**Модель**

**методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне**

В модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне выделяется три компонента: целевой,содержательно-технологический и структурно-функциональный**.**

***Ценностный*** ***и целевой компонент модели.***

На основе анализа состояния практики с учетом заказа государства и общества, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи методического сопровождения (далее МС) формирования функциональной грамотности школьников в муниципалитете.

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика): Создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей в направлении формирования ФГ

Методологические основания (подходы):

-Системно-деятельностный;

- Компетентностный;

- Технологический.

Ценности связанные с условиями профессиональной деятельности, с личностно-мотивационной сферой учителя:

- Компетентность кадров (профессионализм);

- Непрерывность образования;

- Духовно-нравственные ценности.

Принципы методического сопровождения:

- Системности;

- Вариативности;

- Субъектности (адресности);

- Непрерывности;

- Открытости.

**Цель:** Создание системы методического сопровождения для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профмастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, в направлении формирования ФГ

**Задачи:**

- Выявить профессиональные дефициты в области формирования функциональной грамотности на основе результатов оценочных процедур;

- Создать условия для повышения квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности;

- Выявить и представить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов.

***Содержательно-технологический компонент модели.***

Данный компонент предназначен для обеспечения процесса методического сопровождения педагогов по овладению приемами и способами развития функциональной грамотности обучающихся. В данном компоненте выделены:

Содержательная составляющая, связана с разработкой и реализацией основных образовательных программ (рабочих программ) и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей и включает в себя:

-Изменение образовательной практики преподавания предметов в ОО;

-Изменение профессиональной роли учителя;

-Изменение подхода методического сопровождения в освоении приемов и способов, формирующих ФГ.

Коммуникативная составляющая:

-Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления функциональной грамотности как элемента ООП для обучающихся;

-Профессиональная коммуникация, способствующая общему пониманию вопросов формирования ФГ.

Деятельностная (технологическая) составляющая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в образовательном процессе по развитию функциональной грамотности.

Рефлексивная составляющая - осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов.

Средства организации методического сопровождения:ресурсная карта по формированию функциональной грамотности на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр», образовательных организаций, РАОП.

***Структурно-функциональный компонент модели.*** В данном компоненте модели представлено инфраструктурное обустройство развития функциональной грамотности в муниципалитете, а именно: обозначены структуры, описаны их функции и показаны содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Такой подход, с одной стороны, позволит обозначить зоны ответственности каждой структуры и увидеть, как они дополняют друг друга, с другой – в дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурс муниципалитета в части развития

Структуры, обеспечивающие МС: методические кабинеты, районные методические объединения, школьные методические объединения, рабочие и творческие группы, супервизоры.

Функции структур (нормируются локальным актом) – сопровождение, обучение, поддержка, создание условий для обмена опытом.

Компонент управленияМС развития функциональной грамотности представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.Создание вариативной образовательной среды, в муниципалитете внутри которой, обеспечивается сопровождение, обучение, поддержка, условия для обмена опытом. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям.Внедрение командных форм работы.Проведение совещаний, семинаров.Координация развития ФГ на муниципальном уровне.Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.Вынесение вопросов по развитию ФГ на мероприятия при управлении образования. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах.Методическая поддержка педагогических работников.Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление муниципального заказа на их обучение и повышение квалификации |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий  |

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций. Управление развитием функциональной грамотности на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Модель развития ФГ в образовательной организации разрабатывается каждой образовательной организацией с учётом её особенностей и условий.

***Рефлексивно-оценочный компонент модели*** обеспечивает комплексную оценку МС по формированию функциональной грамотности в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.