



Институт образования  
НИУ ВШЭ

Центр общего и  
дополнительного  
образования имени А.А.  
Пинского

Москва  
2022

# ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКИХ ШКОЛ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ



Мерцалова Татьяна Анатольевна, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Сенина Наталья Андреевна, стажер-исследователь Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ



# ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ СОХРАНЯЕТСЯ

Обучающиеся с низкими академическими результатами являются одной из традиционных уязвимых групп школьников.

По результатам PISA-2018, 22% российских обучающихся не достигли порогового (второго по шкале PISA) уровня читательской и математической грамотности, 21% учеников не преодолели порога по естественнонаучной грамотности.

Источник: <https://fioco.ru/pisa>

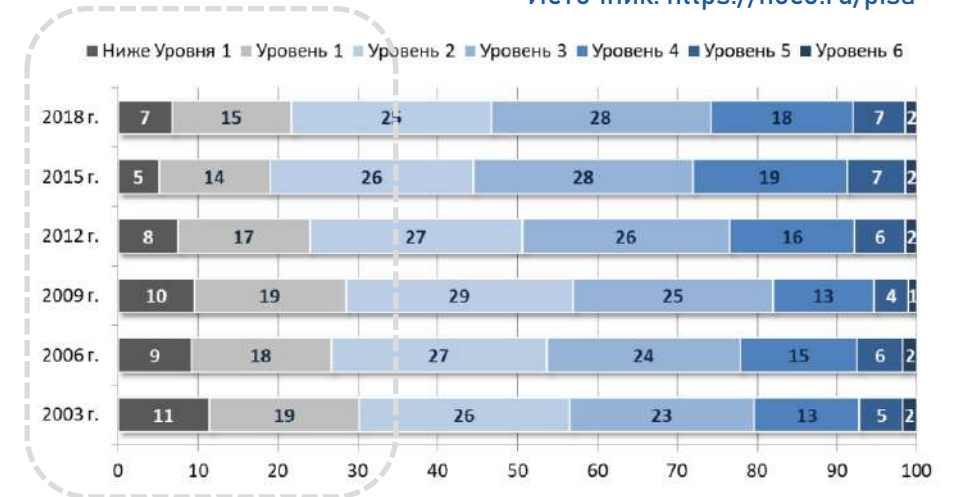


Рисунок 2. Тенденция изменения среднего балла России по математической грамотности (округлено в сторону целого значения)

Министерство просвещения запускает проект «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик»

14 июля 2020, 08:00

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запускает проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Источник: <https://edu.gov.ru/>

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ



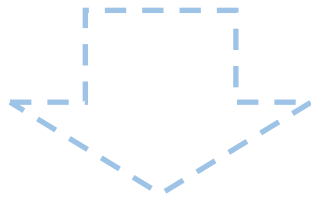


«**Распределение**» неуспешности

Возможности **школ** в поддержке неуспешных учащихся

Установки и запрос **родителей** на преодоление школьной неуспешности их детей

Кадровое обеспечение: позиция и установки **учителей**





## ВЫБОРКА

Мониторинг экономики образования НИУ ВШЭ, 2020/2021 учебный год, онлайн опрос  
Более **7,8** тыс. родителей



**МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

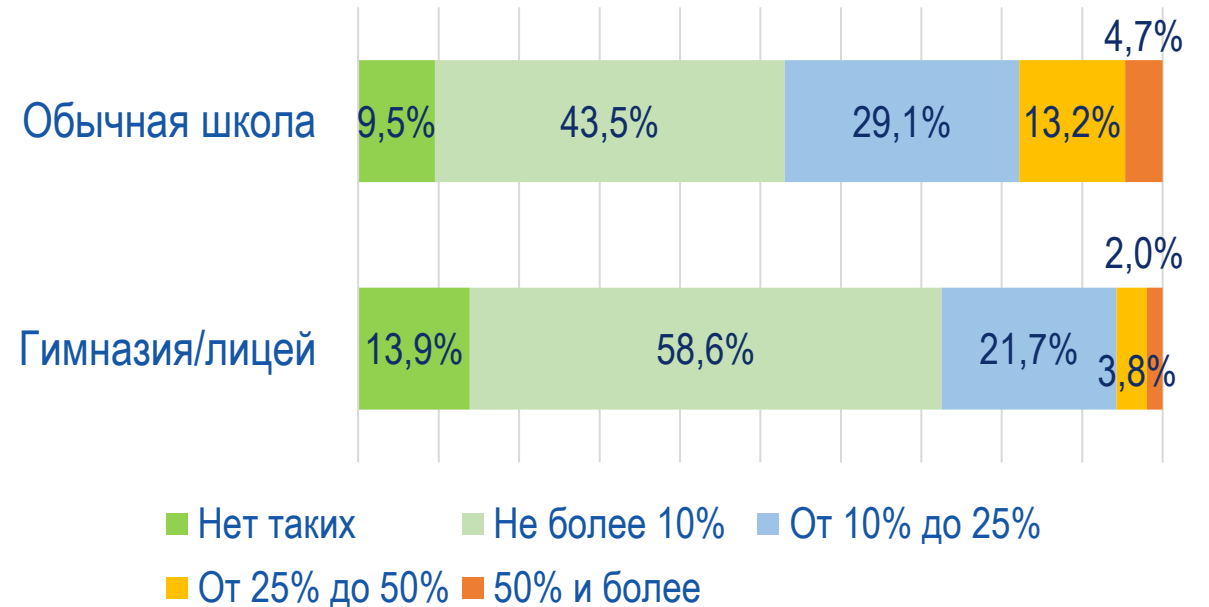
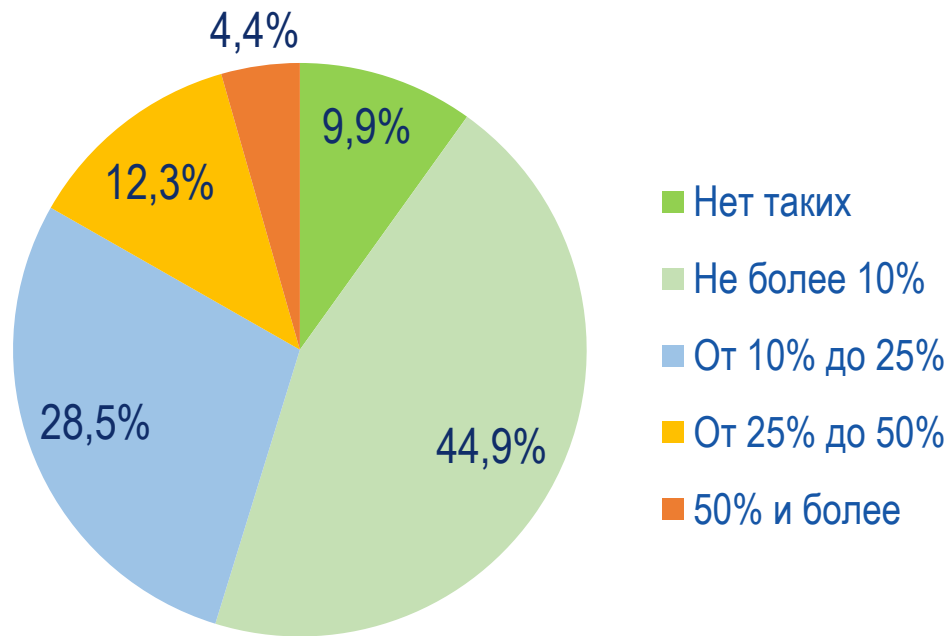
<https://memo.hse.ru/>

Распределение родителей по уровню академических результатов их детей



# ВЫБОРКА

Мониторинг экономики образования НИУ ВШЭ, 2020/2021 учебный год, онлайн опрос  
Более **8,5** тыс. школьных учителей



Распределение **учителей** по доле обучаемых ими школьников с низкой академической успеваемостью, *всего и по типу школ*



# ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ ТЕСНО СВЯЗАНА С СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ СЕМЬИ



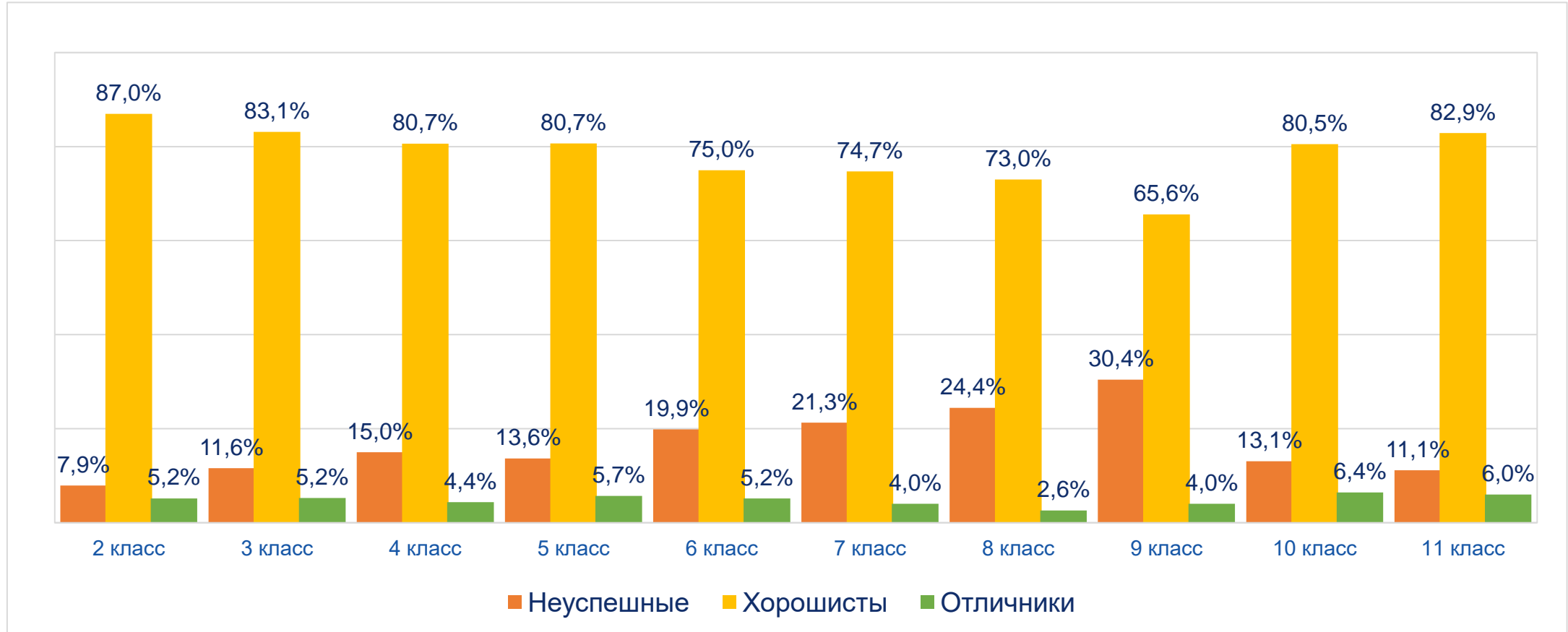
Материальное положение семей



Уровень образования матери (мачехи)



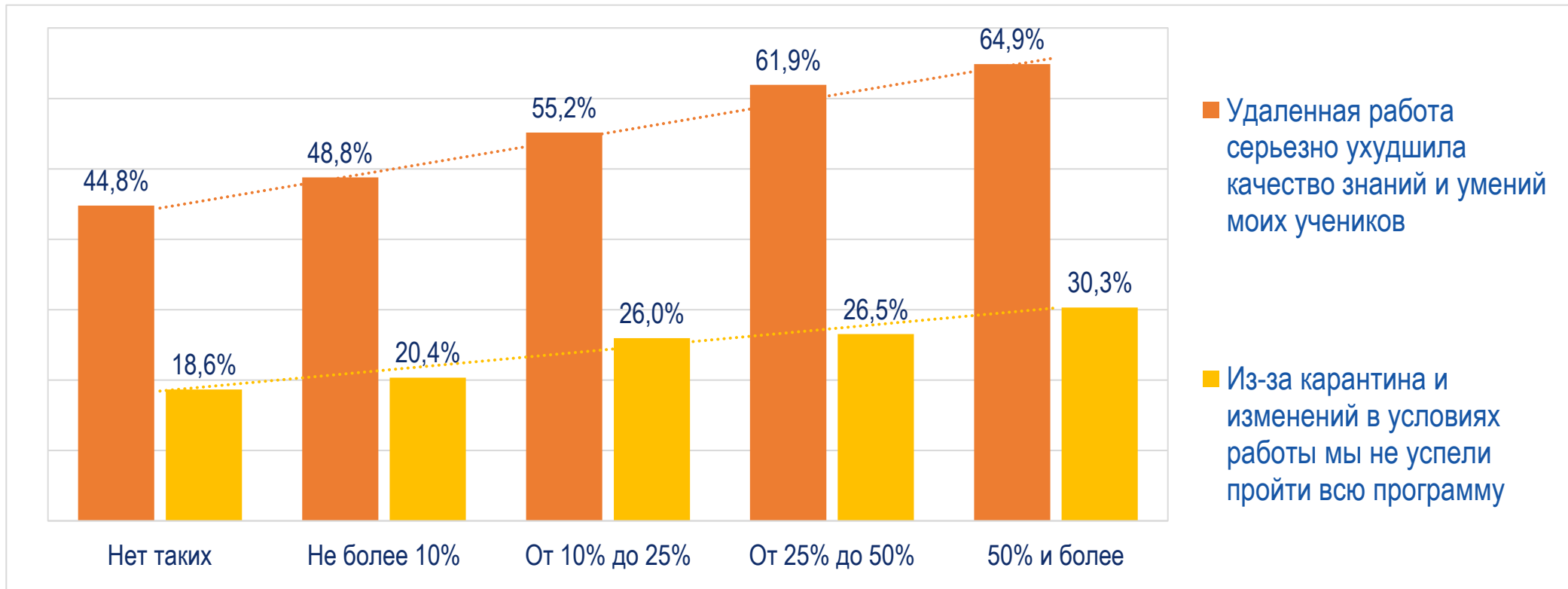
# НЕУСПЕШНОСТЬ ВОЗРАСТАЕТ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ: СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ И КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Распределение школьников по классам обучения



## «ДИСТАНЦИОННЫЙ» ВЫЗОВ: НАИМЕННЕ АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫЕ ШКОЛЬНИКИ – ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ УЗЯВИМЫХ ГРУПП

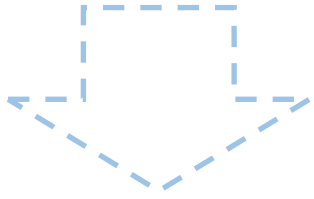


Доля учителей, абсолютно согласных с тем, что удаленный формат обучения и карантин негативно повлияли на освоение школьной программы и на качество полученных учениками знаний и умений



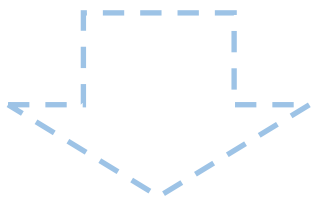


# ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛ В ПОДДЕРЖКЕ НЕУСПЕШНЫХ УЧАЩИХСЯ



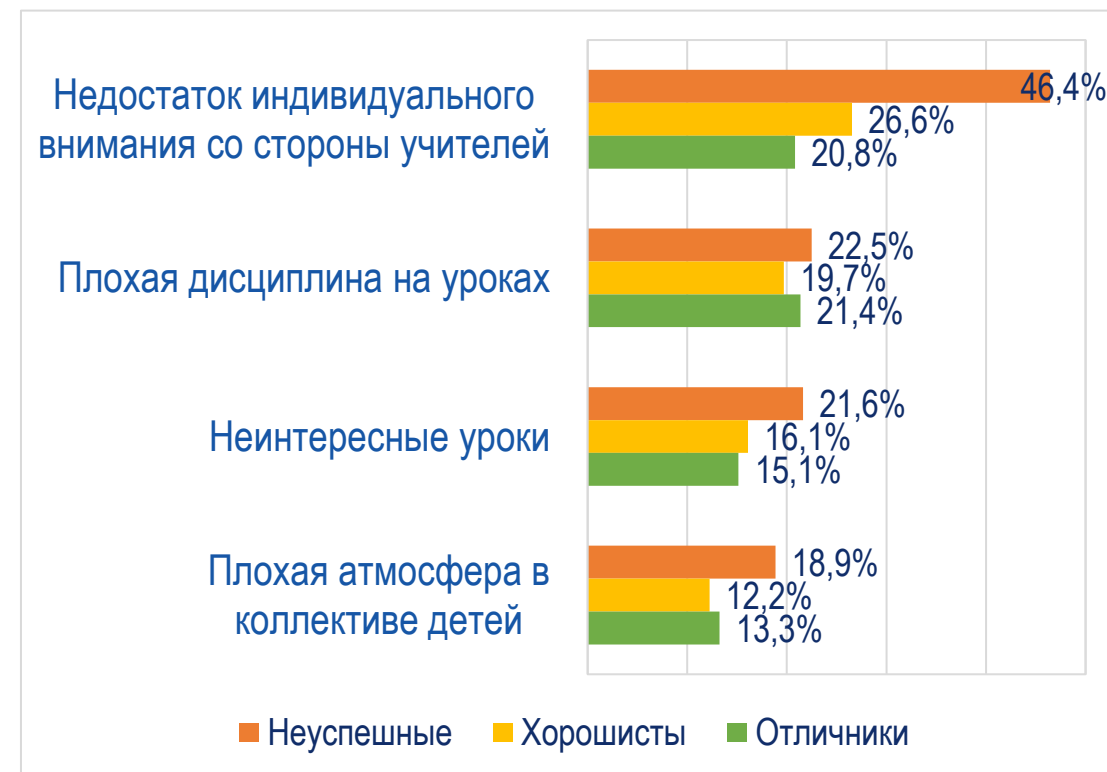
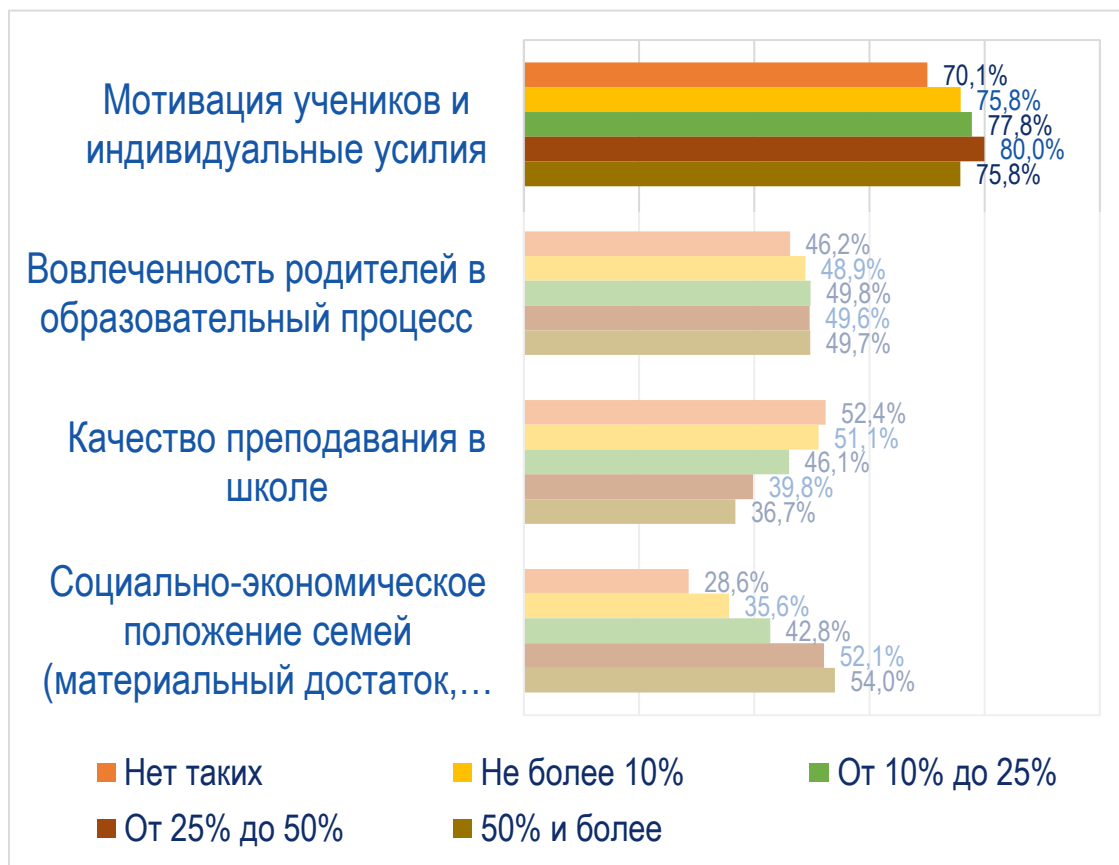
Основные направления работы по поддержке школьников, имеющих трудности в обучении:

- поддержка вовлеченности школьников, **мотивации к обучению**, укрепление чувства принадлежности в школе
- **дополнительные образовательные программы** и занятия, вовлечение в конкурсы и состязания
- **индивидуализация** обучения, в т.ч. через дифференцированное преподавание, разработку индивидуальных учебных планов
- **психолого-педагогическое** сопровождение





# УЧИТЕЛЯ УВЕРЕНЫ, ЧТО МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ИХ УСПЕШНОСТИ, НО РЕАЛИЗУЕТ ЛИ ЕГО ШКОЛА?



Оценка учителями факторов образовательной среды, наиболее влияющих на академические результаты учеников

Факторы, которые, по мнению родителей, мешают учебе их ребенка в школе

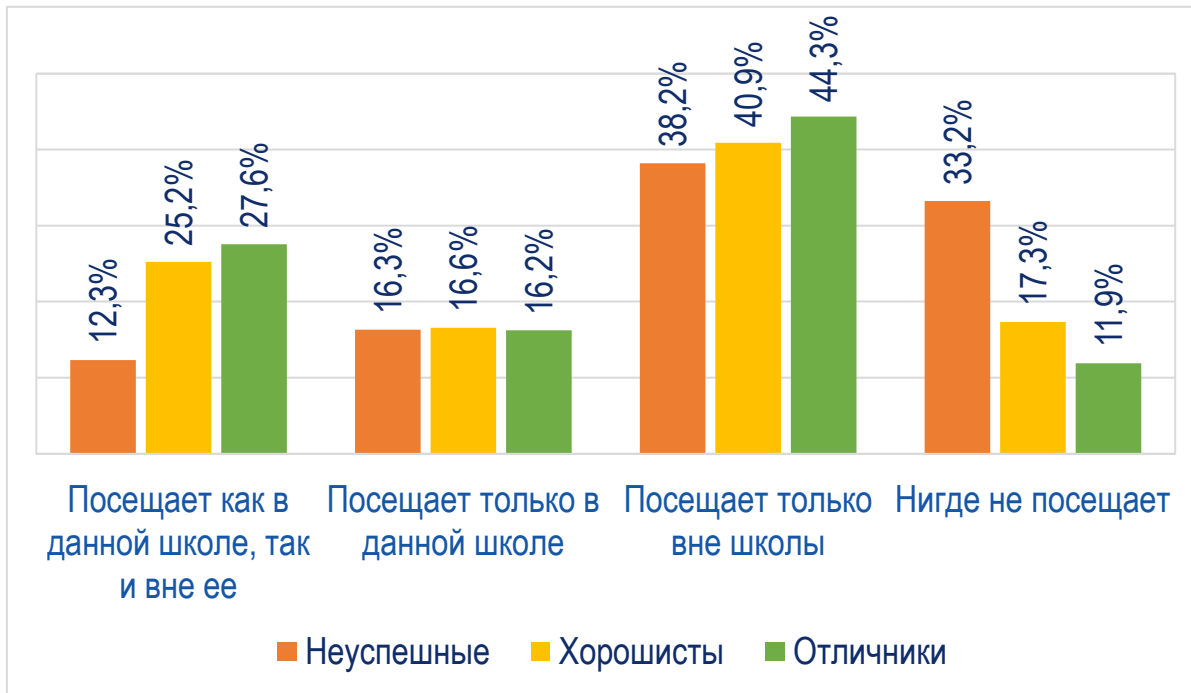


психологический климат в школе

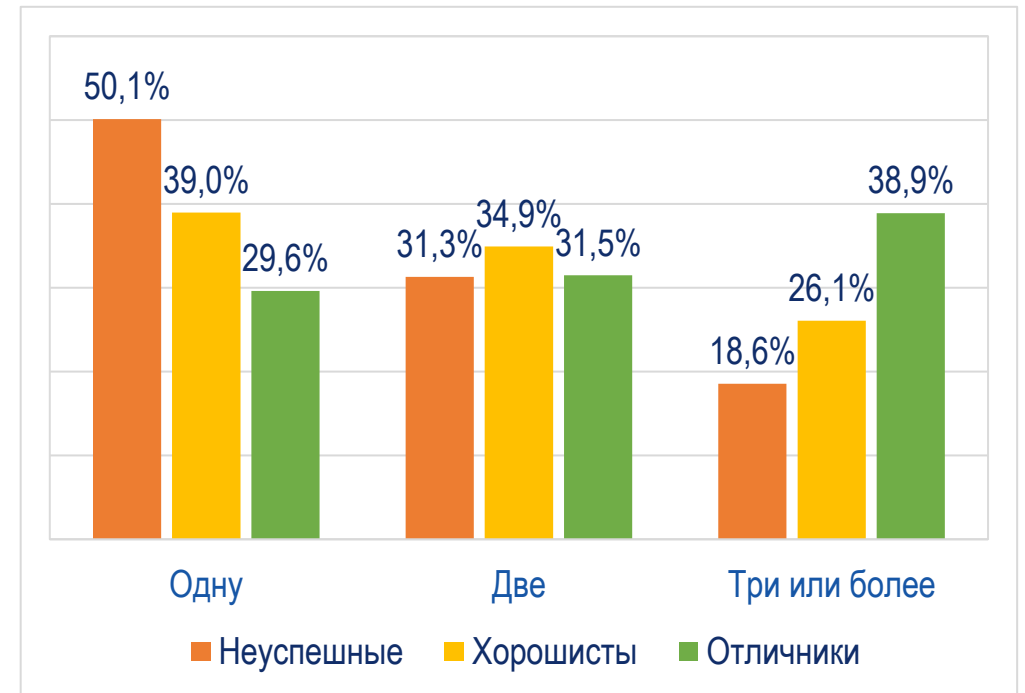


# НЕУСПЕШНЫЕ ШКОЛЬНИКИ ГОРАЗДО МЕНЬШЕ ВКЛЮЧЕНЫ В ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распространенность посещения школьниками дополнительных занятий



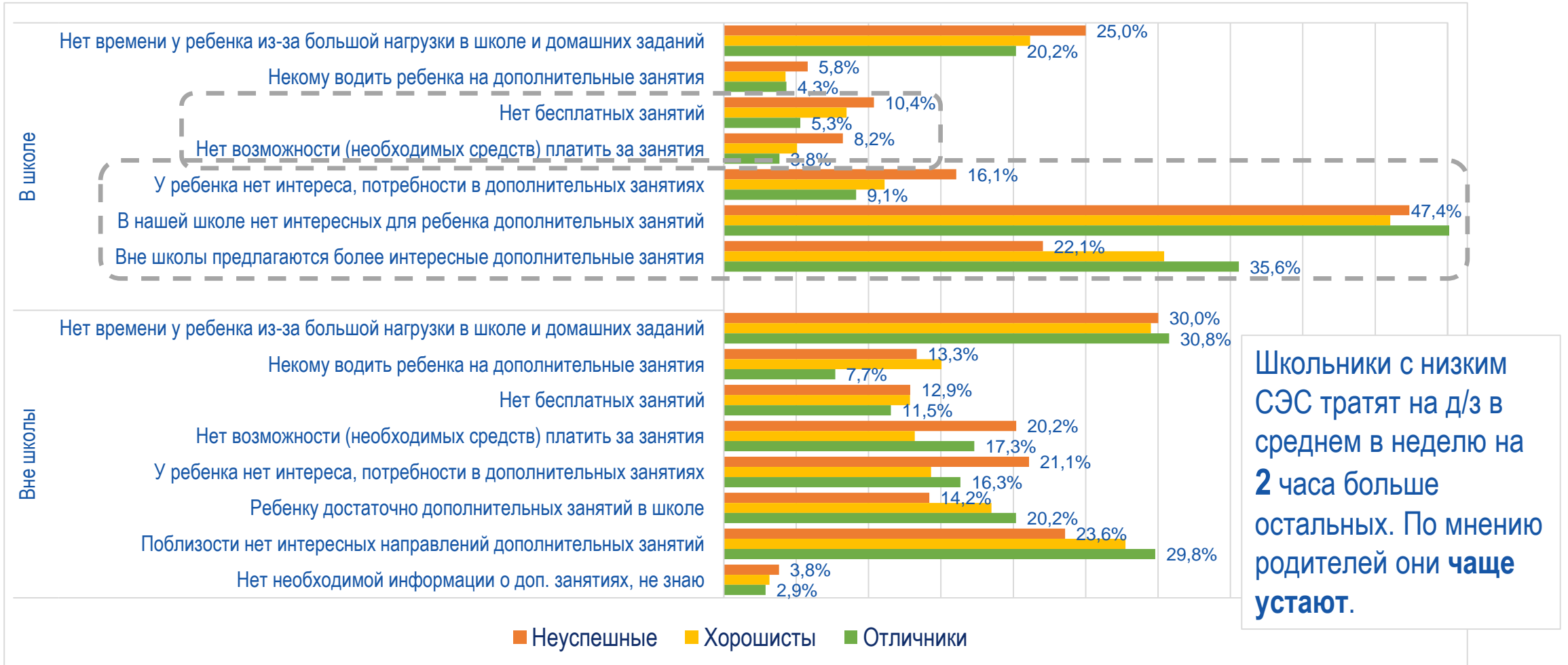
Количество программ ДОД, по которым занимаются школьники



Совместный выбор кружков и секций наиболее распространен в семьях, где дети учатся на «4» и «5» (57,8% и 57,2% соответственно). В группе родителей неуспешных школьников так действуют всего 51,6% респондентов.



# ДОД – ВАЖНЫЙ РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ СЛАБО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ШКОЛОЙ



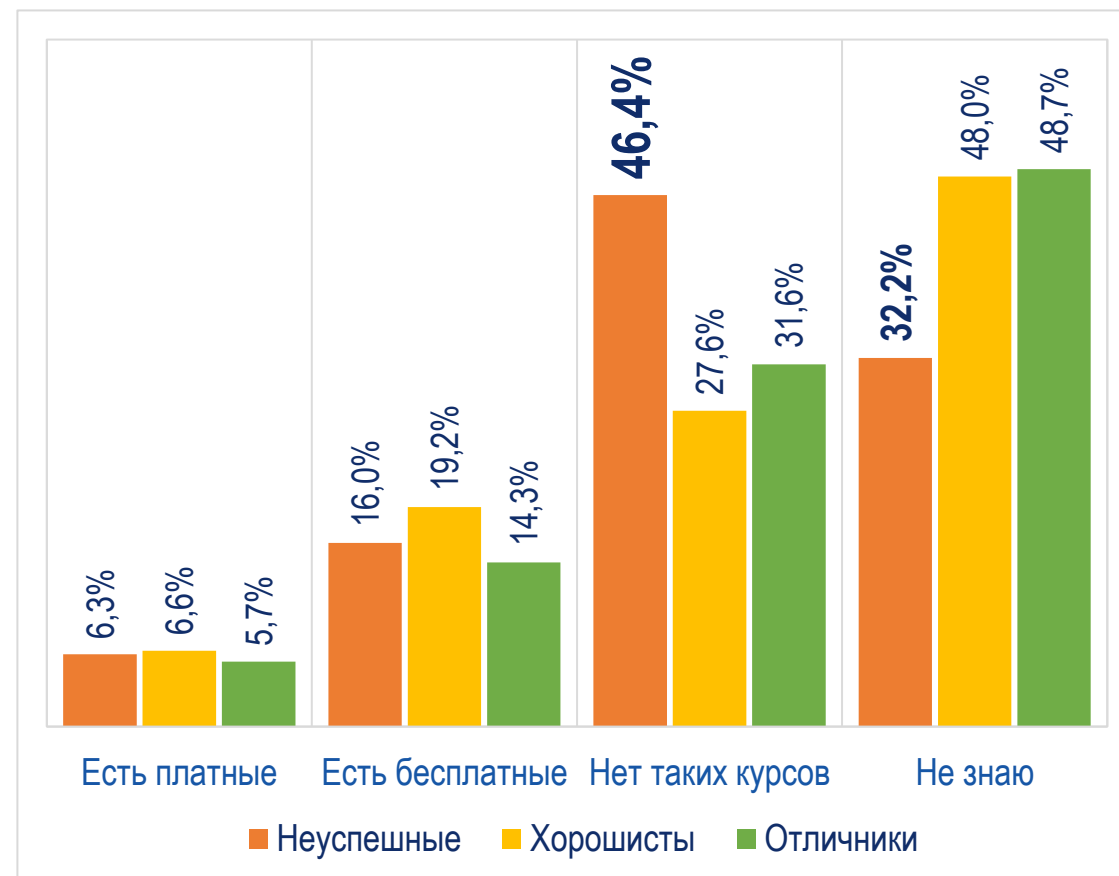
Причины, по которым ребенок не посещает дополнительные занятия в школе и вне школы



# ДОП. ЗАНЯТИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ОНИ РЕАЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ?



Доля учителей, которые проводят дополнительные занятия для различных категорий учащихся



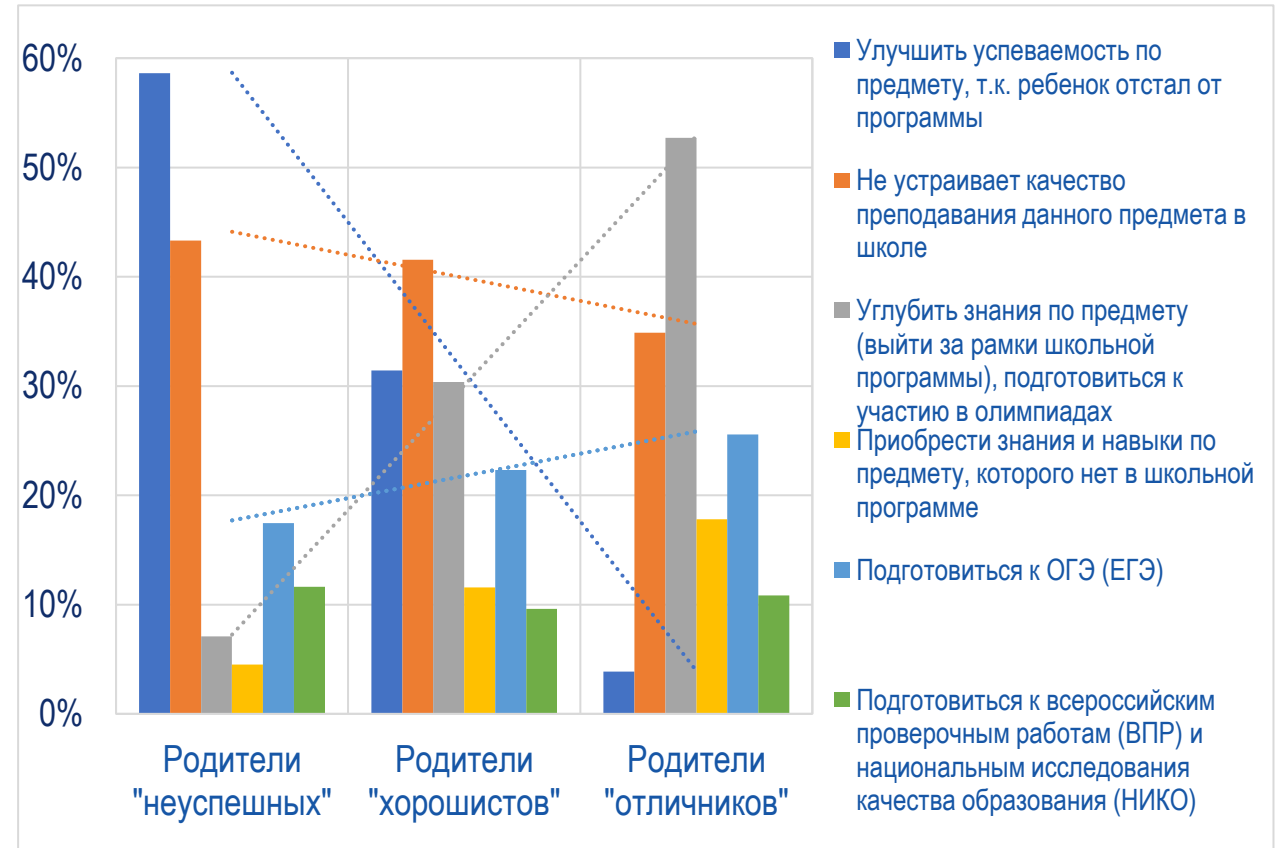
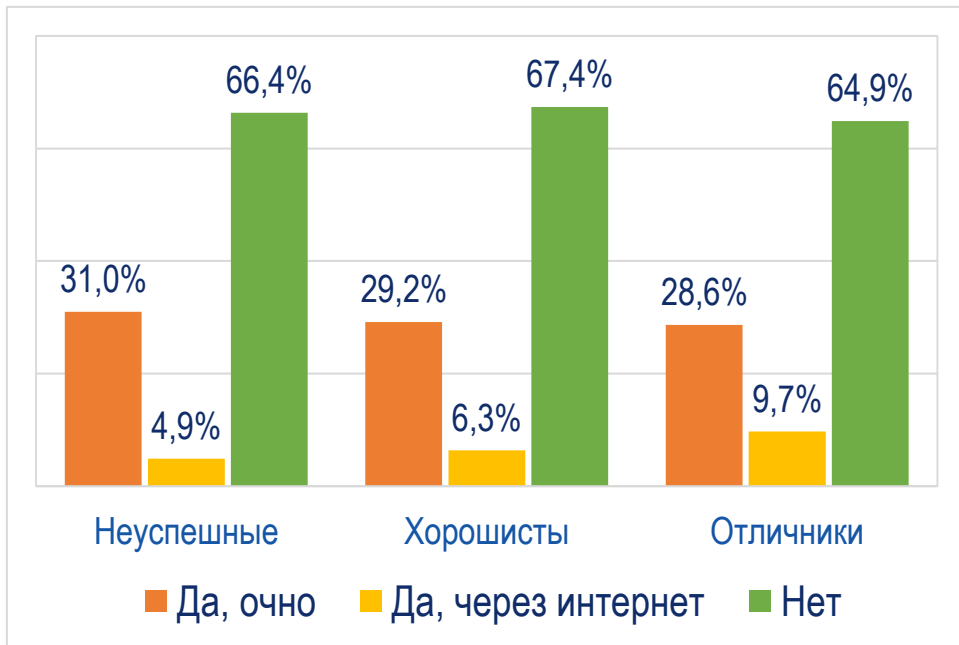
Наличие дополнительных занятий для детей, имеющих трудности в обучении



# ЗАНЯТИЯ С РЕПЕТИТОРОМ – АЛЬТЕРНАТИВА ДОСТУПНАЯ НЕ ВСЕМ

## Цель занятий школьников с репетитором

### Распространенность практики занятий школьников с репетитором



Чем выше уровень материальной обеспеченности семьи, тем больше доля занимающихся с репетитором: в семьях, имеющих высокое материальное положение, доля неуспешных детей, занимающихся с репетитором **в 2 раза больше (52.8%)** относительно наименее обеспеченной группы (26.8%).

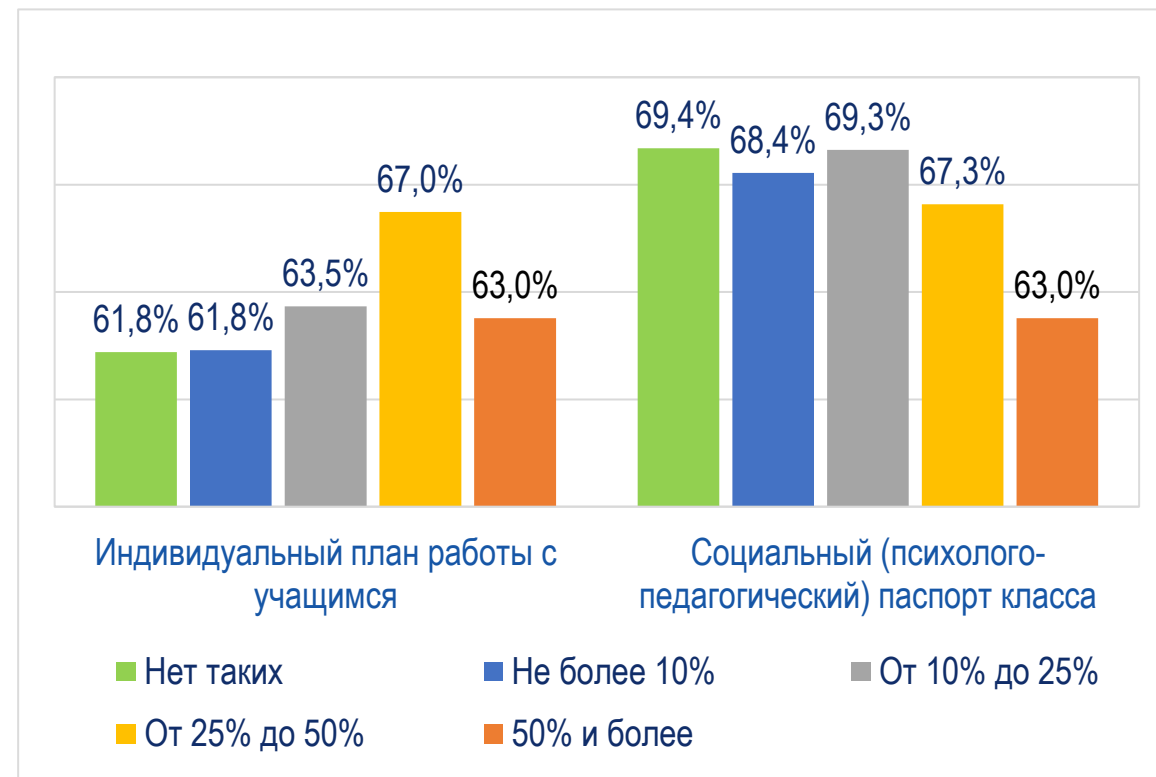


## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ: РАБОТА ВЕДЕТСЯ?

Более **2/3** учителей составляют и заполняют индивидуальные планы работы с учащимися и социальные (психолого-педагогические) паспорта класса.

Более **90%** родителей отмечают, что их ребенок **НЕ** обучается по индивидуальному плану (*вне зависимости от успеваемости*).

**1,1%** школьников России обучается по индивидуальным учебным планам (*Минпросвещения России, ФСН, 2021 г.*).



Распространенность практики ведения учителями различных видов документации

# ДЕФИЦИТ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**891**

обучающийся  
на 1 социального  
педагога

**613**

обучающихся  
на 1 педагога-  
психолога

**3165**

обучающихся  
на 1 тьютора

**1042**

обучающихся  
на 1 учителя-  
логопеда

**3058**

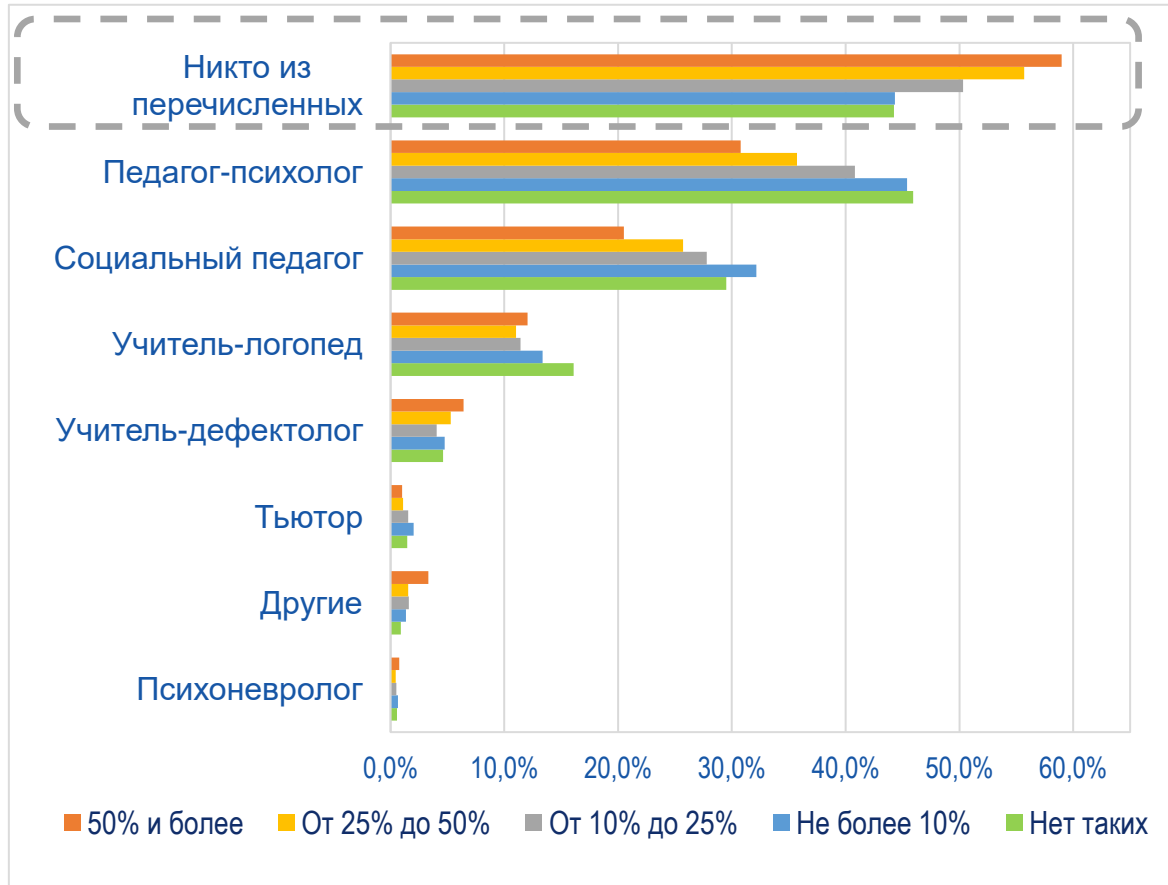
обучающихся  
на 1 учителя-  
дефектолога

\*по данным статистики в среднем  
по РФ на 2020/2021 учебный год

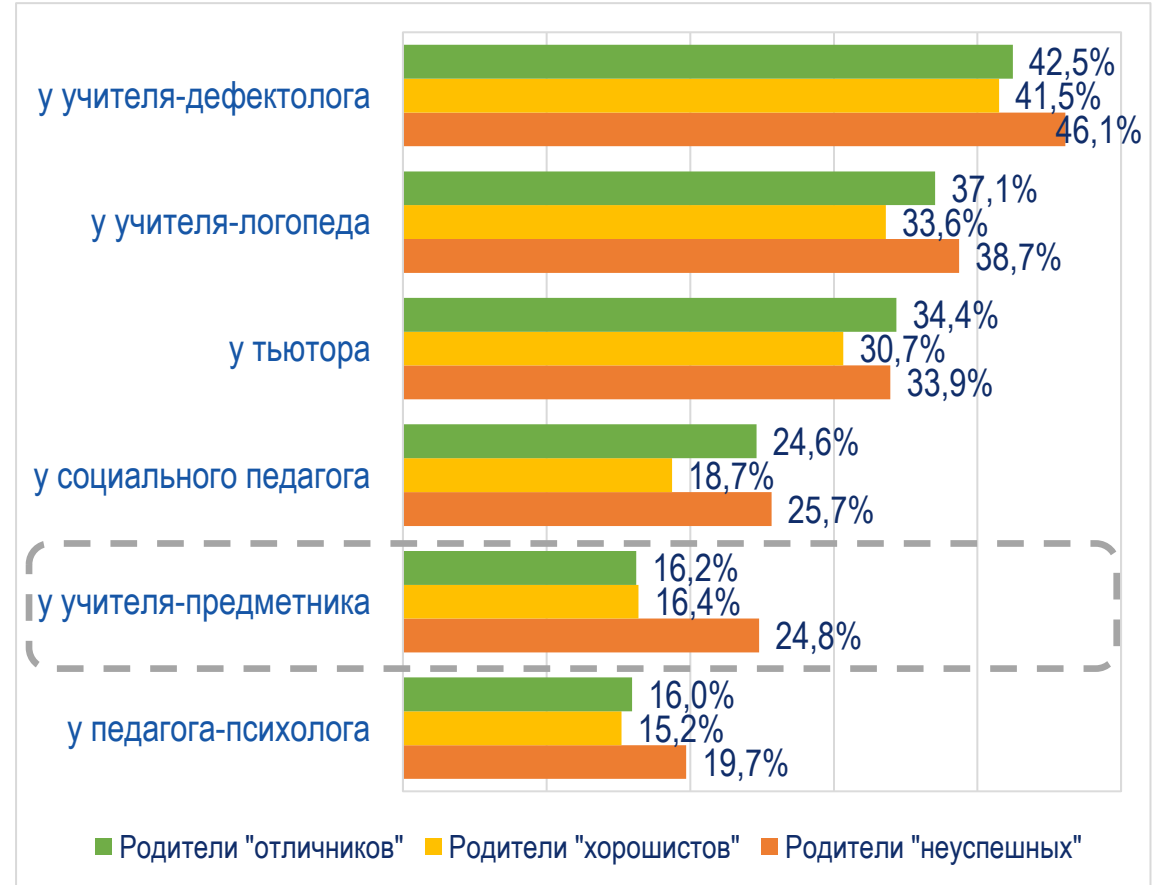




# УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ НЕУСПЕШНЫХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕЮТ МЕНЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ



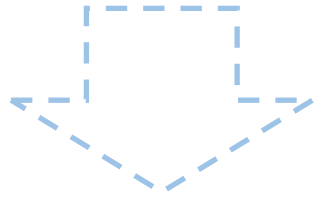
Возможность и доступность консультаций для **учителей** у специалистов психолого-педагогического сопровождения не реже 3-4 раз в года



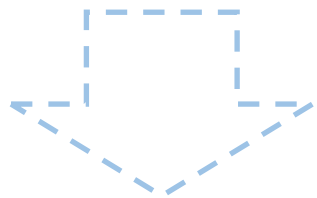
**Отсутствие** возможности **родителям** и **детям** получить в школе консультацию у специалистов психолого-педагогического сопровождения



# УСТАНОВКИ И ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ИХ ДЕТЕЙ



- основные приоритеты для родителей при **выборе школы** и принятии решения о её смене
- дифференциация в построении **образовательной** и **жизненной траектории** обучающихся
- **участие родителей в школьной жизни** ребенка





## ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫБОР? ВЫБОР ОПРЕДЕЛЯЕТ УСПЕШНОСТЬ?



Наиболее распространенные причины выбора родителями школы для ребенка: **ТОП-5 неуспешных**

В **2,3** раза **реже** родители неуспешных школьников возят своих детей в школу на автомобиле.

При выборе школы характеристики качества оказываются на последних местах:

**13** место – углубленное изучение предметов  
(из 20-ти позиций)

**14** место – хорошая подготовка в вуз

**15** место – достижения в олимпиадах

**17** место – высокие баллы ЕГЭ



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЕНЕЕ ВАЖНО, ЧЕМ БЛАГОПОЛУЧИЕ ИХ ДЕТЕЙ



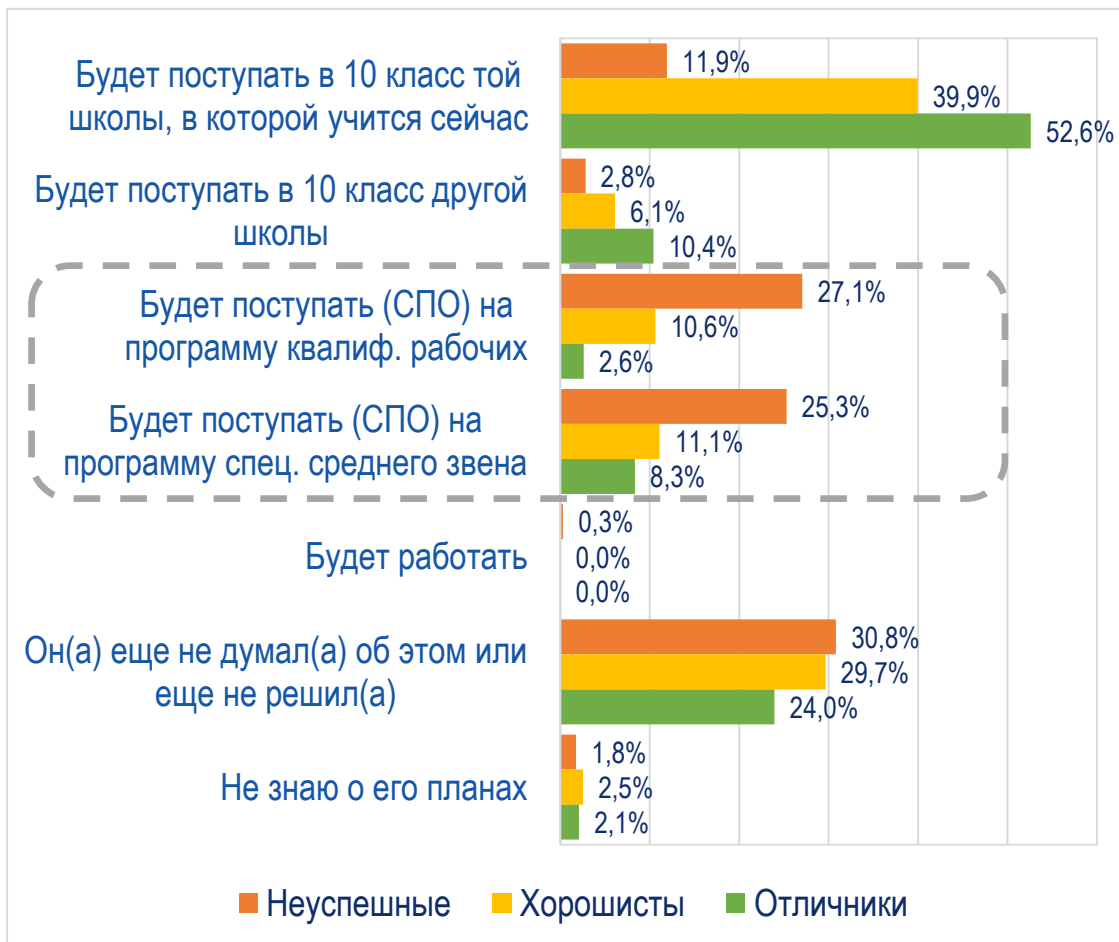
**2/3** родителей неуспешных детей готовы перевести ребенка в другую школу

Приоритеты родителей при выборе школы в случае возможности перевода:

- ✓ комфортные отношения
- ✓ заботливые учителя
- ✓ интересная воспитательная работа
- ✓ широкий спектр ДОД ...



## ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ И БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: СПО и СВОЙ РЕГИОН = ВЫБОР «ОБРЕЧЕННЫХ»?



Планы школьников после окончания 9 класса

Самая высокая доля неопределившихся к 9 классу остается именно среди **неуспешных**: **11,8%** против 6,0% и 2,1% хорошистов и отличников соответственно.

Среди **неуспешных** обучающихся **10-11** классов:

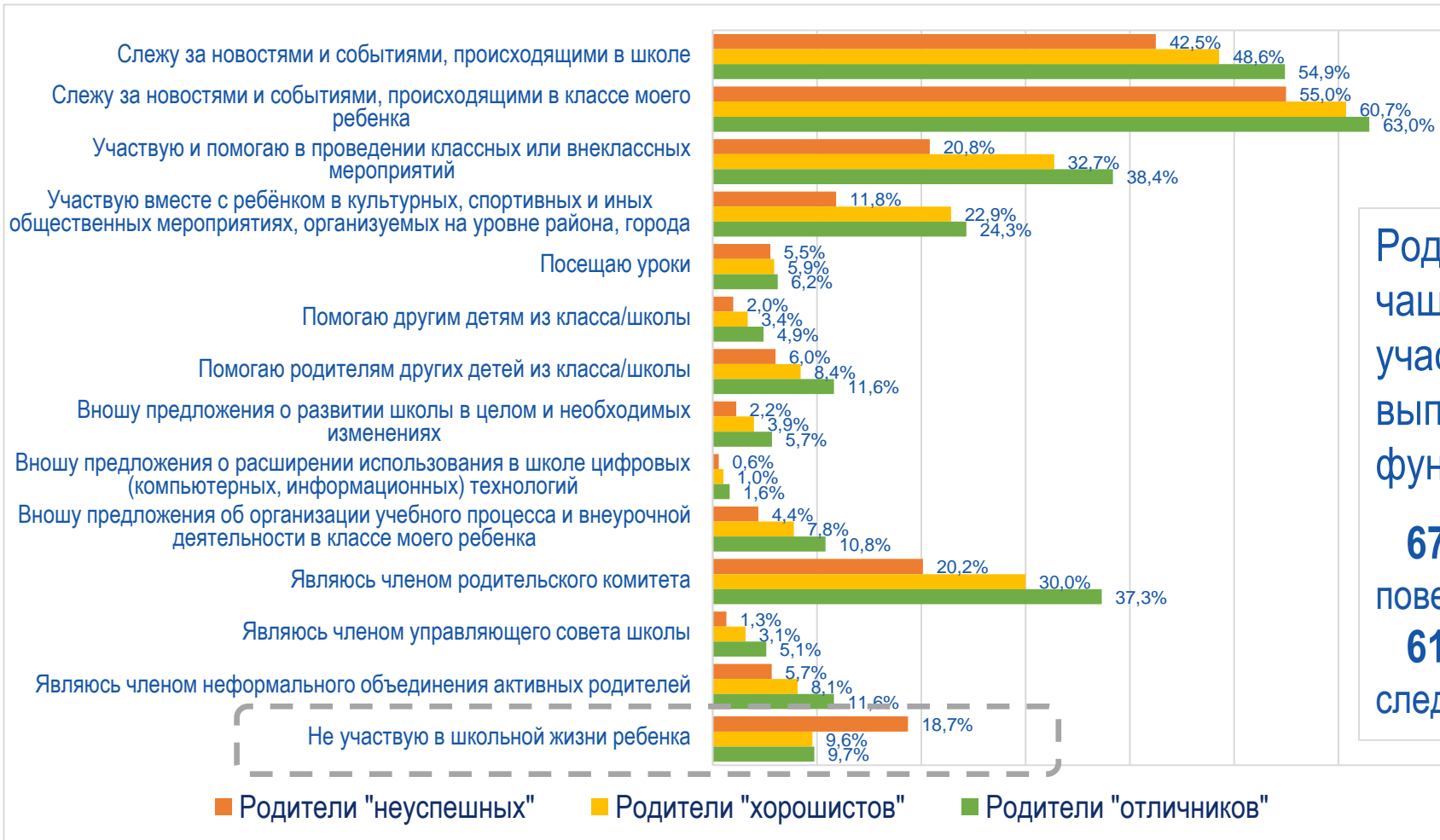
**23,5%** планируют поступать в вуз в своем регионе

**22,4%** планируют поступать в СПО в своём регионе

**14%** еще **не определились** с дальнейшей траекторией



# ПАССИВНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ: НЕЖЕЛАНИЕ, РАВНОДУШИЕ ИЛИ НЕПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗНАЧИМОСТИ СОБСТВЕННОЙ ВКЛЮЧЕННОСТИ



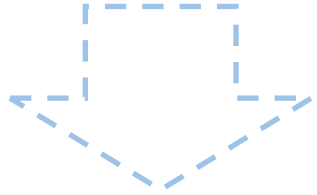
Родители неуспешных школьников чаще других проявляют своё участие в образовании ребенка, выполняя **контролирующую** функцию:

**67,9%** следят за посещаемостью и поведением,

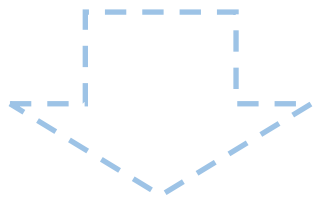
**61,9%** за тем, что задано на следующие уроки



## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПОЗИЦИЯ И УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

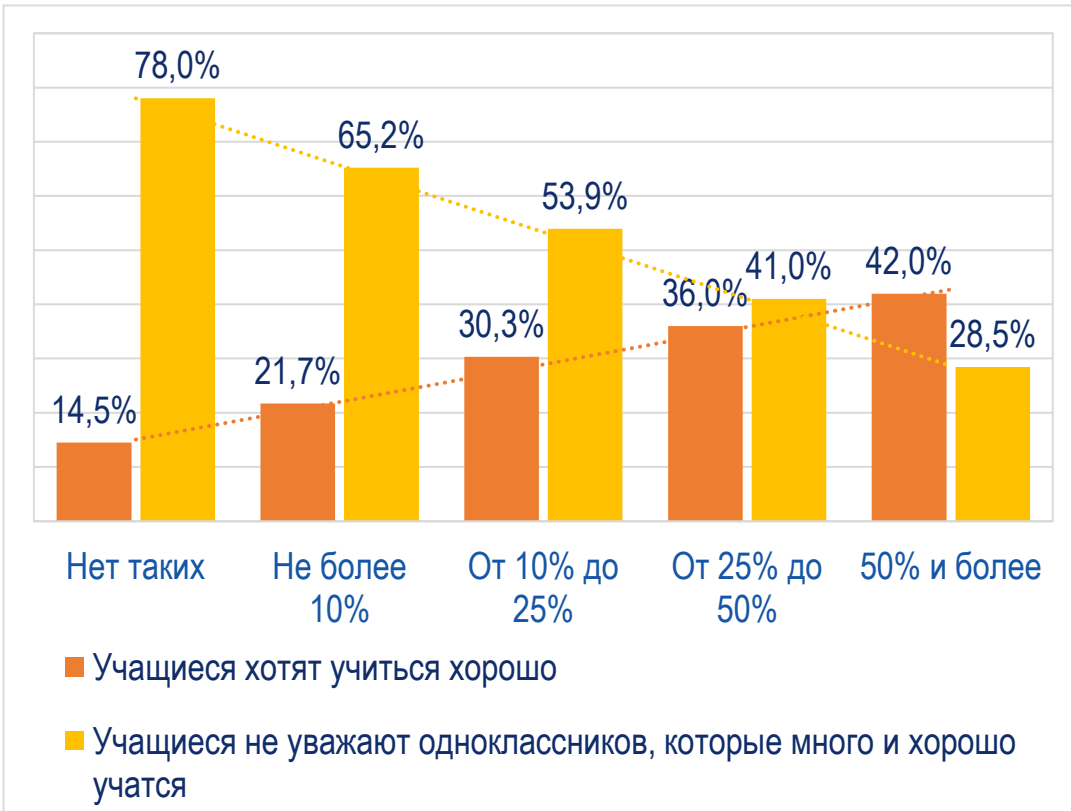


- **вера в свои** возможности и готовность брать **ответственность** за низкие академически результаты учеников
- оценка роли родителей и самих учеников
- потребности учителей и возможности их **профессионального развития** в области преодоления школьной неуспешности
- **поддержка и стимулирование педагогов** со стороны школы

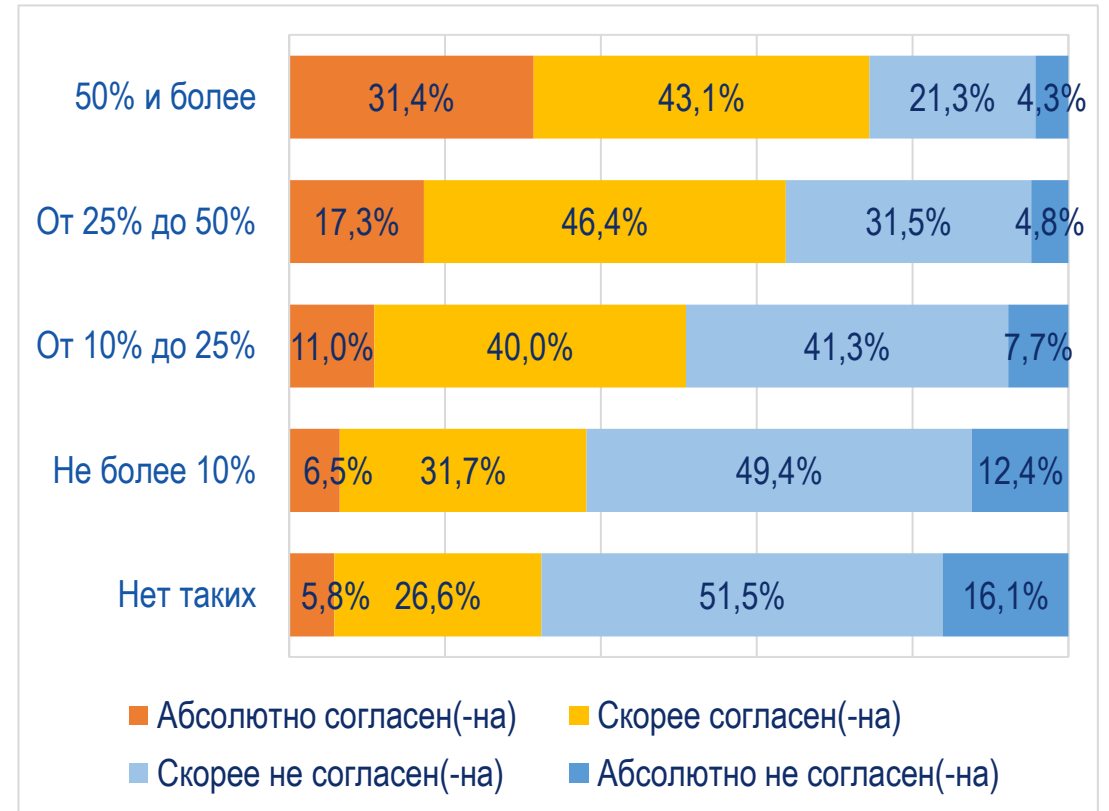




## УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩИЕ С НАИМЕНЕЕ АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫМ КОНТИНГЕНТОМ, СКЛОННЫ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА РОДИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ



Оценка учителями стремления школьников иметь высокие образовательные результаты

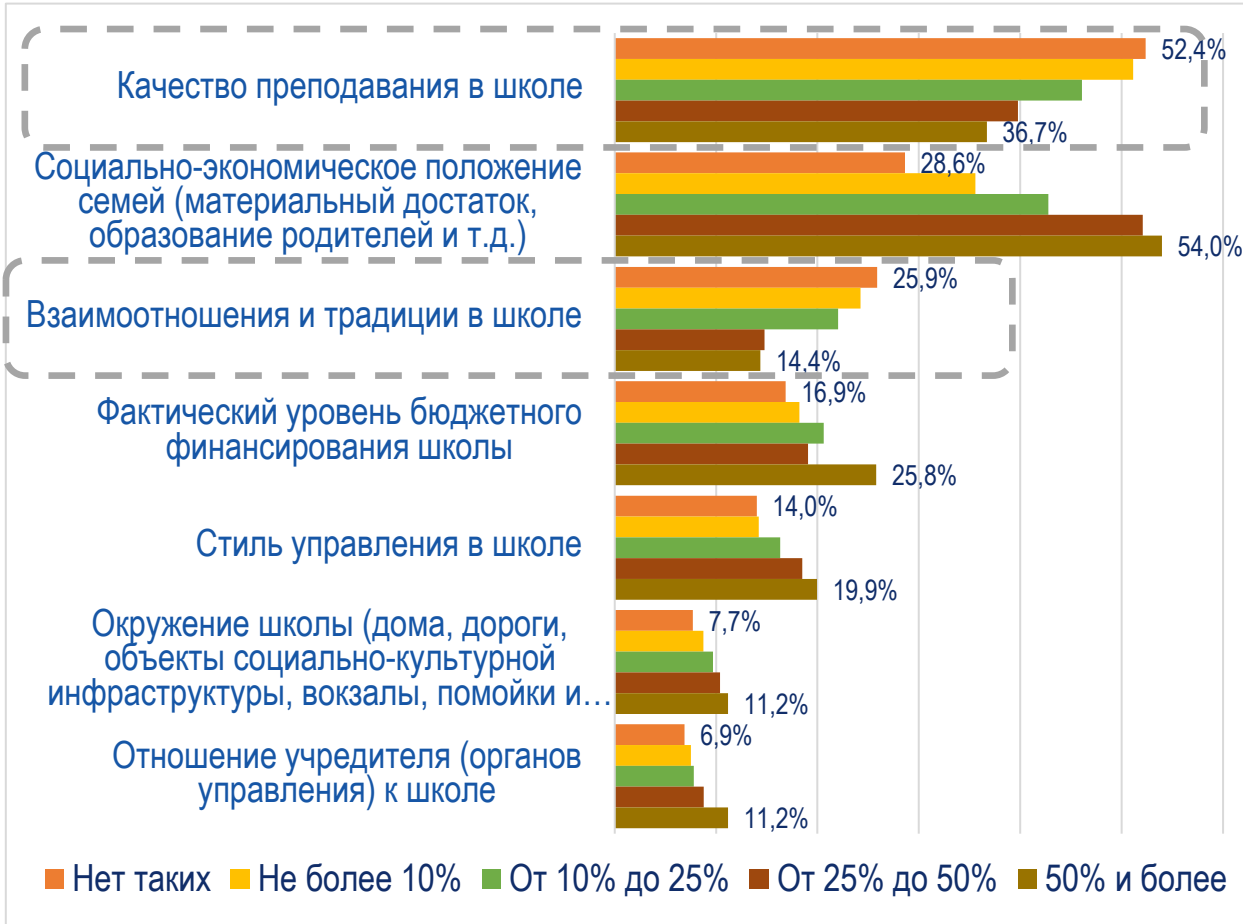


Оценка учителями утверждения, что родители не заинтересованы в высоких образовательных результатах детей

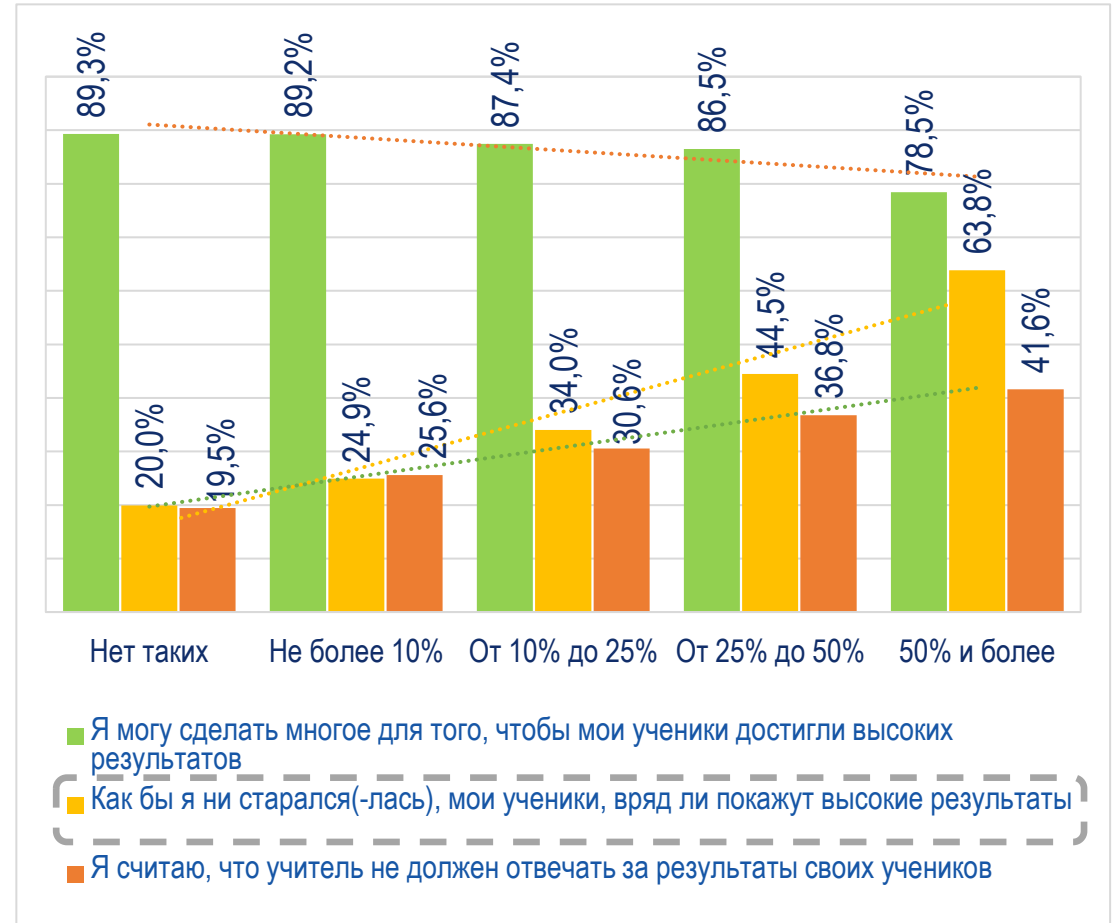




# ПО МЕРЕ РОСТА МАСШТАБОВ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ, ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СНИЖАЕТСЯ



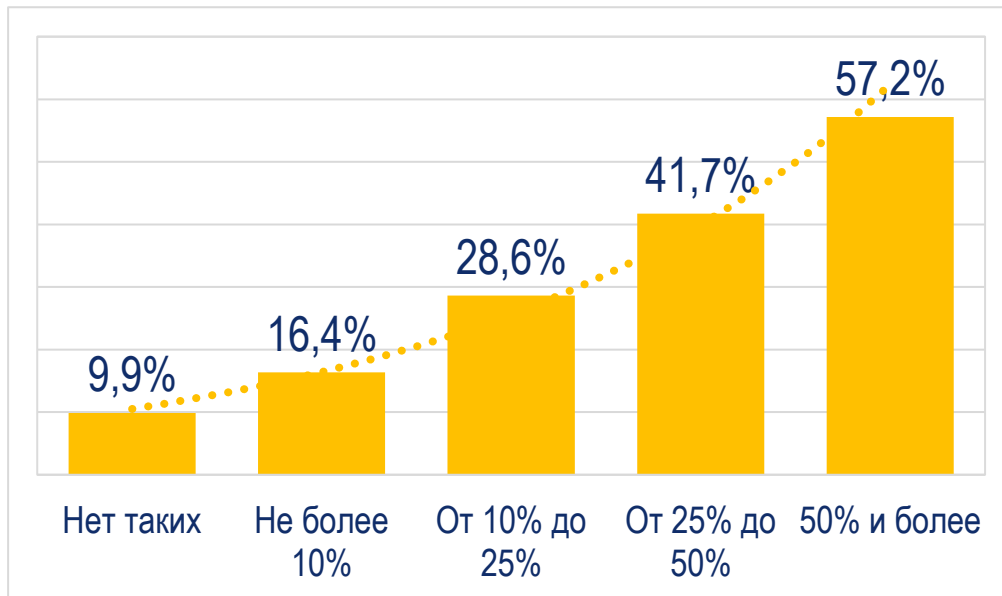
Оценка учителями факторов образовательной среды, наиболее влияющих на академические результаты учеников



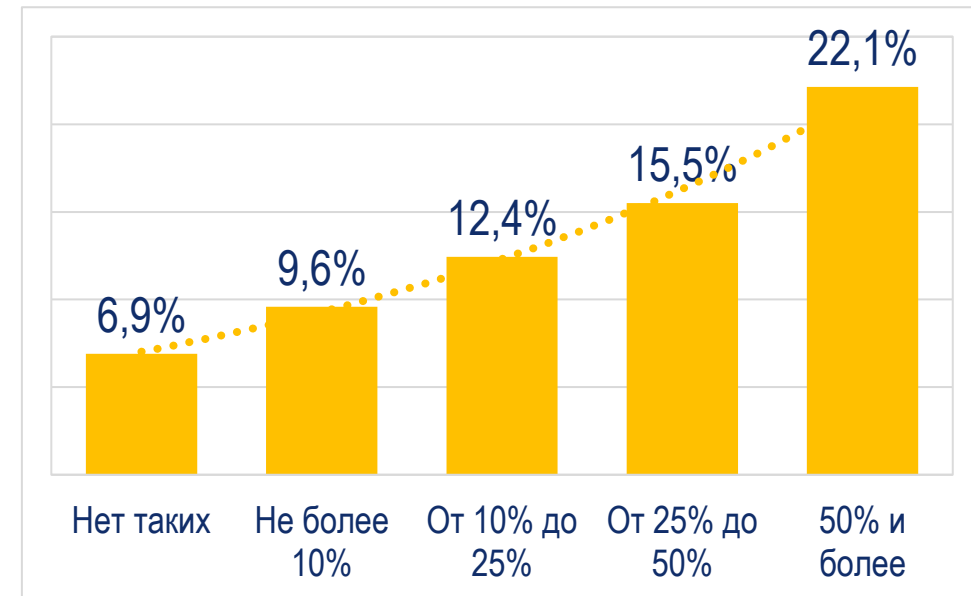
Оценка учителями своего влияния на академические результаты учеников



## УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩИЕ С НАИМЕНЕЕ АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫМ КОНТИНГЕНТОМ, ЧАЩЕ ОЩУЩАЮТ РАЗОЧАРОВАНИЕ В ПРОФЕССИИ



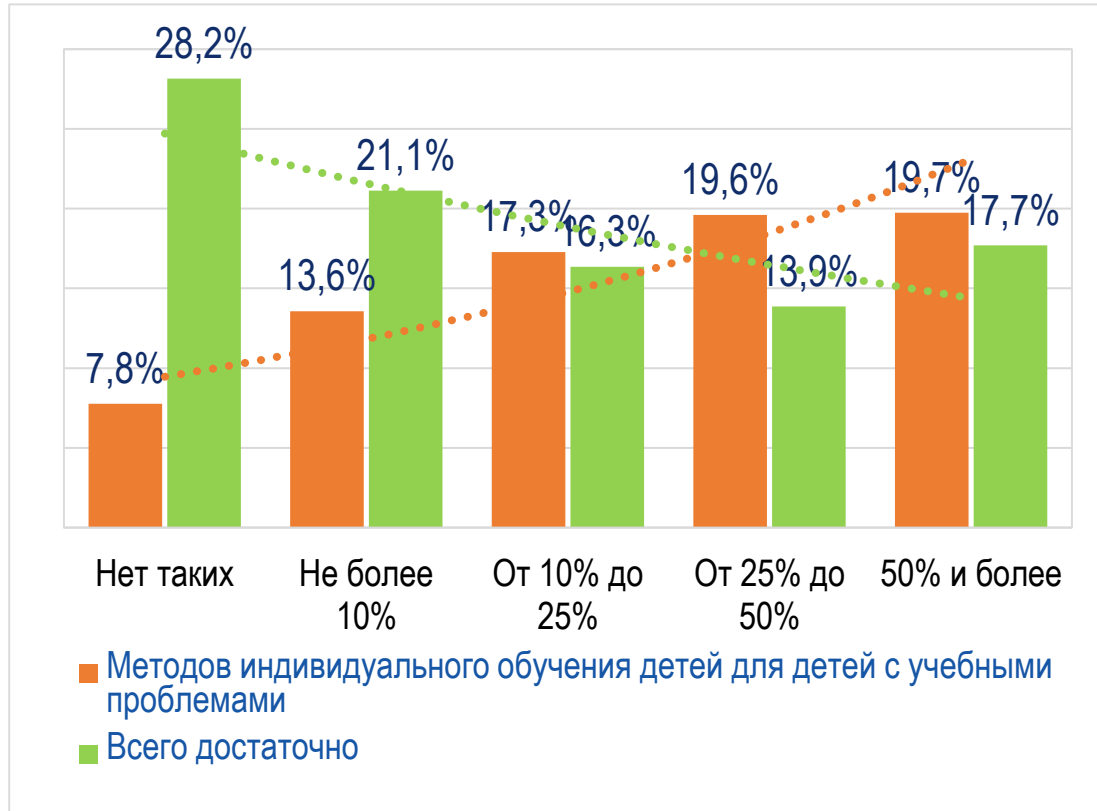
Доля учителей, отметивших в качестве негативного фактора работы в своей школе плохой контингент учащихся и их незаинтересованность в учебе



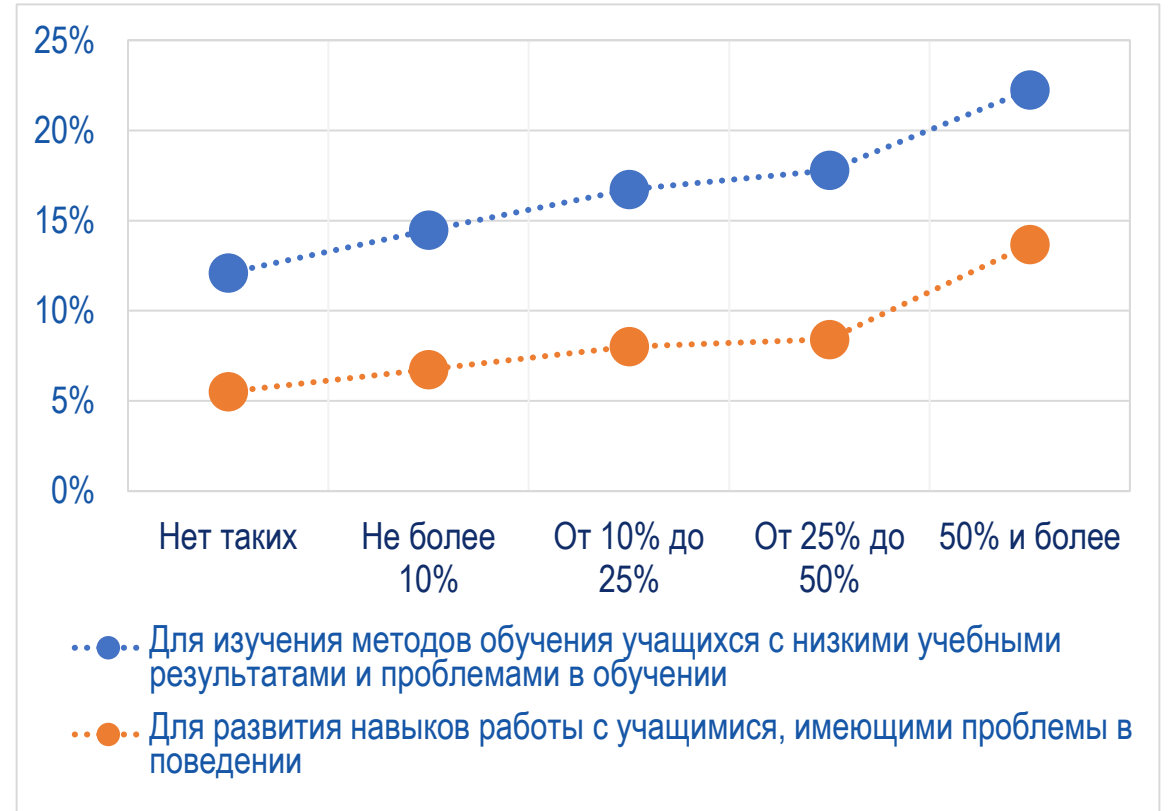
Согласие учителей с утверждением, что они сделали ошибку, став учителем



# УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ С БОЛЬШОЙ ДОЛЕЙ НЕУСПЕШНЫХ ШКОЛЬНИКОВ, ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



Дефициты навыков у учителей, снижающие эффективность их работы



Для чего учителя участвовали в мероприятиях по профессиональному развитию за последние 3 года



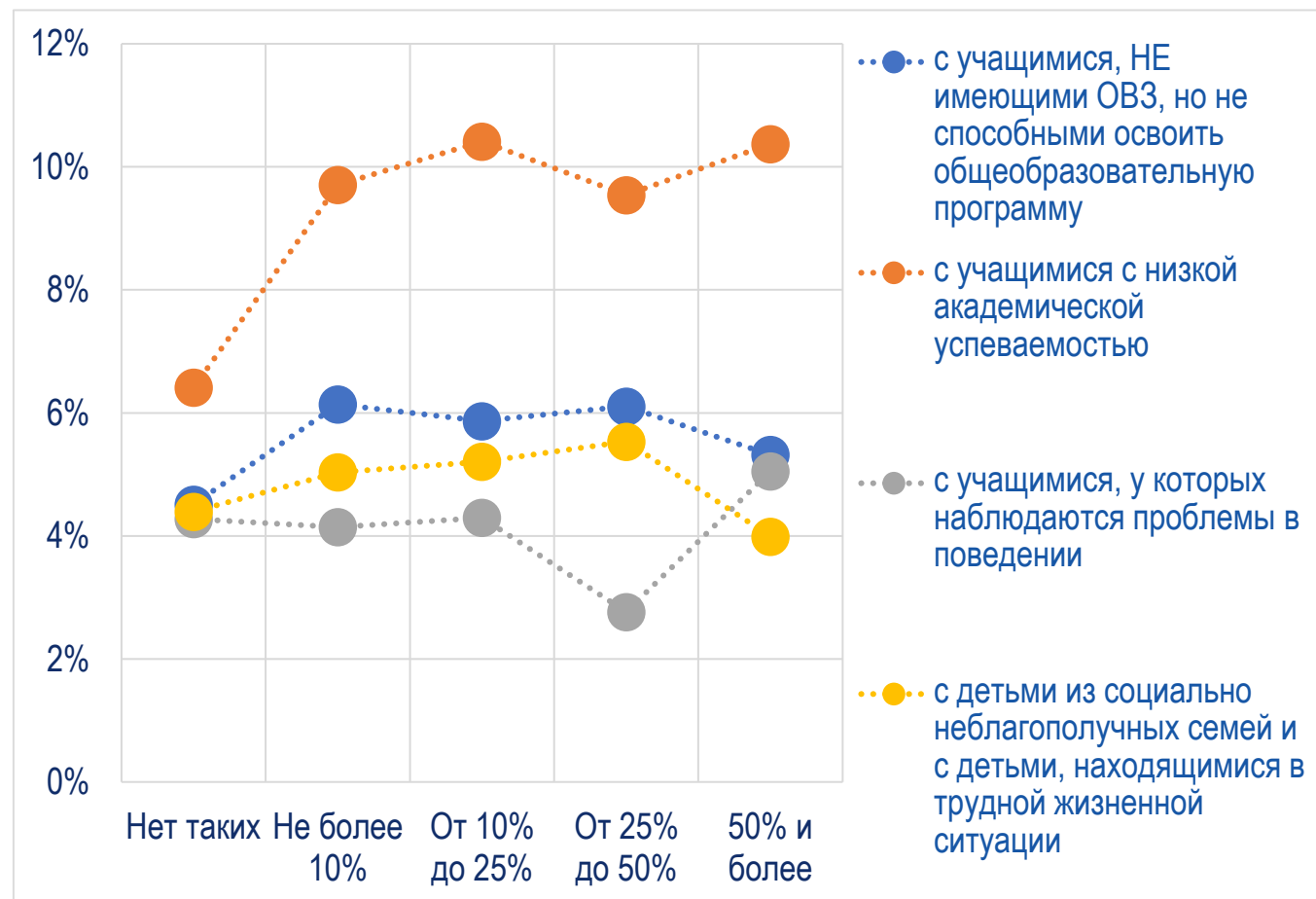
# СТИМУЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ, НО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РЕДКО

Стимулирующие выплаты за дополнительную внеурочную и индивидуальную работу:

**20,8%** учителей за работу с высокомотивированными и одаренными детьми

**9,9%** учителей за работу с учащимися с низкой академической успеваемостью

**6,1%** учителей за работу с учащимися, неспособными освоить общеобразовательную программу (без ОВЗ)



Стимулирующие выплаты учителям, связанные с дополнительными обязанностями



## ВЫВОДЫ

- ✓ Материальное положение **семьи** и уровень образования родителей связаны с *успеваемостью* детей и отражаются на *участии родителей* в школьной жизни.
- ✓ **Родители** наименее академически успешных детей в наибольшей степени отмечают *дефицит внимания и поддержки* со стороны школы к проблемам детей с трудностями в обучении.
- ✓ **Учителя**, работающие с большой долей неуспевающих детей, в меньшей степени готовы принять на себя *ответственность* за образовательные результаты учеников, чаще ощущают недостаточность своих *профессиональных компетенций* и испытывают высокий уровень *неудовлетворенности* выбором профессии.
- ✓ **Психологический климат**, существующий в классах и школах с высокой долей академически неуспешных детей *неблагоприятен* для преодоления школьной неуспешности, а группы родителей и педагогов, испытывающие наибольшие сложности в обеспечении качественного образования, испытают наибольший *дефицит поддерживающих ресурсов*.

Возможности школ в помощи учащимся с трудностями в обучении сокращаются по мере роста востребованности у родителей неуспевающих детей и учителей, работающих с ними. Ресурсные возможности школ лишь **частично** могут объяснить эту ситуацию. По всей видимости, ключевым фактором, как и во многих других ситуациях, связанных с образованием, выступает **фактор управления**. Возможно усиление внимания к данной проблеме со стороны государства сможет изменить сложившуюся тенденцию. При этом высок **риск формализации** данной работы, как это происходит, например, в отношении индивидуализации.

Не только бэкграунд семьи, но и установки родителей и учителей тесно связаны с феноменом школьной неуспешности. **Знание** собственных возможностей, уверенность в своих силах, **готовность** взять на себя ответственность, реализованная в реальной деятельности могут повысить эффективность работы учителей и участия родителей в профилактике и преодолении школьной неуспешности. Этот подход повышает значимость **информационных, мотивационных и образовательных** мер в решении рассматриваемой проблемы.

ЦЕНТР ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

им. А.А. ПИНСКОГО

<https://ioe.hse.ru/ds/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://memo.hse.ru/>