Справка

по итогам посещения уроков учителей начальных классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено

посещение уроков учителей начальных классов.

Цель:

Заместитель директора: Раздайводина М

Отчет по итогам посещения уроков

с 28.09.2022 по 30.09.2022 учителей начальных классов

МБОУ «Туринская начальная школа» ЭМР Красноярского края

*Цель посещения уроков*

* знакомство с системой преподавания учителей начальных классов в соответствии с новыми ФГОС;

процессу;

образовательного стандарта.

* наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков, собеседование с учителями.

В Туринской начальной школе я посетил уроки с 1-го по 4 класс. В ходе посещения уроков, я получил хороший опыт проведения уроков. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Очень понравилось, что в классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Учителя грамотно и доступно отражают содержание учебного материала. На уроках используется раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование.

Посещённые уроки у учителя 1 класса, Бабешкиной О.Г., показали, что все первоклассники активные, жизнерадостные, трудолюбивые. И в начальный период обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. Учитель помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки дважды за урок с чередованием упражнений для кистей рук, следила за осанкой учащихся.

На уроках обучения грамоте и письма была доброжелательная атмосфера, располагающая к творчеству и поиску. Ведется активная работа по формированию универсальных учебных действий учащихся. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей). Она используют на своих уроках задания на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти, работает с интонацией. Учитель следит за правильной посадкой учащихся и продумывают способы активизации внимания.

На уроке обучения грамоте все этапы урока связаны между собой, один этап плавно переходит в другой. После каждого этапа делается вывод. На протяжении всего урока педагог следит за речью учеников. Просит давать полные ответы. Много идет коллективной работы по привитию полных и полноценных ответов. Учащиеся учатся сами ставить вопросы, отвечать на поставленные вопросы, идет беседа по рисункам, картинкам, схемам. Для пополнения словарного запаса проводится словарная работа, чтение учителем загадок, стихотворений по теме. Педагог ведет большую работу по развитию устной речи учащихся.

На уроке письма, Оксана Геннадьевна вначале подробно объяснила написание буквы заглавной буквы «А» на доске, затем вместе с учителем ребята прописали букву в воздухе и дети потренировались в прописи на примере крупно написанной буквы, обводя её несколько раз. Только после этого, ребята приступили к написанию буквы на рабочей строке. Во время письма педагог оказывал индивидуальную помощь учащимся, следил за осанкой, делал индивидуальные замечания по необходимости некоторым обучающимся.

Во втором классе я посетил урок математики у Комбагир Екатерины Иннокентьевны. Тема урока: Нумерация чисел в пределах 100. Наблюдать урок в во 2 классе было интересно, учитель работает с душой. Никто из её учащихся не остался без внимания. Второклассники принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована как индивидуальная, так и групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, работу в парах с взаимопроверкой (слайд для сверки), решением у доски, самостоятельную работу на местах. На уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся понять новую тему, а также была средством наглядности и в качестве дидактического пособия. На уроке ярко были выделены 8 этапов: организационный момент, актуализация знаний, самоопределение к деятельности, работа по теме урока, физкультминутка, закрепление, рефлексия, итог. Это говорит о соответствии урока его целям и содержанию. Рефлексия, проведённая учителем в конце урока, показала, что тема урока и её основные понятия были усвоены. Цель урока соответствовала его конечным результатам.

В третьем классе у Клюевой Надежды Сергеевны, я посетил два урока: математику и русский язык. Хочется отметить, что класс у Надежды Сергеевны очень сильный, так как была заметна высокая активность на уроках.

На уроке русского языка была пройдена тема «Правописание приставок». Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Урок носил обучающий и развивающий характер. Ученики познакомились с правилами правописания приставок, рассмотрели множество примеров. Ребята отлично знают правила пройденных тем, их ответы правильные и чёткие.

В ходе работы на уроке использовались разные виды работы: работа в парах, взаимопроверка, карточки с заданиями. Все этапы урока логически связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Урок был проведен в быстром темпе. Ученики много анализировали, сравнивали, выделяли главное. После каждого этапа урока учитель подводил итог. Подводя общий итог урока, было видно, что дети усвоили тему урока. Урок был построен методически грамотно. Цели реализованы.

Полученные мною методы и приемы по начальному образованию буду успешно применять в учебном процессе:

* в первом классе применять воздушное письмо букв;
* после выполнения письменных заданий научить учащихся ставить руку на локоток;
* после выполнения заданий, учить учащихся полностью проговаривать свой ответ;
* научить учащихся давать самооценку своих успехов;
* во втором классе введение опорных конспектов;
* после выполнения заданий научить учащихся вставать, чтобы ученик мог отдохнуть от стула и показать учителю, что он справился;
* научить работать в парах;
* назначение заместителя учителя из успешных учащихся по проверке заданий;
* применение мультимедийного оборудования, компьютерной презентации, интерактивной доски.

Хочется выразить слова благодарности руководителю Управления образования администрации ЭМР Шаповаловой О.С. в организации моей поездки с целью обучения новым методам преподавания в начальной школе.

Богдан Н.Н.