
Заседание
РМО учителей начальных
классов

**«Достижение базовых
образовательных результатов
по русскому языку»**

Личностные и метапредметные результаты связаны со спецификой предмета «Русский язык».

Например:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы

Предметные планируемые результаты усложняются от года к году

1 класс:

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

2 класс:

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

3 класс:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

4 класс:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов.

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ТЕМАМ:

- ❖ Современные подходы к изучению орфографии в начальной школе. Комбагир Е.И.(МКОУ ТСШ-И)
- ❖ Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка. Воробьева Л.Е. (МБОУ ТСШ)
- ❖ Организация деятельности учащихся в парах и малых группах на уроках русского языка.
Янченко Н.М. (МКОУ ТСШ-И)
- ❖ Игры и игровые методики для повышения интереса к изучению русского языка. Марьясова Д.В. (МКОУ ТСШ-И)