# **Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»**

**Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | ***Первая КК***:  1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе  ***Высшая КК***:  1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе  2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе | ***Первая КК***:  1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  ***Высшая КК***:  1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | ***Первая КК***:  1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования | ***Первая КК***:  1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования |
| Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | ***Первая КК***:  1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  ***Высшая КК***:  1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей | ***Первая КК***:  1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.  ***Высшая КК***:  1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.  4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | ***Первая КК***:  1.Участие в реализации программы развития ДОО.  ***Высшая КК***:  1.Участие в реализации Программы развития ДОО.  2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития | ***Первая КК***:  1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель  ***Высшая КК***:  1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых принимал участие воспитатель  2.Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО. |

**Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Проектирование\* и реализация воспитательных программ.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.[[1]](#footnote-1)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | ***Первая КК***:  1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей.  2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности  ***Высшая КК***:  1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей.  2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности  4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания | ***Первая КК***:  1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  ***Высшая КК***:  1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания |

**Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | ***Первая КК***:  1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками | ***Первая КК***:  1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте  ***Высшая КК***:  1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте |
| Оказание адресной помощи обучающимся.  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. | ***Первая КК***:  1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  3. Участие/инициирование в разработке содержании ИОМ для детей различных целевых групп. | ***Первая КК***:  1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  ***Высшая КК***:  1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  3. Количество ИОМ и их направленность |

**Трудовая функция 4. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | ***Первая КК***:  1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования  2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования | ***Первая КК***:  1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования  3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.  Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.  Формирование психологической готовности к школьному обучению. | ***Первая КК***:  1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности .  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.  ***Высшая КК***:  1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности.  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности.  7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. | ***Первая КК***:  1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).  ***Высшая КК***:  1.Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).  3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности. |

**Для всех трудовых действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – можно перенести в блок про комфортную среду и благоприятный микроклимат. | ***Первая КК***:  1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  5. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников  ***Высшая КК***:  1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе.  4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  6. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников  8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.  9. Проведение диагностики климата детского коллектива /социометрических исследований. | ***Первая КК***:  1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4.Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;  ***Высшая КК***:  1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. |
|
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка. | ***Первая КК***:  1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера). | ***Первая КК***:  1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ  4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.  ***Высшая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | ***Первая КК:***  1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования.  ***Высшая КК:***  1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |
| **Дополнительные критерии и показатели** | | |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | Участие в профессиональных конкурсах;   * лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; * лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; * лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; * лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; * лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; * победитель конкурса районного (муниципального) уровня; * победитель конкурса городского уровня; * победитель конкурса регионального уровня; * победитель конкурса всероссийского уровня; * победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; | | |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | Региональные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; * почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;   Ведомственные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; * знак отличия «За наставничество»; * почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. * государственные награды * медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;   и т.п. | | |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Часть 2. Структура практической разработки (по должностям)**

# **Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**1. Конспект/сценарный план занятия**

*Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.*

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

**2. Презентация РППС.**

Фотоматериалы должны иллюстрировать преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная (на примере одного-двух центров активности/функциональных модулей): соответствие возрастным возможностям детей и требованиям ОП ДО/АОП ДО; оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в соответствии со спецификой ОП ДО/АОП ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность изменения РППС в том числе самими детьми).

Полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (сменяемость материала в зависимости от темы, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе).

Доступная: доступность игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности для детей группы, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3. План работы на неделю.**

План работы на неделю в соответствии локальным актом ДОО, регламентирующим планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, планируется как:

- совместная деятельность педагога и детей (осуществляемая в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных процессов). Совместная деятельность детей и педагога может быть организована в различных вариантах (совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при котором ребенка и педагог-равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей); совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- организацию условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО/АОП ДО.

# **Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Чек-лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | Самооценка (сумма баллоов) |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе.  *Из текста ОП ДО педагога отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.)* | 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе  2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе.  *Из текста ОП ДО педагог отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.).*  *Педагог разрабатывает методические рекомендации по реализации содержания ОП ДО в конкретной возрастной группе. Педагог создает дидактические средства для реализации ОП ДО (предоставлен перечень*  *дидактических средств с описанием их применения)* | 1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  *Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность)* | 1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе.  *Содержание ОП ДО, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность).*  *Методические продукты, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»* |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования  *Цели образовательной деятельности и задачи согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО* | 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования  *Цели образовательной деятельности и задачи согласованы (нет расхождений) с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО* | 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования | 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1.Участие в реализации программы развития ДОО  *Педагог принимает участие в мероприятиях, направленных на решение задач Программы развития/ принимает участие в реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития* | 1.Участие в реализации Программы развития ДОО.  2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития.  *Педагог принимает участие в разработке и реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития.* | 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель.  *1. Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в реализации которых принимал участие воспитатель.* | 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации в которых принимал участие воспитатель  *Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в разработке и реализации которых принимал участие воспитатель.*  2.Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО.  *Указание фамилии педагога в тексте Программы развития/перечне проектов, необходимых для реализации Программы развития в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении руководителем проектной группы.* |  |
| Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч.*  *Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия.*  *Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи.*  *Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).*  *Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный.* | 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей  *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч.*  *Требования к цели занятия: конкретна, диагностична, достижима в ходе конкретного занятия.*  *Требования к задачам занятия: определены обучающая, воспитательная, развивающая задачи.*  *Указан планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).*  *Структура занятия: отражает все этапы-мотивационный, основной рефлексивный.*  *Разноуровневые задания/материалы в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы* | 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. | 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.  4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия |  |
| Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Проектирование и реализация воспитательных программ.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.**[[2]](#footnote-2)**  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). | 1.Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей.  2.Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности.  *Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы* | 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей.  2.Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира.  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности *Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы.*  4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания  *Инициирование/разработка содержания социальных акций, проектов воспитательной направленности.* | 1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  *Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания.* | 1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  *Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания*  3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д., разработанных и организованных воспитателем по направлениям воспитания.  *Представлен перечень мероприятий, образовательных ситуаций, проектов, событий, разработанных и организованных воспитателем.* |  |
| Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками  *Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО.* | 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками  *Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО* | 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. *Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики*  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте  *Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики.* | 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. *Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики.*  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте  *Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики как дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте* |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся.  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  *Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся*  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  *Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп.* | 1.Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  *Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся*  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  *Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп.*  *Конкретные факты- примеры из практики разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для конкретных детей. Эти примеры раскрыты через описание системы работы: этапы, методы, приемы, результаты, отношение родителей и т.д.*  3. Участие/ инициирование в разработке содержании ИОМ для детей различных целевых групп. | 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  *Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач)* | 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  3. Количество ИОМ и их направленность  *Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач).*  *Указано количество реализованных ИОМ, их направленность (тема) и результат реализации* |  |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования | 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования.  2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования | 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2.Утвержденная образовательная программа дошкольного образования  *Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО.* | 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2.Утвержденная образовательная программа дошкольного образования.  3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО  *Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО.*  *Авторские (или с соавторстве) программы, разработанные педагогом и применяемые для решения задач ОП ДО, должны быть согласованы в ДОО (педагогическим или методическим советом/МО и пр.) и размещены на официальном сайте ДОО в разделе «Образование» - «Методические или иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»* |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.  Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.  Формирование психологической готовности к школьному обучению | 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности.  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.  *Описание способов поддержки детской инициативы.*  *Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; описание модели образовательного процесса.*  *Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *Описание применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе)* | 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности.  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности.  7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.  *Описание способов поддержки детской инициативы.*  *Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; описание модели образовательного процесса; представление и обоснование расширенного перечня вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности, не ограничивающийся только занятиями.*  *Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО).*  *Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе).*  *Описание созданных дидактических средств, краткий отчет о результатах применения, отзывы об эффективности (от педагогического сообщества)* | 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). | 1.Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).  3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности |  |
| Для всех трудовых действий | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  *Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.; ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).*  4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  *Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.*  5.\* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  *\* Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.*  6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников.  *РППС: фотоматериалы в презентации РППС отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.* | 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе.  *Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых и/или установленных воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.; ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).*  4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  *Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.*  6.\* Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  *\* Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.*  7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников  8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.  *РППС: фотоматериалы в презентации РППС отражают ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.*  *Описание проектов, направленных на преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.*  9. Проведение диагностики эмоциоанльного климата детского коллектива /социометрических исследований.  *Описание диагностического инструментария для диагностики эмоционального климата в детском коллективе, указана периодичность форма фиксации результатов.* | 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4.Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. | 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  *Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.*  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  *Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.*  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  *Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.*  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  *Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.*  6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера)  *Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).* | 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  *Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО.*  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  *Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.*  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  *Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.*  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  *Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.*  6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера)  *Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).* | 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ | 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ  4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие |  |
| Профессиональное развитие | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | 1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три  года, объем часов не менее 16).  3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне.  4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО и муниципальном уровнях | 1. Разработка и реализации индивидуального образовательного маршрута.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три  года, объем часов не менее 16).  3. Участие в методических мероприятиях, научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне ДОО, муниципальном уровне.  4. Обобщение собственного профессионального педагогического опыта методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне ДОО, муниципальном, региональном уровнях.  5. Работа/руководство инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению  6. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. | 1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления достижений и дефицитов в профессиональной деятельности.  2. Наличие удостоверения о повышении  квалификации (не реже 1 раза в три года, объем  часов не менее 16).  3. Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности.  4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального уровня | 1. Самоанализ профессиональной деятельности с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.  2. Наличие удостоверения о повышении  квалификации (не реже 1 раза в три года, объем  часов не менее 16).  3. Полученные ходе повышения квалификации профессиональные знания применены в деятельности, представлены результаты на методических мероприятиях муниципального/регионального уровня.  4. Количество и тематика проведенных мероприятий для педагогов ДОО/муниципального/регионального уровня  5. Количество и тематика реализованных проектов/мероприятий в рамках деятельности инициативно-творческий (рабочей/проектной) группой по выбранному направлению  6 Статус, наименование, результаты участия в  профессиональных конкурсах различного уровня |  |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | | | **Самооценка (сумма баллов)** |
| **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | **Первая КК (1 балл)** | **Высшая КК (2 балла)** | |  |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования. | 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |  |
| **Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы** | | | | | **Баллы** |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | | | муниципального уровня | | 10 |  |
| регионального уровня | | 15 |  |
| всероссийского уровня | | 25 |  |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | | | участие в профессиональных конкурсах | | 10 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня | | 20 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса городского уровня | | 25 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня | | 40 |  |
| лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня | | 50 |  |
| лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации | | 60 |  |
| победитель конкурса районного (муниципального) уровня | | 30 |  |
| победитель конкурса городского уровня | | 40 |  |
| победитель конкурса регионального уровня | | 60 |  |
| победитель конкурса всероссийского уровня | | 80 |  |
| Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета | | 60 |  |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | | | региональные награды:  почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;  почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п. | | 50 |  |
| ведомственные награды  почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;  знак отличия «За наставничество»;  почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. | | 90 |  |
| государственные награды  медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;  и т.п. | | 100 |  |

1. **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.).

   **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.

   **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.). **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д. **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.). [↑](#footnote-ref-2)