**Краткий отчет о результатах Эвенкийского муниципального района по читательской**

**Грамотности обучающихся 4х классов в 2021 году.**

В диагностической работе по читательской грамотности для 4х классов приняли 234 выпускника начальной школы ЭМР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности | | Среднее значение по ЭМР (%) | Среднее значение по краю (%) |
| Успешность выполнения | | | |
| Вся работа ( балл по 100 бальной шкалн) | | 47 | 45 |
| Успешность выполнения задания по группам умений(% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста | 65,24% | 63,75% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы теста | 54,52% | 53,94% |
| Использование информации из текста для различных целей | 43,31% | 42,61% |
| Уровни достижений (% учащихся) | | | |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 79,49% | 78,35% |
| Достигли повышенного уровня | | 22,65% | 22,11% |
| Недостаточный уровень достижений | | 4,27% | 2,63% |
| Пониженный уровень достижений | | 16,24% | 19,01% |
| Базовый уровень достижений | | 56,84% | 56,24% |

|  |
| --- |
| Результаты ЧГ объективные. В ходе проведения были соблюдены основные требования к проведению  процедуры и проверки работ учеников. Во всех школах были привлечены независимые  муниципальные наблюдатели, которые в протоколах отобразили объективность проведения процедуры.  В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**  1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;  2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;  3. Использование информации из текста для различных целей.  Четвероклассники ЭМР выполнили работу и задания в целом как и четвероклассники в крае:  успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) , однако  достаточно большой разброс результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой  умений в разных школах заметно различается. Есть школы, где 1 уровень значительно ниже  общемуниципального уровня – 65,24%(МКОУ ЕСШ,МКОУ КНШ-ДСМКОУ КОШ-ДС).  Результаты освоения умений 3-й группы(использование информации из текста для различных  целей) самые низкие. На Муниципальном уровне 43,31%, а некоторые школы показали значительно  низкий % (ЕСШ,КОШДС,НОШДС) При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше,  что говорит о том,что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста  знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно. трудно. При проверке выяснилось, что в некоторых школах базовый уровень ЧГ низкий –это ЕСШ(33,33%),  КОШДС(25%),НОШДС-(33,33%) и отсутствие полностью детей с повышенным уровнем  ЧГ 0,00%-это ЕСШ, КНШДС, КОШДС, НОШДС, ПОШДС,СНШДС,ЧНШДС,ССШДС.   Хорошие показатели по уровням ЧГ показали следующие ОО-МБОУ БСШ,МБОУ ВСШ, МБОУ ТСШ,  МКОУ ТНШ,МКОУ КНШ, МКОУ МНШДС, МКОУ СОШ,МКОУ ТСШ.  Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края  ( в том числе и районов)дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные  группы умений. Они связаны с неумением  1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;  2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые  слова вопроса;  3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);  4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных  частях текста;  5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;  6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших  математических вычислений;  7. ориентироваться в последовательности описанных событий. |
|  |
|  |