



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

# **«Составление ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников»**

**Модель, реализуемая ЦНППМ**

Ильина Н.Ф., Дайнеко Я.М.

# КАРТА РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## ФОРМАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДЕФИЦИТЫ

ЗАПРОС НА СОДЕРЖАНИЕ профессионального развития

САМООБРАЗОВАНИЕ

Повышение квалификации

Фестивали, конференции, форумы

Проекты

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

- ЛЕКЦИИ
- ВЕБИНАРЫ

**КОММУНИКАТИВНЫЙ**

- СУПЕРВИЗИЯ
- КОНСУЛЬТАЦИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

- ТРЕНИНГИ
- МАСТЕР-КЛАССЫ
- ПРАКТИКУМЫ
- ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ
- СТАЖИРОВКИ
- СЕМИНАРЫ
- ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ

**СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ**

- КЛУБЫ
- АССОЦИАЦИИ
- СМО
- РАОП

ИОМ

Формат предъявления результатов освоения содержания



**ПрофСреда** – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (предстоящие мероприятий + записи прошедших мероприятий + **ИнфоБлок**)

<https://clck.ru/TQviJ>

### Программы ПК и ПП:

- муниципальный заказ
- корпоративный заказ
- ЦНППМ (треки)

<https://clck.ru/QyWPj>

**Вебинары КК ИПК** (предстоящие и записи)

<https://kipk.ru/deyatelnost/webinars>

### Информационно-методические ресурсы

- [Образовательный атлас \(РАОП\)](#)
- [Краевой педагогический марафон](#) «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»
- [Конференции](#)
- [Журнал "Красноярское образование: вектор развития"](#)
- [Виртуальный ресурс ФГОС](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#)
- [Модели реализации инклюзивного образования в Красноярском крае](#)
- [Организация дистанционного обучения](#)
- [Рабочая программа воспитания](#)
- [Учебно-методический ресурс библиотечно-информационного отдела](#)
- [Учитель года Красноярского края](#)
- [Акция «Помоги учителю – 2020»](#)
- [Материалы семинаров](#)
- [Актуальная информация](#)

<https://kipk.ru/resources>



### Проекты

- С целью поддержки педагогов основной школы на этапе введения ФГОС ООО создан [ВИРТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ФГОС КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Ресурс [ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)
- [Профессиональное сетевое сообщество \(сетевое методическое объединение\) по предмету «Математика»](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Проект ["Математическое образование в Красноярском крае"](#)
- [Региональный этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»](#)

<https://kipk.ru/projects>

### Молодежные профессиональные педагогические игры

<https://clck.ru/VSN5Q>

### СМО методистов Красноярского края

<https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153>

### Проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ)

<https://clck.ru/KcAZ7>

### СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ» (март).

Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» (апрель).

Семинар 3. «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (август).

Семинар 4. «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций» (октябрь).

Рефлексивно-аналитический семинар по организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне (декабрь).

запись семинара 30-21 марта для ММС  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLsPi9J9ly0NspmLqEi8jtADZugs970Tuk>

запись семинара 28-29 апреля для ММС  
<https://clck.ru/UnGLi>

## Внешние ресурсы

## Ссылка на ресурс



### Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/>

• Всероссийский экспертный педагогический совет

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiyekspertnyypedagogicheskiysovet/#b7184>

• Сопровождение деятельности классных руководителей

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniemyatelnostiklassnykhrukovoditeley/#b7140>

• Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/cnppm/#b7012>

• Сопровождение деятельности учителей естественно-научных дисциплин

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniemyatelnostiuchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplin/#b7062>

• Академическая мастерская

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/akademicheskayamasterskaya2/#b7098>

• «Учительская» Академии

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/pustavastranitsa78/#b6038>

• Всероссийская космическая лабораторная работа

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskayakosmicheskayalaboratornayarabota/#b7604>

• Семинар для учителей естественно-научных дисциплин «Просто космос. Космическая ночь в Академии»

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/seminardlyauchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplinprostokosmoskosmicheskayanochkvakademii/#b7666>

• КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/calendar/>

• УПРАВЛЕНЦАМ

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/>

• РЕГУЛЯРНЫЙ СЕМИНАР «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLH0DgjqY1hMR\\_hjH0AMmGI3sqwMyWnF9H](https://www.youtube.com/playlist?list=PLH0DgjqY1hMR_hjH0AMmGI3sqwMyWnF9H)

• Федеральный реестр образовательных программ

<https://dppo.apkpro.ru/>



## Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс

**Мероприятия и ресурсы на уровне муниципалитета и коллег из других муниципалитетов**

**Образовательные организации Красноярского края**

**Образовательные организации РФ**

**Цифровые образовательные платформы:**

- Яндекс <https://education.yandex.ru/main/>
- Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- Открытое образование <https://openedu.ru/>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

## Семинар

**«Практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации принципа индивидуализации системы образования»**

**04.03.2022**

# Давайте познакомимся!



Богданова Ольга Владимировна,  
старший преподаватель

Центра развития профессиональных компетенций  
руководителей и системных изменений в образовании



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**Предназначение:** обновление деятельности по методическому сопровождению педагога в образовательной организации в условиях принципа индивидуализации



# Ключевые понятия семинара

- ▶ профессиональное развитие педагога
- ▶ непрерывное профессиональное образование
- ▶ принцип индивидуализации
- ▶ методическое сопровождение
- ▶ индивидуальный образовательный маршрут



# Актуальность индивидуализации профессионального развития педагога: от оснований до программных документов

- ▶ **Каковы основания обновления методической работы в образовательной организации?**

Если правильно объяснить людям “Зачем”, то они  
всегда найдут способ “КАК”  
Джордан Белфорт

# Основные направления национального проекта «Образование»

## Ключевые направления

- Развитие инфраструктуры образования
- **Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров**
- Совершенствование содержания образования
- Возвращение воспитания в систему образования

## Общественно значимые результаты и задачи

1. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
2. **Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников**
3. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
4. Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда
5. Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда
6. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
7. Обеспечена реализация цифровой трансформации системы образования
8. Созданы возможности для профессионального и карьерного роста граждан путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов
9. Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)
10. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

# В эпицентре изменений – воспитатель

наращивание квалификационных возможностей

методическая поддержка



обеспечение формирования актуальных компетенций

- создать условия для повышения качества общего образования
- обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту
- обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию
- **организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей**

# Индивидуализация как современный ориентир непрерывного профессионального образования педагога

- ✓ Новая социокультурная ситуация – обращение внимание к миру личности
- ✓ Парадигматический сдвиг в осмыслении и разработке проблематики непрерывного образования
- ✓ Методическое сопровождение - специально организованный **процесс взаимодействия субъектов сопровождения**, направленный на преодоление профессионально - личностных проблем педагога



# ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- ▶ признает существование человеческих различий и вместе с этим необходимость предоставлять права ставить собственные, лично значимые цели, достигать в образовательном процессе разных результатов;
- ▶ определяет потребность создания для педагога потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором

# ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## совокупность субъектов научно-методической деятельности

сопровождение педагога в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства



стажировочные  
площадки



сетевые формы  
взаимодействия



внедрение  
механизмов  
наставничества

# ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## Региональный уровень

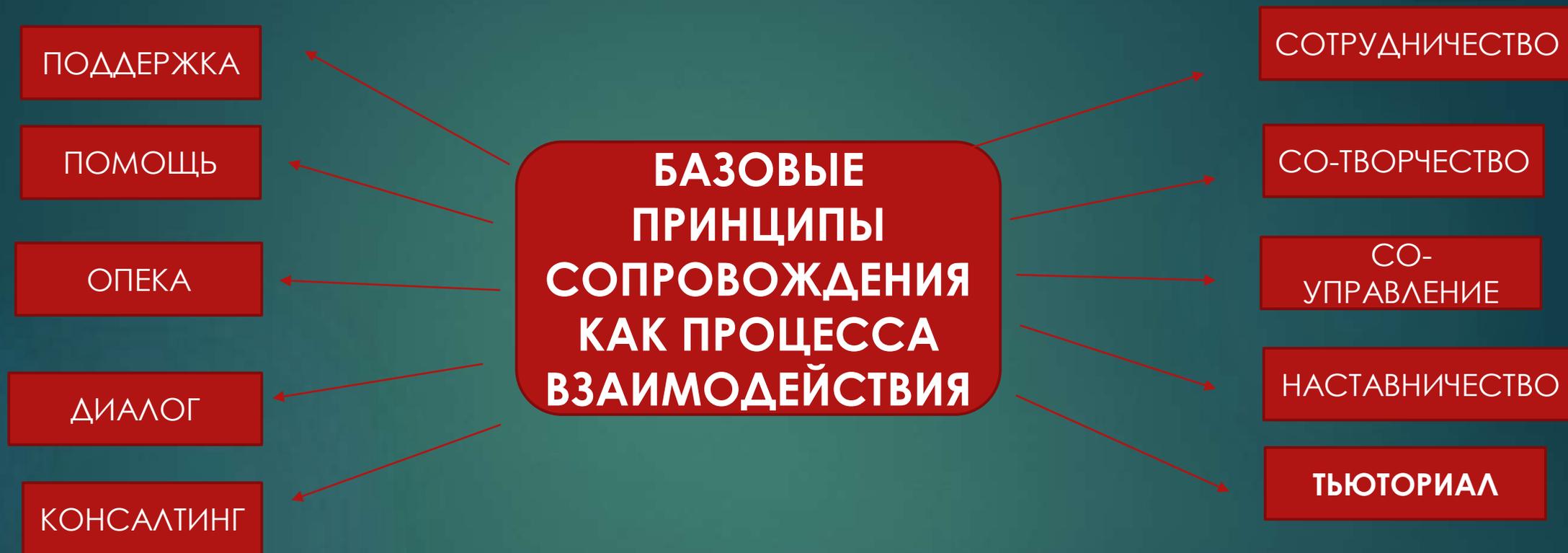
Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

**Региональная система научно-методического сопровождения (изменение инфраструктуры методического сопровождения)**

Научно-методическое сопровождение на базе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства



# СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

# Нормативно-программные документы

- ▶ **Для ДОО**
- ▶ Профстандарт, ФГОС ДО
- ▶ МКДО - мониторинг качества дошкольного образования. В инструменте имеются показатели и индикаторы, по которым оценивается работа в детском саду по профессиональному развитию педагогов в ДОО.
- ▶ **87. Управление персоналом** (5.2. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников; 5.3. Реализуется система профессионального роста; Реализуется система управления знаниями)

# Обсуждаемый вызов

✓ Продолжительное время решалась задача массового обучения – всеобуч

✓ В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация

✓ В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

***Основной проблемный вопрос / задача:***

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?

Значит массово выращивать субъектность, прежде всего, педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

# Как обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога?

## Первые шаги

### ► ИОМ / ИОП / ИУП

Методическое сопровождение составления и реализации ИОМ педагогом



## Принципы

**П 1.** «Проживание на себе» - обучение педагога в той технологии, в которой ему предстоит работать с детьми

---

**П 2.** Непрерывной работы с будущим в настоящем

---

**П 3.** Подготовки педагога к предстоящей деятельности в ходе «строительства» будущего

---

# Модель научно-методического сопровождения педагогических работников



## Методическое сопровождение

это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности

- **Сопровождение, сопровождать** — это «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» **(С.И. Ожегов)**
- **Сопровождение** — это оказание помощи в достижении цели по самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации личности в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего
- Под **субъектом адресного сопровождения** мы понимаем как того, кто сопровождает, так и того, кого надо сопровождать для решения актуальных и сложных задач организации образования
- **Субъект-субъектные отношения**

# Субъекты методического сопровождения в дошкольной образовательной организации

## ▶ Кого сопровождаем?

- педагогического работника (воспитателя)

## ▶ Кто сопровождает?

- методист, старший воспитатель

## ▶ Каким образом индивидуализировать процесс профессионального развития в ДОО?



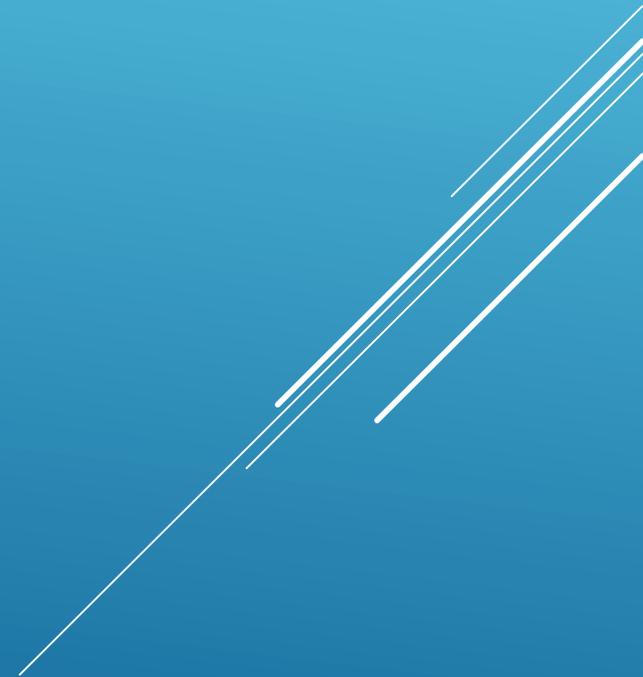
## СЕМИНАР

**«ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**04.03.2022**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

## Что такое ИОМ?



# Траектория, маршрут, программа

Разводим понятия

**Траектория** — кинетический термин, имеющий весьма четкую коннотацию в физике: **след движения** тела. Никаких указаний на его активность или пассивность нет. В задачах часто фигурируют управляемые объекты.

**Маршрут** — логистический термин: предполагаемый **вариант движения**. В идеале траектория должна совпасть с маршрутом, но это редко случается. Кроме того, маршрут не всегда прорабатывается настолько четко, чтобы траектория могла с ним совпасть: маршрут может содержать только контрольные точки с предполагаемым диапазоном времени.

**Программа** в традиционном понимании — **план действий с описанием ожидаемых результатов и используемых ресурсов**. Маршрут может быть частным случаем программы.

**Траектория — это ретроспектива** движения по образовательной среде, а **программа и маршрут — перспектива** этого движения.

Причем, чтобы понятия имели разное содержание, имеет смысл считать программу **подробно** прописанным планом действий, а маршрут представлять в виде **контрольных точек**, оставляя свободу реализации движения между ними.

***Другими словами, образовательная траектория — это пройденный путь в личном образовании, а программа (маршрут) — это планируемый путь.***

# Базовые понятия

▶ **Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника** — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровней)

▶ Распоряжение Министерства просвещения от 4.02.2021 № Р-33

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

**Индивидуальный образовательный маршрут —**

○ планируемый путь педагога по устранению профессиональных дефицитов через решение образовательных задач в предполагаемом диапазоне времени



# Базовые понятия

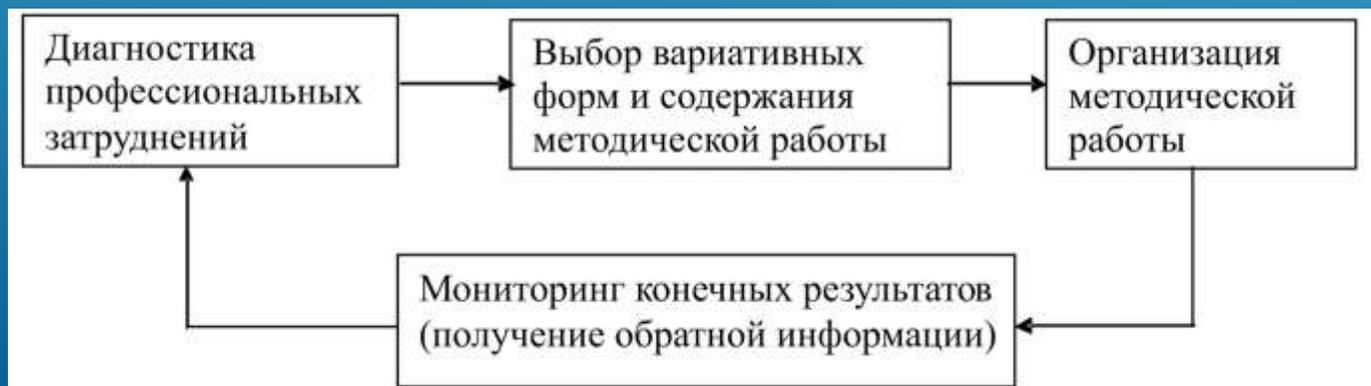
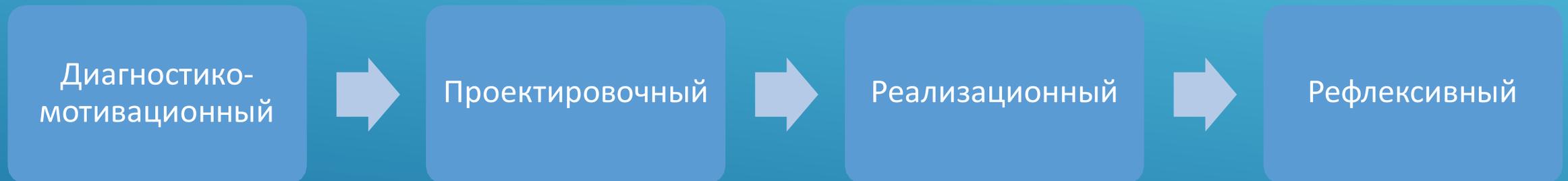
**Профессиональные компетенции педагогического работника** – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

**Диагностика профессиональных компетенций** – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

**Дефицит профессиональных компетенций** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Распоряжение Министерства просвещения от 4.02.2021 № Р-33

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ



# 1. Диагностико-мотивационный этап

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРАНТА	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА	МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
<p><b>ТЬЮТОР</b> фиксирует первичный образовательный запрос тьюторанта, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы и образ желаемого будущего (в зависимости от возрастной категории, на которой разворачивается тьюторское сопровождение)</p>	<p><b>ТЬЮТОРАНТ</b> фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса</p>	<p>-первая встреча тьютора со своим подопечным; - создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению тьюторанта в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество; -развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Методика запуска работы с портфолио</li><li>2. Анкетирование</li><li>3. Тестирование</li><li>4.Свободное интервью. Интерактивное вопрошание</li></ol>

## 2. Проектировочный этап

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРАНТА	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА	МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
На основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе, тьютор организует работу по проектированию личностно-ресурсной карты и дорожной карты реализации ИОМ, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения запроса	Тьюторант собирает тематическое портфолио, посвященное определенной теме (проблеме, вопросу и т.п.): собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа с тьютором	-организация сбора информации относительно зафиксированного запроса; -поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения личностно-ресурсной карты	1.Индивидуальные консультации. 2. Тьюториалы. 3. Беседы. 4.Личностно-ресурсное картирование

### 3. Аналитический этап

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРАНТА	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА	МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
Организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта	<i>Портфолио достижений</i> , демонстрирующее достигнутые результаты. Рефлексия тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов	-анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудитории; -индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления; - планирование будущей работы; -фиксация пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней	1.Портфолио достижений. 2. Рефлексивное эссе и/или беседа: –Удачно ли был сформулирован сам вопрос? –Насколько полным и корректным оказался найденный ответ? –Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия?

# Модель научно-методического сопровождения педагогических работников



# Индивидуальный образовательный маршрут

<b>ФИО (полностью)</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Муниципалитет</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Организация</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Должность</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации</b> <small>(указать даты / месяц(ы), год)</small>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация	МБДОУ			
Должность	Воспитатель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Организация работы по развитию познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.	Изучить методики и технологии по развитию познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ.	<p>1. Самостоятельное освоение методических, практических основ и технологий по познавательно - исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» <a href="https://disk.yandex.ru/i/KdOhm7tjOJlbew">https://disk.yandex.ru/i/KdOhm7tjOJlbew</a></li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО по ФГОС <a href="#">Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС, виды, формы организации, особенности и прочее (melkie.net)</a></li> <li>• Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с. <a href="https://ipk74.ru/upload/iblock/d21/d21d93179f38d6ca60142f9057af8fae.pdf">https://ipk74.ru/upload/iblock/d21/d21d93179f38d6ca60142f9057af8fae.pdf</a></li> <li>• Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО/ Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск :ЧИППКРО, 2019. – 96 с. <a href="https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf">https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf</a></li> <li>• «Технология исследовательской деятельности в работе с детьми</li> </ul>	Март - Апрель 2022	Доклад на педагогическом совете ДОУ «Современные методы и технологии познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Изучить практику практического применения методов и технологий организации познавательно – исследовательской деятельности детей в ДОУ и проанализировать возможность организации такой деятельности в группе.

1. Изучение практических материалов и представление опыта педагогов, осуществляющих работу по организации познавательно – исследовательской деятельности детей в ДОУ.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников *Г.К. Бочкова, воспитатель высшей категории, МАДОУ «Радость» № 203, г. Нижний Тагил*  
[Публикация: Организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников \(dovosp.ru\)](#)
- Запись мастер-класса «Познавательно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании дошкольников» Бушева Л.Н., воспитатель МБДОУ Новоусманского детского сада:  
<https://youtu.be/DioAvdFgrvg>
- Запись мастер-класса "Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников" О. Барбатунова <https://youtu.be/LcOCZ5NiBjA>
- Запись вебинара «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Опыты с природным материалом». <https://youtu.be/yCkUJoUqGM0>

2. Посещение открытых мероприятий педагогов ДОУ использующих методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности детей.

3. Анализ имеющихся условий в группе и на участке ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности, составление «карты дефицита» для пополнения предметно-развивающей среды (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ <https://clck.ru/dW5TL> ).

4. Обсуждение с педагогами ДОУ в формате «Круглого стола» перспектив использования исследовательской деятельности в условиях ДОУ: «Современные методы познавательно - исследовательской деятельности детей».

5. Подбор и систематизация материала для организации исследовательской деятельности с детьми.

Май - Сентябрь 2022

«карта дефицита» «Паспорт уголка экспериментирования группы»

Картотека по экспериментированию:

- С водой;
- С песком;

<p>Освоить методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности детей в ДОУ</p>	<p>1. Провести практические пробы по организации экспериментов с детьми группы, оформление результатов и презентация полученных результатов детьми для воспитанников ДОУ и родителей. Лукина Т. Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» <a href="https://clck.ru/dW5dL">https://clck.ru/dW5dL</a></p> <p>2. Освоить методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет <a href="http://ds41.detkin-club.ru/editor/31/files/e74fe0e701390cee014f8bcc5baeb570.pdf">http://ds41.detkin-club.ru/editor/31/files/e74fe0e701390cee014f8bcc5baeb570.pdf</a></p> <p>Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2016. – В. 18. – С.30 – 41. <a href="http://dsilinka-nk.my1.ru/k_voprosu_o_diagnostike.pdf">http://dsilinka-nk.my1.ru/k_voprosu_o_diagnostike.pdf</a></p>	<p>Октябрь-декабрь 2022</p>	<p>Презентации с результатами проектов и опытов.</p> <p>Диагностический материал</p>
<p>Внедрить в образовательный процесс направление деятельности по развитию познавательно-исследовательской активности детей через экспериментальную деятельность.</p>	<p>1. Разработать проект «Юный исследователь», включающий цикл занятий по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Создать условия для формирования опытно-исследовательской деятельности у детей (<b>Обогатить предметно – развивающую среду для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей –оформить уголок « Юный исследователь», который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов).</b></p> <p><b>3. Провести диагностику уровня познавательно-исследовательской деятельности детей группы</b></p>	<p>Декабрь 2022 – май 2023</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Волшебство цвета»</p> <p><b>Консультация для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».</b></p> <p><b>Аналитическая справка по итогам диагностики.</b></p>

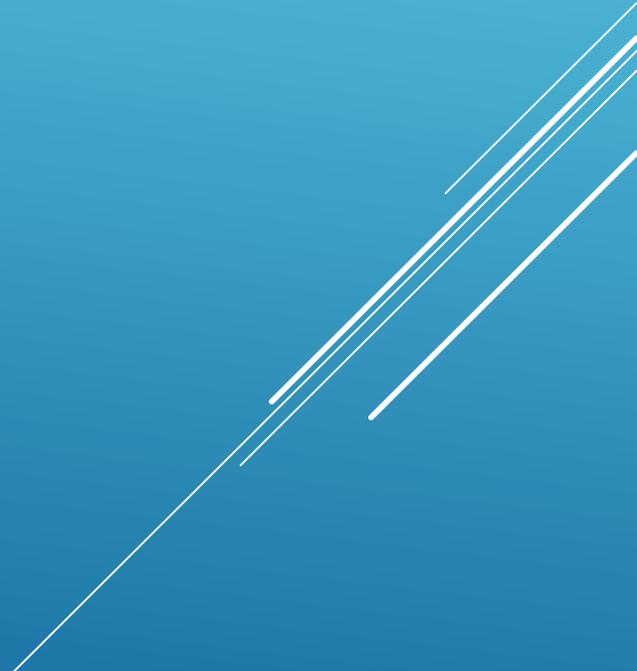
ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация МБДОУ				
Должность воспитатель				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Организация работы по внедрению игровых технологий в образовательный процесс при организации деятельности по активизации мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.	Изучить и проанализировать теоретические основы, содержание и особенности применения игровых технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<p>1. Самостоятельное освоение теоретических и практических основ применения игровых технологий. Направленных на активизации мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного возраста. Изучение материалов, находящихся в свободном доступе</p> <p>- Методические рекомендации по речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО <a href="https://clck.ru/cyAEf">https://clck.ru/cyAEf</a></p> <p>- ЖУРНАЛ «Молодой учёный» №5 январь 2020 год, авторы Татаринцева Е.А., Власенко В.Д. «Современные технологии в процессе развития речи дошкольников» <a href="https://moluch.ru/archive/295/66761/">https://moluch.ru/archive/295/66761/</a></p> <p>- Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников: технологии ТРИЗ, синквейн, круги Луллия и другие. Работа с педагогами и родителями по инновационным технологиям, статья старшего воспитателя Ермольевой Н.Е. МАДОУ «Образовательный центр «Успех» <a href="https://clck.ru/cyFCp">https://clck.ru/cyFCp</a></p> <p>- Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста, статья воспитателя МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 158</p>	Январь – февраль 2022	Доклад на педагогическом совете «Игровые технологии, используемые при организации деятельности по развитию речи дошкольников»

<p>Изучить практику практического применения игровых технологий в развитии дошкольников, в том числе при организации работы по развитию речи детей</p>	<p>- Проведение занятий по технологии ТРИЗ в детском саду, опыт педагогов. <a href="https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/triz-tehnologiya-v-detskom-sadu.html">https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/triz-tehnologiya-v-detskom-sadu.html</a></p> <p>-Использование технологии «Синквейн» как средства развития речи старших дошкольников, статья воспитателя Стручковой М.В. МБДОУ Детский сад №4 <a href="https://www.pedt.ru/categories/4/articles/500">https://www.pedt.ru/categories/4/articles/500</a></p> <p>-Методическое пособие. Использование кругов Луллия в работе по развитию познавательной и речевой активности дошкольников. <a href="http://orleunursultan.kz/wp-content/uploads/2021/03/Tusupova-G.U.pdf">http://orleunursultan.kz/wp-content/uploads/2021/03/Tusupova-G.U.pdf</a></p> <p>-запись вебинара: Использование ТРИЗ технологии в развитии речи дошкольников, спикер Скоролупова Оксана Алексеевна вице-президент института мобильных образовательных систем, вице-президент «Ассоциации Фрёбель-педагогов». Федеральный эксперт-член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы ФС РФ Федерации. <a href="https://eduregion.ru/webinars/triz-tekhnologii-v-razvitii-rechi-detey/">https://eduregion.ru/webinars/triz-tekhnologii-v-razvitii-rechi-detey/</a></p> <p>- запись вебинара: «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада», опыт педагогов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ikddTHLb6W4">https://www.youtube.com/watch?v=ikddTHLb6W4</a></p> <p>2. Повышение квалификации по вопросам применения ТРИЗ-технологий в ДОУ посредством освоения программы повышения квалификации</p> <p>- «ТРИЗ-педагогика. Знакомство» <b>(Традиционная школа ТРИЗ)</b> <a href="http://triz-do.ru/">http://triz-do.ru/</a></p>	<p>Март – апрель 2022</p>	<p>Картотека игровых приемов при использовании ТРИЗ – технологии при организации деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсовой подготовки</p>
--	---	---------------------------	---

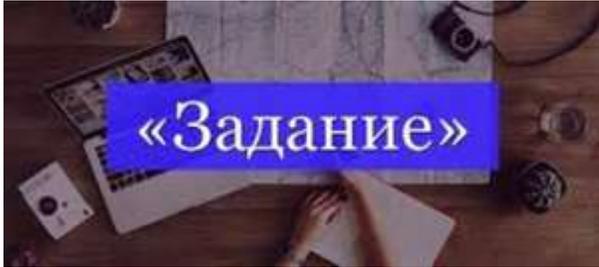
<p>Освоить способы включения в практическую деятельность применение игровых технологий для развития речи детей</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мастер – класс «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста», видео воспитателя Лысановой И.В.МБДОУ Детский сад комбинированного вида №208 <a href="https://clck.ru/cyjPz">https://clck.ru/cyjPz</a></li><li>2. Включение в работу творческой группы по применению проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li><li>3. «Круглый стол» с педагогами ДОУ «Использование игровых технологий для развития речи детей».</li><li>4.Взаимопосещение открытых мероприятий педагогов, использующих игровые технологии в образовательном процессе.</li><li>5. Осуществление практических проб по включению в образовательный процесс ТРИЗ – технологий.</li></ol>	<p>Май-июнь 2022</p>	<p>Мастер-класс для воспитателей: "ТРИЗ-технологии как средство развития речевой активности дошкольников"</p>
--	---	----------------------	---



# УРОВНИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ▶ изучение,
  - ▶ применение и совершенствование,
  - ▶ внедрение,
  - ▶ обобщение и трансляция опыта
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

<b>Образовательная задача</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
Расширить/обогащать/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему
Стать способным интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы...
Освоение методик ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ ..., Таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Полиимнение Доказательства
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности ...
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Разработка и подготовка семинаров Мастер-классы



- ✓ **Заполните ИОМ с позиции методиста, стартуя с вашего текущего дефицита в рамках темы семинара**



# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

---

ФИО педагога

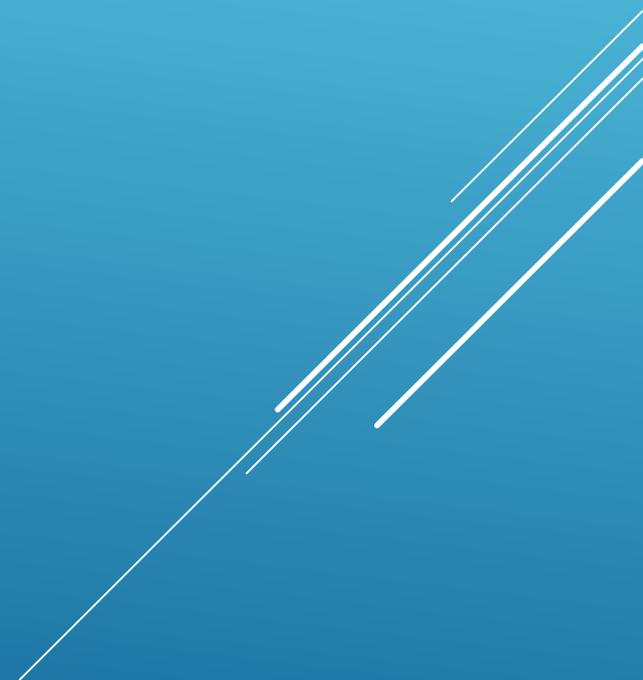
---

Муниципалитет, место работы, должность (с указанием предмета)

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач				Сроки реализации	Форма предъявления результата

**Теоретическое осмысление – проектирование пробы – проба – рефлексия**

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ШАГИ**

- ▶ **Продолжить изучать вопрос** (чтобы учить других, надо быть на голову выше других!)
- ▶ **Обсудить предстоящую деятельность в управленческой команде** (ООП, Программа развития)

**ШАГ 1.**

- ▶ Вынести вопрос на обсуждение на Методический совет
- ▶ Спроектировать совместную деятельность, этапы введения ИОМов (сроки разработки)
- ▶ Утвердить Положение об ИОМ в ОО

**ШАГ 2.**

- ▶ Разрабатывает до 15 сентября, вносит коррективы в течение года
- ▶ Планирует в течение года формы предъявления реализации программы

**ПЕДАГОГ**



- ▶ Проверяет и контролирует реализацию ИОМ
- ▶ До конца сентября – наличие, корректность составления,
- ▶ декабрь – реализация по итогам I полугодия (в анализе),
- ▶ июнь – реализация по итогам года (в анализе).

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,  
РУКОВОДИТЕЛЬ МО**



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ШАГИ

- ▶ Работать над идеологией с педколлективом
- ▶ Подготовить педсовет, семинары для знакомства с сущностью, содержанием и структурой ИОМ
- ▶ Провести практикум по организации рефлексивного пространства и его переводу в плоскость образовательного (тренинг по формулированию образовательных задач)

**ШАГ 1.**

- ▶ Проанализировать профессиональные дефициты педагога
- ▶ Изучить ресурсы (платформы, методики) выявления профессиональных дефицитов

**ШАГ 2.**

## ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШИЙ ПЕРИОД

- ▶ Изучить материалы семинара
- ▶ Определиться с фокусной группой (авторы ИОМ)
- ▶ Отработать механизм составления ИОМ с фокусной группой
- ▶ 10% от территории поместить ИОМы на Эраскоп
- ▶ Запланировать и продолжать работу по составлению в ОО

**Благодарю  
за участие в семинаре !**

[bogdanova.olga@kipk.ru](mailto:bogdanova.olga@kipk.ru)

