

Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр» Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Россия, 648000, Красноярский край, Эвенкийский район, п.Тура, улица Набережная, д.2а, тел. 8(39170)31-907 – директор; E-mail: sva@tura.evenkya.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДПО ЭПЦ ЭМР
Е.М. Кузнецова
«05» апреля 2024 года



**Отчет о результатах самообследования
МКУ ДПО ЭПЦ за 2023 год**

Тура, 2024 г.

I. Аналитическая часть

1. Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в марте 2018 года было проведено самообследование Муниципального казённого учреждения дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее - ЭПЦ, Учреждение).

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462.

Комиссия, сформированная приказом по МКУ ДПО ЭПЦ от 27 января 2020г. № 8-о для проведения самообследования, в своей работе руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным законом 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610);
- приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - уставом МКУ ДПО ЭПЦ.

В настоящее время муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр» является образовательным учреждением дополнительного профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 24Л01 № 0002094, регистрационный номер 8904-л, дата выдачи 15.07.2016 года, выданной бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ в сфере дополнительного профессионального образования.

В целом организационно-правовое обеспечение и организация управления образовательной деятельностью в МКУ ДПО ЭПЦ соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499), Устава учреждения, локальным нормативно-правовым актам в соответствии с требованиями российского законодательства.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов.

Место нахождения: 648000, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, п. Тура, ул. Набережная, 2а.

Основной уставной целью Учреждения является предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

Для достижения вышеуказанной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализует программы дополнительного профессионального образования;
- обеспечивает профессиональные потребности педагогических и руководящих работников ОО в получении знаний о новейших достижениях в педагогической науке и практике, передовом отечественном опыте;
- разрабатывает программы дополнительного профессионального образования (далее ДПО);
- организует и проводит научно-методическую, консультативно-внедренческую деятельность по актуальным вопросам развития образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт по организации и осуществлению образовательного процесса.

Цель самообследования и подготовки отчета – развитие внутренней системы контроля качества по подготовке слушателей, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. Самообследование включает проведение анализа результатов, оценку возможностей Учреждения по решению образовательных задач.

Объектом самообследования являются показатели и характеристики деятельности Учреждения по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

В отчете отражены общие сведения об Учреждении, общие сведения об организации, о системе управления Учреждения, о содержании и качестве подготовки, организации учебного процесса, о внутренней системе оценки качества образования, о качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

2. Система управления МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр»

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКУ ДПО ЭПЦ, локальными нормативно-правовыми актами в соответствии с требованиями российского законодательства управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию:

Директор – Кузнецова Екатерина Михайловна;

Заместитель директора – Варламова Оксана Сергеевна;

Заместитель директора – Савлепова Татьяна Владимировна.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление по своему направлению.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения и методический совет.

К компетенции Собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

Принятие устава Учреждения и изменений к нему;

Принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

Заключение коллективного договора;

Образование органа самоуправления – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

Заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения по совместному выполнению коллективного договора;

Выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

В отчетный период проведено 3 общих собрания. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

об итогах самообследования МКУ ДПО ЭПЦ;

о реализации плана мероприятий в рамках развития Программы учреждения;

об организации научно-исследовательской деятельности методистов по направлению национальных проблем развития образования;

о выполнении муниципального задания по разработке УМК по эвенкийскому языку для не владеющих в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4 классов;

о механизмах реализации образовательной деятельности в рамках учебных программ «Современные подходы к преподаванию родных языков (эвенкийского, кетского, якутского), литературного чтения на родном языке, родной литературы в условиях введения ФГОС нового поколения», «Этнокультурный компонент «Этнография» в реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; «Практическая психология образования: профилактика и коррекция стресса в образовательной среде».

- об ответственности педагогических работников при возникновении межличностных конфликтов в соответствии с Кодексом профессиональной этики и служебного поведения руководящих, педагогических и иных

административно-хозяйственных работников МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр».

Сложившаяся система управления МКУ ДПО ЭПЦ обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Деятельность Учреждения регламентируют локальные нормативные акты:

Устав Муниципального казённого учреждения дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр» Эвенкийского муниципального района Красноярского края;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор;

Положение об оплате труда работников МКУ ДПО ЭПЦ ЭМР;

Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МКУ ДПО ЭПЦ ЭМР и педагогическими работниками; иные правовые акты.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение в Учреждении проводится круглогодично. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются учебным планом. В Учреждении установлены следующие виды учебных занятий лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, консультация. Для организации учебного процесса имеются помещения: 8 кабинетов, компьютерный класс - 1, конференц-зал, библиотека -1. Зачисление слушателей на обучение и их отчисление по завершению обучения оформляются приказами директора Учреждения. Обучение по программам ДПО проводится в очной форме с отрывом от работы со сдачей итоговой аттестацией. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным распорядком дня в Учреждении. Продолжительность академического часа установлена в 45 минут. Общий объем учебной работы и отдыха слушателей во время учебных занятий соответствует установленным нормативам.

Все образовательные программы были ориентированы на потребности педагогических и управленческих работников системы образования ЭМР.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании поступающих заявок от образовательных организаций на услуги по дополнительному профессиональному образованию в области этнокультурного образования. Реализованные программы ДПО адресованы

педагогам образовательных организаций, ведущим практическую педагогическую деятельность этнокультурного, общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО (далее ФГОС).

Главная стратегическая линия программ дополнительного профессионального определяется включением педагогов этнокультурного, общего образования в процесс изучения и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику ФГОС, и ориентированием педагогов на создание условий для получения новых типов образовательных результатов у обучающихся.

Основой программ является компетентностный подход. Профессионализм педагога рассматривается как синтез компетенций, включающий в себя профессиональные, правовые, коммуникативные, межкультурные и ИКТ составляющие.

В программы ДПО включены следующие основные разделы:

- «Государственная политика в области российского образования», где рассматриваются вопросы об основах законодательства Российской Федерации в области образования Закон «Об образовании в РФ», обновленных ФГОС НОО, ООО, нормативно-методические аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» и др.;

- «Методика преподавания родных языков КМНС в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО», где рассматриваются новые методические подходы к преподаванию в школе родного языка и родной литературы на основе анализа обновленных ФГОС НОО, ООО, а также использования современных технологий, методов и приёмов в образовательном процессе с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО, системно-деятельностный подход в образовании, внеурочная деятельность, моделирование уроков согласно требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и др.;

- «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе», где рассматриваются вопросы технологизации образовательного процесса, электронные образовательные ресурсы учебного процесса в образовательной организации;

- Модуль 1. Психология стресса;

- Модуль 2. Профилактика и коррекция дидактогенных стрессов у школьников;

- Модуль 3. Профилактика и коррекция профессионального стресса у педагогов;

Основными формами диагностики компетенций, знаний и умений слушателей является выполнение итоговых зачётных и тестовых, практических заданий.

В ходе учебных занятий используются интерактивные формы обучения, создаются условия для апробации полученных знаний, рефлексия и самоанализ, лекции, практические занятия, тренинг.

Наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые и индивидуальные консультации.

Цель программ ДПО: оказать педагогам этнокультурного образования, педагогам – психологам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ обновленных ФГОС НОО, ООО и государственно-общественного управления образованием.

Задачи реализации программ:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов этнокультурного образования, педагогов – психологов в систему ценностей современного образования;
- систематизация знаний нормативно-правовой базы в реализации приоритетных направлений государственной политики в области модернизации образования Российской Федерации;
- осмысление педагогами концептуальных основ обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального основного, общего, профессионального образования в системе образования и государственно-общественного управления образованием;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими компетенциями необходимыми для успешного решения задач. Обеспечить освоение слушателями психологических знаний о профилактике и коррекции стресса в образовательной среде.
- Обеспечить освоение слушателями методов диагностики стресса у школьников и педагогов.
- Обеспечить освоение слушателями приемов и техник коррекции стрессов у школьников и педагогов.
- Обеспечить освоение слушателями приемов и техник профилактики стресса у школьников и педагогов.

4. Содержание и качество подготовки слушателей

В соответствии с действующей лицензией Учреждению предоставлено право на ведение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Обучение по программам ДПО в Учреждении проходят педагоги этнокультурного образования ЭМР. В 2023 году на базе МКУ ДПО по образовательным программам ДПО прошли обучение 25 человек. Из них, учителей родного языка и предметов и модулей этнокультурного воспитания – 15; педагог-психолог -7; социальный педагог – 1; специалист отдела опеки и попечительства Управления образования Администрации ЭМР – 1; заведующая отделением соц. помощи семьям и детям -1.

МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» реализует следующие образовательные программы ДПО: «Современные подходы к

преподаванию родного языка и родной литературы в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО», «Этнокультурный компонент в реализации ФГОС ДОО, обновленных ФГОС НОО, ООО»; «Практическая психология образования: профилактика и коррекция стресса в образовательной среде».

В каждой программе приводятся цели изучения основных разделов и тем, описание приобретенных компетенций (знаний, умений и навыков), содержание тем с описанием видов занятий, методические рекомендации по проведению занятий, списки основной литературы, рекомендуемой слушателям для изучения, контрольно-тестовые материалы для текущей и итоговой аттестации.

Учебные программы и другие учебно-методические материалы хранятся в печатном и электронном виде.

Комплект методических материалов включает:

- программа курса;
- учебный/учебно-тематический план;
- учебные материалы для слушателей курса;
- материалы справочного характера (для предоставления обучающимся на электронных носителях);
- диагностический инструментарий. Кодификатор знаний и умений, подлежащих контролю.

Ответственные за реализацию учебных программ – преподаватели Учреждения и преподаватель КГОУ КИПК. Контроль соблюдения преподавателями настоящих требований осуществляет заместитель директора (руководитель Центра развития образования звенков).

Качеству обучения слушателей - педагогических работников в Учреждении уделяется большое внимание на всех этапах обучения: при разработке программ обучения, при приеме слушателя на курс обучения, в процессе его обучения в группе, а также по завершению обучения.

В ходе обучения преподаватели контролируют усвоение теоретического материала и качество выполнения слушателями практических заданий. Проводится промежуточный опрос, тренинги, тестирование слушателей по изучаемым темам курсов.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией.

В Учреждении периодически проводится обобщение и анализ замечаний и предложений слушателей.

5. Внутренняя система оценки качества образования

За отчетный период Учреждением продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

При проведении курсовых мероприятий обязательным является контроль знаний слушателей. В Учреждении по каждой образовательной программе разработан комплект контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля, а также диагностический инструментарий, кодификатор знаний и умений, подлежащих контролю.

Определяющими при оценке качества обучения слушателей, обучающихся по образовательным программам ДПО, являются результаты контроля (текущего и итогового) по всем разделам учебных планов и оценки итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде зачётных, тестовых заданий, тренингов по изучаемым разделам. Итоговый контроль знаний в отчетный период проводился в форме защиты проектов по различным направлениям образовательной деятельности: защиты разработанных программ; проведении мастер-классов; проектировании модели учебного занятия, в соответствии с ФГОС ДОО, обновленных ФГОС НОО, ООО и их анализа; методических разработок занятий, уроков с применением современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, обновленных ФГОС НОО, ООО; моделей внеурочной деятельности; рабочих программ учебного предмета, работа в группах по разрешению ситуационных задач, упражнений, тренингов и др.

Выпускные работы, выполненные слушателями, охватывают широкий спектр актуальных проблем системы образования, собственных профессиональных затруднений. Большая часть работ имеют практико-ориентированную направленность.

Результаты оценки качества образования

| | Форма проведения итоговой аттестации по ОП ДПО | Доля слушателей |
|---|--|-----------------|
| 1 | Методические разработки занятий в ДОО | 5% |
| 2 | Проектирование урока по обновлённым ФГОС НОО, ООО | 20% |
| 3 | Методические разработки занятий по внеурочной деятельности | 5% |
| 4 | Модели компонентов образовательной системы (образовательные программы, система мониторинга, система организации работы по определенному направлению деятельности образовательной организации) | 10% |
| 5 | Осмысливают собственные проблемы применения психологических техник Владеют методами и приемами коррекции стресса у школьников и педагогов Владеют методами и приемами профилактики стресса у школьников и педагогов | 60% |

Качество итоговой аттестации

| | Уровень оценки итоговых работ | Доля слушателей |
|---|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Высокий | 30% |
| 2 | Средний | 60% |
| 3 | Низкий | 10% |

Качество подготовки слушателей по образовательным программам ДПО в 2023 г. в Учреждении можно признать удовлетворяющим современным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования слушателей обеспечена достаточно эффективным управлением образовательного процесса в Учреждении.

В течение 2023 года проводилось исследование удовлетворенности слушателей качеством и доступностью образовательной услуги.

В опросе приняли участие 100% слушателей.

Мониторинг по критерию «Доля слушателей удовлетворенных качеством и доступностью» осуществлялся по двум равнозначным показателям:

- «Доля слушателей удовлетворенных качеством»;
- «Доля слушателей удовлетворенных доступностью».

Удовлетворенность качеством в целом составила 90%, доступностью - 80%.

За отчетный период жалоб от слушателей не поступало.

В Учреждении в целом сформирована оптимальная система внутренней оценки качества образования, позволяющая осуществлять на достаточном уровне управление качеством подготовки слушателей.

6. Кадровое обеспечение

В настоящее время в Учреждении в штатном расписании на 2023 год имеется 0,75 ставки преподаватель, 4 ставки методист.

| ФИО | Занимаемая должность | Образование | Педагогический стаж | Методический стаж | Квалификационная категория |
|----------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| Савлепова Т.В. | Зам.директора/ преподаватель | высшее | 17 | 13 | 1 категория |
| Эспек Е. К. | методист | среднее специальное | 53 | 4 | Не имеет категории |
| Протодьяконова Н. Е. | методист | высшее | 36 | 13 | 1 категория |
| Торпушонок Р. М. | методист | высшее | 31 | 2 | Не имеет категории |
| Лихачева Т. Б. | методист | высшее | 39 | 6 | 1 категория |

Преподаватели и методисты Учреждения работают по трудовым договорам, преподаватели КГОУ КИПК по срочному трудовому договору. На всех штатных преподавателей и методистов в Учреждении ведутся личные дела и трудовые книжки. Записи в трудовые книжки вносятся в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Преподаватели и методисты систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, а также принимают участие в региональных научно-практических конференциях.

В ноябре 2023 года преподаватели и методисты Учреждения приняли участие в вебинаре «О системе оценивания учебных достижений учащихся по родному языку» Центр изучения родных языков г. Москва.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательного процесса по этнокультурному образованию в Учреждении имеется следующая учебно-методическая литература.

К программе имеются методические указания «Эвэдыт гуниллэп» (Давай говорить по-эвенкийски) в помощь воспитателю подготовительной группы детского сада (70 занятий).

Авторская программа Ивановой – Кумалановой Л. И., работавшей методистом Этнопедагогического центра.

К программе имеются два пособия «Алагудям, эвиденэ» (Давай говорить по-эвенкийски) и «Эвэдыт дукудям, тандям» (по-эвенкийски пишу, читаю) из опыта работы школ в ЭАО, 2002 г.

12 мини-книжек автора Пикуновой З.Н., к.п.н., изданные в издательстве «Просвещение» в 2011 году и адресованные кочевым школам, используются в детских садах района для чтения детям взрослыми.

Дидактический материал – это 50 видов карточек на двух языках на разные темы помогают детям усвоить названия зверей, птиц, времен года и т.д.

50 карточек предназначены для каждого ученика. В дополнение к ним – 4 красочные картины с изображением природы Эвенкии с ее обитателями в разные времена года. Картины используют для занятий по развитию речи не только в детском саду, но и в начальных школах. Дидактические материалы изданы в Красноярском издательстве «Сибирские промыслы» в 2008 году.

В детских садах используют УМК для дошкольников по эвенкийскому языку: Т. В. Савлепова Т.В., Н. Е. Протодьяконова, Е. К. Эспек, изданный в 2020 году, «Эвэды турэн» (Эвенкийский язык) Программа по эвенкийскому языку для дошкольных образовательных учреждений, Е.Ф. Афанасьева «Эвэды турэнмэ алагувдярав» (Учим эвенкийский язык вместе) шесть развивающих книжек для домашнего чтения детей и их родителей, Е.Ф. Афанасьева «Эвэды турэн» учебно – методическое пособие по эвенкийскому языку для педагогов дошкольного образования.

Федеральная рабочая программа «Родной (эвенкийский) язык» для 1-4 классов, 5-9 классов; федеральная рабочая программа «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» для 1- 4 классов; федеральная рабочая программа «Родная (эвенкийская) литература» для 5- 9 классов, утвержденные Министерством просвещения в 2023 году.

Учебно-методический комплекс для 1 класса Н. Я. Булатова, Е. К. Хуочар, Аюльчина Т. В. «Эвэды букварь», «Дукувур» (Прописи), методические рекомендации для учителя

«Азбука» и «Букварь» - учебники для 1 класса под авторством Бойцовой А.Ф., к.п.н., для 2,3 и 4 классов учебники «Эвэды турэн» автора Булатовой Н.Я., к.п.н., учебники для чтения «Танин дярин книга».

Для 5-6 класса учебник «Эвэды турэн» авторы Булатова Н.Я. и др. Для 7-8 класса учебники написаны Пикуновой З.Н. Ею же в соавторстве с другими учеными «Книги для учителя начальной школы», 1981 г. и «Книга для учителя средней школы».

Есть альтернативные компоненты, ориентированные уже на не владеющего языком ученика. Это УМК Кочневой З. И., бывшего методиста Этнопедагогического центра, учителя-практика. Ее учебные пособия для 2-4 классов к ее же программе вполне доступны нынешнему ученику. «Методические указания для учителя начальной школы» разъясняют методику работы с материалом.

Для преподавания предметов национально-регионального содержания имеются:

- для «Наследия» (Этническая (народная) культура) – Рабочие тетради для творческих работ 2-4 класса, пособие «Хрестоматия к «Наследию», карманные словарики эвенкийских слов и фраз, электронные материалы по некоторым темам и пособие для учителя с методическими рекомендациями;
- для уроков «Краеведения» в 5-9 классах подготовлены рабочие тетради для творческих заданий, учебные пособия для учителя по каждому классу. Имеется много художественной, публицистической литературы для дополнительного чтения.

Программа спецкурса по этнографии Шаповой Д.А., методиста ЭПЦ, ее же пособием «Материалы по этнографии эвенков». Программа элективного курса Куликовской Н.Д., учителя истории Байкитской средней школы, «История культуры эвенков», пособие для учителя «Элективный курс этнографии». Для ведения этнографии и освещения многих тем и «Наследия», и «Краеведения» в библиотеку Этноцентра и школьные библиотеки поступили книги - монография профессора, доктора исторических наук Василевич Г.М. «Эвенки», монография Туголукова В.А. «Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири», а также публицистическая книга «Идущие поперек хребтов» и много другой литературы местных авторов и небольших тематических учебных пособий методистов ЭПЦ.

Е.Ф. Афанасьева Художники Эвенкии: учебное наглядное пособие. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2020. - 17 с.

Е.Ф. Афанасьева Пишем сочинения по картинам художников Эвенкии: учебное пособие. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2020. - 84 с.

Афанасьева Е. Ф. Родной эвенкийский язык: Книга для учащихся для начальных классов и их родителей. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2021. – 36 с.

Афанасьева Е.Ф. Орфографический словарь эвенкийского языка для учащихся начальных классов. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2021. – 44 с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (эвенкийском) языке» для 1-4 классов начального общего образования– Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 40с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальных классах эвенкийской школы: Учебное пособие для учителей эвенкийского языка и литературы – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 32с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Литературное чтение. 1 класс – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 20с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Литературное чтение. 2 класс – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 28 с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Литературное чтение. 3 класс – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 28с.

Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т. В. Литературное чтение. 4 класс – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. – 28с.

Учебное пособие для учащихся 10-11 классов школ Крайнего Севера Мухачева А.Д. «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения» - С-Пб: изд-во «Просвещение», 2002.

Программа по декоративно-прикладному творчеству для начальных классов и 5-9 классов. Автор программ и ряда учебных пособий методист ЭПЦ Сафьянникова Т.М., а также ее пособия и книги:

«Уроки декоративно-прикладного искусства эвенкийского народа»/пособие для учителя 10-11 классов /изд-во «Дрофа», 2007.

«Орнаменты и украшения эвенков» - изд-во «Сибирские промыслы», г. Красноярск, 2007.

«Радуга красок сонкана» - г. Красноярск, 2006.

«Бисероплетение в начальных классах и детских садах» - п. Тура, 2013.

«Мастер на все руки»/ из опыта работы учителя Балыкиной Т.И. п. Тура, 2013.

Ревенко Г.А. «Поделки – сувениры из разных материалов»/ пособие для детского сада и начальной школы/ п. Тура, 2009. Болтаева Л.Н. Волшебная соломка/ опыт технологии/ п. Тура,2004 и другие пособия.

«Примерное планирование уроков физической культуры с введением элементов национальных видов спорта» (автор Заслуженный учитель РФ Волков В.А.). Его же «Программа по физическому воспитанию учащихся 1-4 класса общеобразовательной школы по национальным видам спорта», - Тура, 2008.

Методическое пособие «Уроки физической культуры по национальным видам спорта» содержит опыт методиста ДЮСШ Малиновского В.И. и учителя физического воспитания Волкова В.И.

Имеются и другие сборники народных игр:

-Удыгир И.Т. Эвенкийские подвижные игры, Тура, 1995.

- Бухарева Н.Т. Игры народов Севера, используемые на уроках физической культуры и во внеурочное время, Тура, 2014.

Учебные пособия курсов Учреждения печатаются собственными силами и в типографиях. В библиотеке ЭПЦ на подотчете на 01.09.2022 г. насчитывается около 10 тысяч книг.

**Методические пособия и специальная литература по программе
«Практическая психология образования:
профилактика и коррекция стресса в образовательной среде»:**

1. Архангельский Г. Тайм-менеджмент. Полный курс. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 311 с.
2. Бехтерев С.В., Телегина Т.В., Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 312 с.
3. Богданова, М. В.. Психология совладания: учебное пособие Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – 208 с.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса– СПб.: Питер, 2017. 223 с.
5. Водопьянова, Н. Е.. Синдром выгорания: [диагностика и профилактика] - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2019. – 336
6. Гринберг Д. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2015 – 496 с.
7. Кадашникова Н.Ю., Илларионова Т.Ф. Как подготовить ребенка к экзамену. Тренинги, тесты, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 201. 137с.
6. Как подготовить ребенка к экзамену: тренинги, тесты, игры, упражнения / сост. Н.Ю. Кадашникова, Т.Ф. Илларионова. – Волгоград:Учитель, 2018.
8. Калинин С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. – СПб.: Речь, 2006 – 371 с.
9. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов. – М.: Владос, 2019. – 237 с.
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2019. – 272 с.
- 10.Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
- 11.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Просвещение, 2008- 200 с.
- 12.Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. – Волгоград: Учитель, 2018. – 220 с.. – 137 с.
- 13.Подлиняев О. Л., Морнов К. А. Дидактогенные стрессы у современных школьников: причины возникновения, пути профилактики и коррекции // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Братск: БрГУ, 2016. № 3(25). С. 198– 204.
- 14.Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000 – 224 с.
- 15.Сидорова, Н.А. Тайм-менеджмент: Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса. – М.: Дашков и К, 2013 - 220 с.

16. Стишенок И. Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2017. - 230 с.
17. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренингах. – СПб.: Речь, 2015. – 272 с.
18. Шалошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. - Москва: Юрайт, 2018.- 147 с.
9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2016. – 330 с.
19. Штумф В.О. Причины и проявления эмоционального выгорания педагогов. – Красноярск, 2014 – 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций. — <http://www.rusedu.ru/>.
2. Всероссийский интернет-педсовет. — <http://pedsovet.org/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — <http://window.edu.ru/>.
4. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ.— <http://1september.ru>.
Открытый урок — Фестиваль педагогических идей, <http://festival.1september.ru/>.
5. Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) [Электронный ресурс]. URL: [//www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru.
6. Интернет-портал «ПроШколу» [Электронный ресурс]. URL: www.proshkolu.ru/.
7. ИнтерНика — открытое педагогическое объединение. — <http://internika.org/>.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: www.ict.edu.ru/.
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет, <http://catalog.iot.ru/>.
10. Методическая служба. Издательство «Бином. Лаборатория знаний». — <http://metodist.lbz.ru/>.
11. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. URL: www.ucheba.com/.
12. Президент России — школьникам [Электронный ресурс]. URL: www.uznay-prezidenta.ru/.
13. Региональная коллекция образовательных интернет-ресурсов Челябинской области. — <http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed88401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/>.
14. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: www.school.edu.ru.
15. Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: www.school2100.ru/.
16. Информационно-методический портал Института проблем интегративного (инклюзивного) образования ГБОУ ВПО МГППУ. — <http://www.inclusive-edu.ru/>.

17. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ». <http://edu-open.ru>

8. Материально-техническая база

Обучение слушателей ведется в здании, на праве оперативного управления за МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр». Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет уполномоченный орган по управлению и распоряжению муниципальным имуществом Эвенкийского муниципального района – Департамент земельно-имущественных отношений Администрации Эвенкийского муниципального района в соответствии с действующим законодательством РФ и правовыми актами Эвенкийского муниципального района. Помещение отвечает установленным санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности по адресу, указанному в лицензии.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных кабинетов. Обучение слушателей проводится в конференц-зале, компьютерном классе (от 15 до 30 посадочных мест), обеспеченных интерактивным оборудованием (видеопроектором и демонстрационным экраном, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, сетевые подключения локальной компьютерной сети с выходом в Интернет), мебелью современного дизайна. Компьютерный класс подключен к сети Интернет и имеет дополнительное подключение для проведения вебинаров, видеоконференций. Имеется селекторная связь. Во всех компьютерах Учреждения установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ, имеется междугородняя связь. Оснащенность Учреждения вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база Учреждения позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

Работа по совершенствованию и укреплению материальной базы проводится постоянно.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» в 2023 году

| № п/п | Показатели | 2023 г. |
|--------------|---|----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 25\100% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности | - |

| | | |
|-----------|--|--------|
| | слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | - |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе (данные по реализованным программам): | 3 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 3 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | - |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, из них: | 0 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 3 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | - |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.10.1 | Высшая | - |
| 1.10.2 | Первая | 3 |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 65 лет |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | - |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | - |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | - |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | - |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | - |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | - |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | - |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | - |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников | - |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | - |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | - |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | - |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | - |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | 182,14 кв.м |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | - |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | - |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 310 |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 25 |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | - |

Выводы

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Учреждения в отчетный период проводилась системно в соответствии с требованиями установленными законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МКУ ДПО ЭПЦ соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач Учреждения.

Кадровый состав обеспечивает образовательную деятельность по реализуемым программам «Современные подходы к преподаванию родного языка и родной литературы в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО», «Этнокультурный компонент в реализации ФГОС ДОО, обновленных ФГОС НОО, ООО», «Практическая психология образования: профилактика и коррекция стресса в образовательной среде». «Практическая психология образования: профилактика и коррекция стресса в образовательной среде».

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования. Материально-техническая база, средства и формы технической и информационной поддержки образовательной деятельности достаточны для обеспечения реализуемых программ.

Социально-бытовые условия слушателей и сотрудников являются достаточными по действующим нормативам.

Вместе с тем по результатам самообследования и выявленных проблем необходимо учесть следующее:

- обновить содержание образовательных программ дополнительного образования;
- обеспечить доступность для каждого педагогического работника по этнокультурному образованию качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, в том числе и путем развития системы дистанционного обучения слушателей с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей слушателей в условиях удаленности поселков ЭМР;
- совершенствовать учебно-методическую, инновационную деятельность в условиях модернизации образования РФ;
- совершенствовать инфраструктурное обеспечение посредством улучшения материально-технической и учебно-методической базы Учреждения.