# **Должность: Учитель-логопед (логопед)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»**

**Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | ***Первая КК:***  1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.  ***Высшая КК:***  2. Адаптация и разработка образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП. | ***Первая КК***:  1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.  ***Высшая КК***:  2. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | ***Первая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста  2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  ***Высшая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении.  3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | ***Первая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.  ***Высшая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.  3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. |
| Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | ***Первая КК***:  1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.  ***Высшая КК***:  1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Отбор, **адаптация**/**разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. | ***Первая КК***:  1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга.  2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  ***Высшая КК***:  1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП.  2. Использование, **адаптация/разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья |
| Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи | ***Первая КК***:  1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. | ***Первая КК***:  1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов , позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, посещающие занятия специалиста.  2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи.  ***Высшая КК***:  1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста  2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи. |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | ***Первая КК***:  1.Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, имеющих официальный на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях. | ***Первая КК***:  1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Участие обучающихся в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения.  2. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурсах/соревнованиях (по профилю работы специалиста), имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях. |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | ***Первая КК***:  1. Планирование воспитательных задач при составлении программ логопедической помощи.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1 Планирование, отбор содержания воспитания обучающихся с нарушением речи при составлении программ логопедической помощи.  2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.  2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. |

**Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи | ***Первая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.  2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия.  3.Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи.  ***Высшая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия.  2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования. | ***Первая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска.  2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска.  2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.  3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей |
| Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей |
| Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | ***Первая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия.  2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне.  2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса |
| Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи | ***Первая КК***:  1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот  ***Высшая КК***:  1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот. | ***Первая КК***:  1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения.  2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ. |

**Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации | ***Первая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | ***Первая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях. | ***Первая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном/региональном уровне.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне. |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения |
| Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи | ***Первая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.  ***Высшая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.  ***Высшая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | ***Первая КК:***  1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования.  ***Высшая КК:***  1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |
| **Дополнительные критерии и показатели** | | |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | Участие в профессиональных конкурсах;   * лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; * лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; * лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; * лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; * лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; * победитель конкурса районного (муниципального) уровня; * победитель конкурса городского уровня; * победитель конкурса регионального уровня; * победитель конкурса всероссийского уровня; * победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; | | |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | Региональные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; * почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;   Ведомственные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; * знак отличия «За наставничество»; * почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. * государственные награды * медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;   и т.п. | | |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Учитель-логопед (логопед)**

# **Должность: Учитель-дефектолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы**

1. Название программы

2. Пояснительная записка:

* Актуальность;
* Адресат;
* Объем программы: 10 часов;
* Режим занятий;

3. Цели и задачи

* Цель программы;
* Задачи;

4. Содержание программы;

5. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Задачи занятия | Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы) | Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал) |
|  |  |  |  |  |

6. Планируемые результаты реализации программ;

7. Условия реализации программы;

8. Оценка результативности прохождения программы;

9. Литература.

# **Должность: Учитель-логопед (логопед)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Чек-лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** |
| Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | 1. Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП. | 1. Адаптация и **разработка** образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ логопедической помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП. | 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ наличие адаптированных программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. | 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и **разработанных** самостоятельно программ логопедической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. |  |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста  2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении.  3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. | 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.  3. Наличие адаптированных /разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. |  |
| Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Применение в образовательном процессе /коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. | 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Отбор, **адаптация**/ **разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. | 1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга.  2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | 1. Наличие положительной динамики в коррекции структурных компонентов речевого развития обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами логопедической помощи в соответствии с индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденного результатами мониторинга+ положительная динамика освоения предметов АОП.  2. Использование, **адаптация/ разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |  |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья |
| Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи. |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи. | 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ. | 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. | 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, посещающие занятия специалиста  2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи. | 1. Наличие адаптированных/ разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/ПКР, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста.  2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи. |  |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | 1. Сопровождения участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях на уровне учреждения. | 1. Сопровождение участия обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях. | 1. Участие обучающихся с нарушением речи в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения. | 1. Участие обучающихся в конкурах, соревнованиях, на уровне учреждения.  2. Наличие обучающихся нарушением речи - лауреатов/ победителей конкурсов, соревнований, в том числе по профилю работы специалиста, . имеющих официальный статус на муниципальном и других уровнях. |  |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | 1. Осуществление воспитательной деятельности через реализацию программ логопедической помощи.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. | 1 Планирование, отбор содержания программ логопедической помощи для решения задач по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.  2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | 1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.  2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. | 1. Программы логопедической помощи содержат задачи по формированию социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.  2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. |  |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи. | 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.  2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия.  3.Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи. | 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия.  2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования. | 1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска.  2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ. | 1. Наличие пакета диагностического материала для обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска.  2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями речи, включая обучающихся с разных групп ОВЗ.  3. Наличие адаптированного/ разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития детей. |  |
| Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. |
| Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса. |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. | 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия.  2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. | 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне.  2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. | 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. | 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. |  |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. |
| Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи | 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот. | 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи, включая электронный документооборот. | 1. Наличие документации по вопросам педагогического (логопедического) сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста. | 1. Наличие документации по вопросам педагогического (логопедического) сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения и видами деятельности специалиста.  2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ. |  |
| Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации. | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.  Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи. | 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. | 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. | 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. | 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. |  |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.  Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.  Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий. | 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения. | 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях. | 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения. | 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном /региональном уровне.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне. |  |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи. | 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению. | 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. | 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению. | 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. |  |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | |  |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования. | 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |  |
| **Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы** | | | | | **Баллы** |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | | | участие в профессиональных конкурсах | | 10 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня | | 20 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса городского уровня | | 25 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня | | 40 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня | | 50 |  |
| лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации | | 60 |  |
| победитель конкурса районного (муниципального) уровня | | 30 |  |
| победитель конкурса городского уровня | | 40 |  |
| победитель конкурса регионального уровня | | 60 |  |
| победитель конкурса всероссийского уровня | | 80 |  |
| Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета | | 60 |  |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | | | региональные награды:  почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;  почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п. | | 50 |  |
| ведомственные награды  почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;  знак отличия «За наставничество»;  почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. | | 90 |  |
| государственные награды  медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;  и т.п. | | 100 |  |