**Мероприятия по обеспечению внедрения федеральной целевой модели наставничества и региональной целевой модели наставничества**

**в 2022-2023 году**

 Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

 Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

 В декабре 2019 года дан старт внедрения Целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации.

 Красноярский край вошел в число пяти пилотных регионов Министерства просвещения России по апробации целевой методологии модели наставничества.

 2022-2023г насыщен на мероприятия по обеспечению внедрения целевой модели наставничества и региональной модели наставничества.

 Педагоги района активно включались в события региона и Федерации. Так с 28 ноября по 9 декабря 2022 года проходил VII Красноярский педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?»  От Эвенкийского муниципального района свой опыт работы представляла МБОУ «Байкитская средняя школа» по направлению «Наставничество «Школа брендинг-тренинг»». Данную практику школа представляла и на краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества – 2022».

В декабре состоялся IV краевой форум «PROнаставничество 2022: становление института наставничества в системе образования Красноярского края». На площадках Форума было организовано обсуждение ключевых задач института наставничества в современных условиях, идеи и основания для становления института наставничества в Красноярском крае, особенности регионального института наставничества.

 На Форуме были организованы коммуникативные, дискуссионные и презентационные площадки, посвященные практикам наставничества. Методисты МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» приняли участие в данном мероприятии.

 23 апреля 2023 года Хабаровский край проводил IV Межрегиональный форум наставников, в котором принимали участие: Академия Минпросвещения (Москва); представители правительства Хабаровского края и Сахалинской области, представители Челябинска и многие другие.
 Работа форума была направлена на разработку системы поддержки и повышения мотивации участников наставнической деятельности, активизацию направлений развития наставничества в сфере подготовки педагогических работников и наставников из числа работодателей. В работе форума методисты и педагоги района приняли дистанционное участие.

 С 28 марта по 08 апреля 2023 в рамках реализации государственного задания, на базе Регионального центра наставничества, структурное подразделение КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» проходило обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Наставничество и техники работы наставника», в объеме 72 часа, в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. От Эвенкийского муниципального района завершили обучение 2 педагога-наставника:

1. Еремина Вера Васильевна (МКОУ «Туринская средняя школа-интернат»);
2. Голод Жанна Викторовна (МКОУ "Нидымская основная школа-детский сад").

Также на базе МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» организуется подключение к участию и просмотру семинаров/ вебинаров по обеспечению внедрения федеральной целевой модели наставничества и региональной целевой модели наставничества.

С января 2023г. методисты и педагоги района приняли участие в различных семинарах и вебинарах по направлению «Наставничество»:

1. «Развитие наставничества педагогических работников в Красноярском крае: определение специфики наставничества и стратегии его реализации в среднесрочной перспективе».

2. «Эффективные региональные практики организации наставничества». (часть 1)

3.«Эффективные региональные практики организации наставничества». (часть2)

 Качественное внедрение системы целевой модели наставничества требует временных, эмоциональных, финансовых и иных затрат, а также кадровых и методических ресурсов, поэтому важно объективно оценивать ее результативность эффективность, то есть соотношение затрат и достигнутых результатов.

 **Трудности внедрения системы целевой модели наставничества:**

1.Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов;

2.Высокая нагрузка на наставников и наставляемых;

3.Низкая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций;

4.Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя наставникам и их многолетнему опыту.

**Возможные мероприятия по минимизации трудностей:**

1. Освещение практик наставничества на сайте образовательной организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах, получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества;

2.Участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству, а также в деятельности профессиональных сообществ педагогических работников;

3.Рефлексия результатов профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества.

4.Разработка системы мотивирования, материальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения;

5.Планирование, распределение и соблюдение обязанностей, четкое формулирование и реализация запросов наставников;

6.Привлечение наставника в процесс подготовки аттестации наставляемого;