**«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в** **условиях учебной деятельности».**

 01 ноября 2023 года на базе Эвенкийского этнопедагогического центра состоялось заседание ММО учителей начальных классов по теме «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности».

 Опытом работы по данной теме поделились учителя МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени А.Н.Немтушкина» и учителя Туринской средней школы.

 Руководитель ММО Бабешкина О.Г. познакомила коллег с планом заседания и начала методическое объединение с темы «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Функциональная грамотность была рассмотрена на примере притчи «Чайная церемония». И был подведён итог, что самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод; умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей. Были рассмотрены основные признаки функционально грамотной личности, основные виды функциональной грамотности, индикаторы и показатели функциональной грамотности.

 В ходе заседания педагоги начальных классов познакомились с представленным опытом работы Клюевой Н.С., учителя ТСШ-И. Надежда Сергеевна рассказала о развитии финансовой грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. Рассказала о важности формирования финансовой грамотности у учащихся начальных классов, так как, получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. Формировать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и конечно на внеурочной деятельности. Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности, Надежда Сергеевна использует пособия и электронные ресурсы, серию мультипликационных фильмов «Смешарики».

 Нугуманова О.Б. поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку. Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Ольга Борисовна поделилась системой орфографических работ, основанных на проблемных методах. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. В своей работе она применяет такие виды работ.

• Письмо с проговариванием.

• Списывание.

• Комментированное письмо.

• Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

• Письмо по памяти.

• Творческие работы.

• Выборочное списывание.

 Учитель ТСШ, Воробьёва Л.Е. представила опыт работы «Причины неуспеваемости младших школьников. Методы и приемы коррекции». Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей. Так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Любовь Евгеньевна познакомила коллег с методами и подходами к психолого-педагогической профилактике и коррекции.

Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неуспеваемости младших школьников включает в себя различные методы и подходы, которые помогают выявить причины проблем и предложить эффективные решения. Это: диагностический, индивидуальный, комплексный подход и психологическая поддержка. Психологическая поддержка является важной составляющей психолого-педагогической профилактики и коррекции. Она включает проведение индивидуальных и групповых психологических занятий, консультаций и тренингов. Психологическая поддержка помогает ученикам справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, повысить мотивацию и самооценку, а также развить у них стратегии саморегуляции и учебных навыков.

 Эти методы и подходы являются основой психолого-педагогической профилактики и коррекции неуспеваемости младших школьников. Их использование позволяет выявить и устранить причины проблем, создать благоприятные условия для успешного обучения и развития каждого ученика, а также оказать необходимую психологическую поддержку и помощь.

 Руководитель ШМО подвела итоги заседания, озвучила план работы на январское ММО и поблагодарила коллег за проделанную работу.