы проживания в селе, представить себе образ будущего села, выполнения сельскохозяйственных работ при использовании достижений современной науки и техники.

Проблема заключается в том, что несмотря на то что выпускники нашей школы являются жителями нашего села, большинство из них не ориентированы на проживание в сельской местности и также получение сельскохозяйственной профессии.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров, развитие интеллектуальной одаренности обучающегося в естественно – научной области.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

Этапы реализации практики наставничества:

1. Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития.

2. Диагностическая беседа с наставляемым для уточнения зон развития.

3. Разработка мер по преодолению возможных затруднений в освоении дополнительного материала повышенного уровня сложности.

4. Индивидуальные консультации с обучающейся по результатам тестирования, на основе которых разработан индивидуальный образовательный маршрут по предмету для наставляемого на период сентябрь 2021 – май 2022 гг.

#### **Основные мероприятия практики:**

Проведение полевых опытов по сортоиспытанию, экспериментов по растениеводству.

Индивидуальные теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации.

Итогом является оформление научно – исследовательской работы по агроэкологии «Исследование почвы с пришкольного участка».

Подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Высокий уровень включенности наставляемого в учебную деятельность.



Успешная сдача экзаменов и определение профессионального выбора.

Уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциалов.

Реализация творческого потенциала ученицы: занятия внеурочной деятельностью, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Способность к рефлексии и самоанализу.

Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

**Срок реализации: 1 год.**

#### 4.6. СТУПЕНЬКИ ОБЩЕНИЯ. Автор: МКОУ «Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких», Богучанский район, с. Богучаны



**Куратор**

Демичева Татьяна Валентиновна,  
директор школы, [bss1@inbox.ru](mailto:bss1@inbox.ru)



**Наставник**

Дудина Елена Васильевна,  
педагог – психолог

#### **Форма наставничества «педагог – ученик»**

**Наставляемые:** обучающиеся МКОУ «Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких»:

1. Кашкикова Екатерина Сергеевна, 8 класс,
2. Константинов Артем Николаевич, 9 класс,
3. Орлов Виталий Геннадьевич, 9 класс,
4. Осетров Сергей Константинович, 9 класс,
5. Рожкова Диана Александровна, 9 класс,
6. Радевич Дмитрий Викторович, 8 класс,
7. Хрестина Кристина Александровна, 8 класс.

#### **Ключевая идея:**

Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества

на современном этапе развития общества остается одной из ведущих.

Основная идея наставнической практики – дать возможность подросткам с дезадаптивным поведением, с заниженной самооценкой, испытывающим страх неудач, с эмоционально – личностными нарушениями позитивно воспринимать сверстников и самих себя. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам, научить делать выбор наиболее адекватного ситуации способа решения жизненных задач, видеть разные стратегии поведения в конфликтах, распознавать барьеры в общении и находить способ с ними справиться.

### **Актуальность практики**

Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без межличностного взаимодействия. Социализация и обучение обучающихся с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием в поведенческом репертуаре навыков позитивного самовыражения, взаимодействия и сотрудничества с социумом; отсутствием потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, недостаточно толерантным отношением со стороны сверстников.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

**Цель:** помощь обучающимся в решении жизненных и возрастных задач, развитие эмоционального интеллекта и обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Диагностико – коррекционный.
2. Профилактически – просветительский.
3. Организационно – массовый.
4. Мониторинг.

### **Основные мероприятия практики**

Педагогическая диагностика уровня психического, физического развития, отклонений в поведении и развитии личности обучающихся, отдельных психических процессов, трудностей адаптации, учащихся в учебном заведении.

Построение на основе диагностических исследований коррекционного воздействия с целью компенсации девиаций личностного развития, коррекции межличностных отношений, адаптации подростка в социальной среде.

Профилактика дезадаптации детей – инвалидов, создание информационного банка данных, ведение просветительской работы, предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов.

Привлечение обучающихся с ОВЗ к общественно – культурной деятельности.

Мониторинг результатов реализации программы.

**Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Повышение эффективности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принятие подростком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий.

Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков, усвоение обучающимися социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы.

Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.

**Срок реализации: 1 год.**

#### 4.7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА «Взгляд в АГРОбудущее». Автор: Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ, Шарыповский муниципальный округ



**Куратор**

Белусова Галина Николаевна,  
директор школы, gladen1195@mail.ru



**Наставник**

Рассохина Татьяна Геннадьевна,  
учитель биологии

**Форма наставничества** «педагог – ученик», «ученик – ученик» (баддинг)

**Наставляемые:** обучающиеся профгруппы агротехнической направленности 2021-2022 года: Кязимова Анжела Гейбетовна, Храбрых Елена Алексеевна, Андрищенко Даниил Владимирович.

**Ключевая идея практики**

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи (учебных материалов, системы классов, самостоятельной работы и проектной работы, формализованного общения).

Модель «ученик – ученик» – это вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности ученического самоуправления, на первичную профессиональную ориентацию и саморазвитие ученика-наставника и его подопечных.

Ученик-наставник разрабатывает индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно его корректирует, контролирует его выполнение, оценивает фактический результат осуществления запланированных мероприятий. Личным примером развивает положительные качества наставляемого, принимает участие в мероприятиях, организуемых для наставников в школе и на занятиях в профгруппе, в том числе в рамках наставнической работы. Данную деятельность наставник реализует как на занятиях (1 раз в неделю), так и в любой другой деятельности в любое время по желанию наставника и потребностям наставляемого.

**Актуальность практики** обусловлена тем, что в последние три года наблюдается низкий процент качества знаний выпускников, средний балл итоговых оценок по всем предметам учебного плана составляет 3, 2. Школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. Большинство выпускников нашей школы в силу своих индивидуальных возможностей и способностей не поступают в 10 класс для получения среднего общего образования, а затем и высшего образования, и продолжают обучение в многопрофильном колледже города Шарыпово и далеко не всегда по тому профилю, в котором были бы успешными.

Наряду с этим в выпускных классах обучаются старшеклассники с высокой мотивацией к самому процессу обучения, которые могут помочь своим одноклассникам раскрыть их потенциальные возможности и способности, особенно обучаясь в профориентационной группе.

В Красноярском крае проблема профессиональной ориентации старшеклассников сельских школ на профессии агротехнической направленности в настоящее время является актуальной. Наилучшим образом проблема может решиться в условиях наставничества.

**Цель:** создание в школьной среде условий, способствующих раскрытию потенциала, наставляемого и его первичной профессиональной ориентации.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Определение наставляемого.
3. Определение наставников (путем анкетирования) из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах.
4. Подготовка наставника.
5. Формирование пар «наставник – обучаемый (наставляемый)», подходящих друг другу по критериям. Основные критерии: профиль или личный опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого; у наставнической пары должны сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках программы наставничества.
6. Организация продуктивной деятельности между наставником и наставляемым.
7. Завершение программы наставничества в профгруппе.

#### **Основные мероприятия практики**

Муниципальный конкурс среди обучающихся АГРОклассов.



Муниципальный конкурс по выращиванию овощных культур.  
Муниципальный конкурс видеороликов «На пути к профессии».  
Парад профессий

Экологический субботник «Зеленая волна» (посадка деревьев);

Краевая «Агрошкола» (модуль I), «Учебные исследования – агропромышленному комплексу Красноярского края»

Школьные мероприятия для других обучающихся:

1) Игровое путешествие для 1 класса «Профессии сельского хозяйства»;

2) Фотоконкурс «Урожай – 2020 или необычный овощ – фрукт на моем огороде».

Практические занятия на базе на полях и машинном дворе ООО «ТРЭНЕКС».

Практикум в школе «Моделирование из картона образцов сельхозмашин».

Деловая игра «Я – выпускник агрокласса».

«Осенний марафон», круглый стол «Мир профессий сельского хозяйства».

Межрегиональная профориентационная онлайн-конференция с международным участием «Profi Strategy».

Всероссийская «Неделя качества».

Пресс – тур журналистов Красноярского края Енисей – ТВ.

Регулярно публиковали статьи о работе профгруппы в газете «Твой Шанс».

### **Результаты внедрения практики наставничества**

Эффективность реализации практики оценивается по результатам участия наставников и наставляемых в мероприятиях различного уровня, статьям в средствах массовой информации. Считаем, что эти достижения вносят существенный вклад в муниципальную и краевую системы образования и повышают престиж нашей школы.

Значимым показателем практики является поступление и обучение выпускников профориентационной группы Храбрых Елены и наставляемого Андрющенко Даниила в учебные заведения на профессии сельскохозяйственной направленности.

**Срок реализации: 2 года.**

#### **4.8. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Автор: МБОУ ООШ № 9, г. Канск**



**Куратор**

Лузгина Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
inkvizitor-in2009@yandex.ru



**Наставник**

Барташевич Екатерина Александровна,  
Учитель профильного труда,  
Швейное дело

**Форма «ученик-ученик» (баддинг)**

**Наставнические пары**

**наставник**

Черных Яна Александровна, выпускница  
9 класса

**наставляемые**

Обучающиеся 5 Б класса

**Ключевая идея практики**

Наставничество сверстников как организованный комплекс педагогических условий взаимодействия подростков с ОВЗ позволяет им освоить новый социальный опыт, закрепить его в новых формах поведения в соответствии с выполняемой социальной ролью, осознать свои новые возможности и качественно изменить свою социальную позицию в обществе.

Взаимодействие ученика – наставляемого с наставником – сверстником «на равных» позволяет учитывать различия в темпах усвоения знаний учениками, их уровень, снимает коммуникативные барьеры. Роль учителя стимулирует наставника-ученика расширять и углублять свои знания, осваивать новые умения в рамках учебного предмета «Швейное дело», что является мотивирующим фактором в профессиональном самоопределении.

**Актуальность практики**

Проориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Система проориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе позволяет расширить их кругозор, помогает им социализироваться в обществе, развивает интерес к собственным возможностям, а также формирует оптимистическое отношение к своему будущему с учетом своих ограничений. Эффективная профессиональная траектория детей с ОВЗ может выстроиться при реализации принципа непрерывности образования; при проведении работы с родителями; при создании консультационного центра, который выступает координатором по проориентации и подготовке выпускников коррекционной школы к поступлению в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, который является партнёром в проориентационной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** стремиться к эффективной и результативной работе со всеми участниками образовательных отношений через создание единого образовательного пространства для обучающихся с нарушениями интеллекта в вопросах ранней проориентации и профилитации.

#### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска Программы.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Отбор и обучение наставников.
4. Формирование наставнических пар/групп.
5. Организация хода наставнической Программы.

#### *Этапы проориентационной работы.*

1. Подготовительный (пропедевтический), этап приобретения первичных знаний о профессиях, охватывает период обучения во 2 – 4-х классах.

2. Активно – поисковая проориентация проходит в 5 – 7-х классах.

3. Профессиональное самоопределение, которое осуществляется после окончания подростком знакомства с дополнительными профессиями «младший обслуживающий персонал», «автослесарь», швея, столяр, рабочий зелёного хозяйства. 8 – 9 классы.

4. Завершение Программы

#### **Основные мероприятия практики**

Создание благоприятных условий для запуска Программы.

Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.

Выбор наставников.

Информирование и выбор форм наставничества.

Информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы (внешний контур).

Формированию базы наставников (внутренний контур):

– из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

– педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Общая встреча отобранных наставников и наставляемых. Внесение сложившихся пар в базу куратора.

Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Ежегодная выставка рисунков «В мире профессий».

Квест «Город мастеров», творческие конкурсы по выявлению возможностей, обучающихся с УО(ИН) к освоению тех или иных производственных операций по профильному труду.

Экскурсии в пекарню, знакомство с профессией помощник пекаря.

Классные часы о профессии штукатур-маляр с участием родителей.

Работа в каждой паре/группе включает встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу

Мониторинг:

– сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых;

– сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации Программы.

Подведение итогов работы каждой пары/группы.

Публичное подведение итогов и популяризация практик.

Подведение итогов Программы.

**Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

У выпускников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности и максимально возможный уровень социальной адаптации.

Воспитание самостоятельной личности с запасом основных профессиональных навыков.

У обучающихся с ОВЗ сформированы представления о собственных интересах и возможностях.

Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики через уроки ручного труда, профильного труда, внеклассные занятия и экскурсии, коррекционные занятия.

Обучающиеся и их родители получили информацию о реестре существующих профессий в городе и крае, путях получения профессии посредством общешкольных, классных родительских собраний, круглых столов, буклетов, информации на школьном сайте, деятельность консультационного центра.

Осуществился выбор будущей профессии обучающимися с ОВЗ с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями к профессии.

Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и защита их прав.

**Срок реализации: 5 лет.**