<https://webanketa.com/forms/68skad1n70qpcd1s6sk68rhm/ru/>

АНКЕТА № 2. Цель: диагностика профессиональных дефицитов молодого учителя

Поля, отмеченные звёздочкой (\*), обязательны для заполнения!

Начало формы

**Ф. И. О. \***



**Образовательная организация \***



**Занимаемая должность \***



**Педагогический стаж \***



**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности \***

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей |  |  |  |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности |  |  |  |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся |  |  |  |
| Организация самостоятельной работы обучающихся |  |  |  |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся |  |  |  |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ |  |  |  |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету |  |  |  |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету |  |  |  |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся |  |  |  |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся |  |  |  |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |  |  |  |
| Осуществление межпредметных связей |  |  |  |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности |  |  |  |

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Коррекция своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности |  |  |  |

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков \***

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока |  |  |  |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности |  |  |  |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) |  |  |  |
| Постановка цели урока |  |  |  |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока |  |  |  |
| Постановка образовательных задач урока |  |  |  |
| Постановка воспитательных задач урока |  |  |  |
| Постановка развивающих задач урока |  |  |  |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока |  |  |  |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме |  |  |  |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения |  |  |  |
| Рациональное распределение времени урока |  |  |  |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) |  |  |  |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся |  |  |  |
| Проблемное изложение материала урока |  |  |  |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения |  |  |  |
| Проверки знаний учащихся |  |  |  |
| Подведение итогов урока |  |  |  |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока |  |  |  |
| Умение использовать рефлексию на уроке |  |  |  |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями |  |  |  |
| Комментирование учебных достижений обучающихся |  |  |  |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке |  |  |  |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |  |  |  |
| Самоанализ урока |  |  |  |

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности \***

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации личного труда |  |  |  |

**Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности \***

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности |  |  |  |
| Разрешение конфликтных ситуаций |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями обучающихся |  |  |  |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся |  |  |  |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся |  |  |  |
| Взаимодействие с администрацией ОО |  |  |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях |  |  |  |



Конец формы