

## Организация методической работы в ДОО с.Ванавара

Педагогические коллективы детских садов с. Ванавара работают в режиме развития. С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОО ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а так же профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов. С учётом специфики ДОО организовано проведение теоретических и практических семинаров. Исходя из профессиональных дефицитов педагогов, составляется план для осуществления повышения квалификации и непрерывного образования педагогических и руководящих работников ДОО.

Ежегодно в конце учебного года для выявления затруднений и достижений педагогов при осуществлении образовательного процесса провожу диагностику. Совместно с педагогами определяем способы разрешения и ликвидации профессиональных дефицитов всего педагогического коллектива и конкретных педагогов. Планирую формы оказания методической помощи с целью развития творческого потенциала педагогических работников. Внедрению новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательную практику способствуют проводимые тематические консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Участие в работе методических объединений руководителей ДОО Сизых Н.И. и Лукиных Т.Г. даёт дополнительный стимул всем педагогическим работникам.

Дошкольные учреждения Ванавары перешли на проектный метод деятельности. Этому предшествовала большая работа - учёба педагогов на курсах ПК, проведение тематических консультаций и семинаров-практикумов. Метод проектов используется как один из методов *интегрированного обучения* дошкольников, предполагающий самостоятельную активность детей. Кроме того, это *социальное проектирование*, которое является особой деятельностью детей по решению конкретных социальных проблем, например, помощь взрослым, озеленение участка, цветника, проведение фестивалей. Проектная деятельность - это *особая работа педагога по преобразованию педагогической деятельности*, приведение образовательной практики в соответствие с общественными потребностями. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность компенсирует проблему дефицита общения и является эффективным средством речевого развития дошкольников.

В детских садах с. Ванавара реализуется большое количество проектов. В дошкольной практике особый интерес представляет собой интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определенная проблема; проект реализуется в течение определенного отрезка времени. Педагоги планируют краткосрочные (1-2 недели) проекты. Например, проект «Ранняя профориентация дошкольников с использованием стандартов «Кем быть?» с участием в региональном конкурсе «Мир профессий» - в старшей группе, «Познавательно-творческий проект «Домашние животные» в младшей группе, проект ««Веселое гулянье на Масленицу» (праздник с элементами фольклора) – в средней группе детского сада «Северок». Среднесрочный проект рассчитан на более длительной время – от одного до нескольких месяцев. Например, проект «Весенняя фантазия! – огород на окне», проект «Фестиваль «Хегды бакалдын» (Большая встреча)», посвященный 90-летию Эвенкии (совместно с работниками детской библиотеки).

В прошедшем учебном году по просьбе воспитателей методистом Усольцевой В.П. был разработан долгосрочный проект по детскому экспериментированию. В ходе реализации данного проекта на базе детского сада «Северок» была организована проблемная образовательная площадка. Проблемная тема: «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов в развитии детского

экспериментирования как особого способа духовно - практического освоения дошкольниками окружающей действительности». Целью работы образовательной площадки было повышение уровня педагогического мастерства воспитателей, уровня компетентности в области развития детского экспериментирования. Задачи, которые поставили перед собой педагоги:

- Совершенствовать теоретические знания в области организации детского экспериментирования.
- Искать наиболее эффективные формы и методы в образовании дошкольников с целью стимулирования познавательной деятельности детей и их саморазвития.
- Повышать эффективность деятельности участников творческой группы по созданию оптимальных условий для практического освоения дошкольниками окружающего мира через детское экспериментирование.

В результате в ДОУ была создана образовательная среда для развития детского экспериментирования, что является условием для познавательного мотивирования дошкольников, их социально-личностного развития и формирования коммуникативных навыков. Повысилась профессиональная компетенция педагогов в области организации детского экспериментирования. Это показали продуктивные практики в рамках образовательной площадки. Открытые занятия провели воспитатели Балышева Ю.В., Исаенко О.В., Нуреева И.И., музыкальный руководитель Ханчас Е.О..



*Утонет или нет яйцо, если добавим соль?*



*Из влажного песка можно лепить пирожки.*

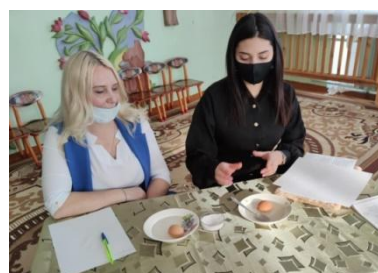
**В текущем учебном году педагоги ДОУ усложнили задачу - чтобы экспериментирование пронизывало все сферы детской деятельности: игру, образовательные области, прогулку, чтобы весь уклад жизнедеятельности детского сада способствовал достижению новых образовательных результатов.**

**В ноябре 2020 г.** Усольцевой В.П. были проведены индивидуальные и групповая консультация по организации детского экспериментирования в детском саду «Ягодка». В планы самообразования воспитателей были включены вопросы по изучению этой темы.

**В марте 2021 г.** на МО воспитателей детского сада «Ягодка» был представлен для обсуждения проект по созданию лаборатории детского экспериментирования. Подготовила проект творческая мини-группа в составе молодых воспитателей Терещенко З.В. и Боржевец А.А. Определены задачи, темы для каждой возрастной группы. Разработан подробный план и составлен график работы лаборатории. После обсуждения проекта было принято решение, что лаборатория приступит к работе с сентября 2021 года.



*Презентацию проекта проводит Боржевец А.А.*



*Воспитатели экспериментируют.*

Перед педагогами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Одна из главных целей — **способствовать успешной социализации ребенка.**

И воспитатели детского сада «Северок» в этом учебном году взяли для изучения на образовательной площадке проблемную тему **«Детский сад как платформа для успешной социализации дошкольников»**. В работе образовательной площадки принимают участие все педагоги ДООУ вместе с руководителем.

**В сентябре 2020** года Усольцевой В.П. была проведена **групповая тематическая консультация** воспитателям ДООУ по теме **«Успешная социализация дошкольников – актуальная задача дошкольного образования»**. Педагоги обсудили, какие условия необходимы для успешной социализации дошкольников. Эмоциональное благополучие ребенка, положительное отношение ребенка к окружающим людям, развитие коммуникативной компетентности ребенка, развитие социальных навыков дошкольников, соответствующая предметно-пространственная среда, и, конечно, профессионализм воспитателей, специалистов ДООУ – эти условия необходимы для социально-личностного развития ребёнка. Усольцевой В.П. была подготовлена **презентация «Социализация дошкольников»**, которая сопровождала тематическую консультацию.

**В октябре 2020** года по плану работы образовательной площадки состоялся диалог по теме **«Игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»**. Усольцевой В.П. проведены индивидуальные консультации с воспитателями по подготовке **продуктивных практик** в группах разного возраста по данной теме, а позднее посещены занятия у воспитателей Нуреевой И.И. и Балышевой Ю.В.

**В ноябре** в рамках образовательной площадки педагоги обсудили тему **«Формирование у дошкольников своего личного опыта по восприятию социального мира через ознакомление с малой родиной»**. Коллективом педагогов был разработан среднесрочный проект «Моя родная Эвенкия», который предусмотрел экскурсии в краеведческий музей, знакомство со стихами и сказками, разучивание песен и танцев, совместная с родителями выставка творческих работ и др.

**В декабре** совместно с работниками детской библиотеки в ДООУ была проведена викторина на знание растений и животных Эвенкии, в группах проведены праздничные мероприятия. Праздник « В гости к Агияне» , проведённый в средней группе детского сада «Северок» , был представлен на районный **конкурс «Лучшая практика этнокультурной направленности**, посвящённый 90-летию Эвенкии.



*В гости к нам приходят наших предков сказки...*



*Исаенко О.В. использует мнемотаблицу для заучивания стиха.*

С февраля 2021 года работа образовательной площадки идёт по направлению **«Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии детей как необходимом условии успешной социализации дошкольников»**. Нетрадиционные методы и приёмы призваны максимально повысить эффективность работы по речевому развитию детей. Стоит отметить, что данная работа направлена на взаимодействие не только с детьми, но и с родителями.

Об эффективном использовании в работе по развитию речи мнемотаблиц с воспитателями поделилась опытом воспитатель **Исаенко О.В.** Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Мнемоквадраты, таблицы, дорожки – используются при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Модели можно составлять как совместно детьми, так и самостоятельно детьми.

**В марте Усольцева В.П. провела мастер-класс** – познакомила воспитателей с некоторыми приёмами ТРИЗ для формирования словаря детей. Словарная работа имеет большое значение для общего развития ребенка. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка в тесной связи с формированием понятийного мышления детей. Педагоги упражнялись в применении **приёмов прямой и функциональной аналогии, приняли участие в играх «Да-нет», «Что от чего?», «Аукцион».**



*Воспитатели осваивают приём «Полюном фантазии»*



*Мастер-класс ведёт Усольцева В.П.*

**26 марта** запланирован семинар-практикум **«Применение социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе детьми дошкольного возраста»** в детском саду «Ягодка». Воспитатели Меркель Л.Н. и Соляник Е.Г. познакомят педагогов с приёмами и играми, способствующими развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

В планах работы образовательной площадки ДООУ «Северок» ещё много важных вопросов для изучения. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни, приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - все эти задачи направлены на решение вопроса успешной социализации детей.

Педагогические коллективы детских садов с.Ванавара выступили с предложением в апреле провести Дни образования – открыть свои ДООУ для посещения коллег, родителей (конечно, с учётом санитарных требований). Успешно возглавляют методическую работу в «Северке» - Нуреева Ирина Ивановна, в «Ягодке» - Васильева Елизавета Семёновна.

Работа методиста ЭПЦ – это обеспечение методической поддержки образовательного процесса в ДОУ на уровне, отвечающем актуальным потребностям общества, муниципальной системы образования. Методическая поддержка – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста и педагога; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и его результатов.

***Можно с уверенностью сказать, что система методической работы в дошкольных образовательных организациях с. Ванавара способствует росту профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников.***

Заведующая Ванаварским МК Усольцева В.П.