**Аналитическая справка по итогам организации работы со школами с**

**низкими результатами и школами, находящимися в неблагополучных**

**социальных условиях (ШНРО и ШНСУ)**

(информация представлена на декабрь 2022года)

Система образования Эвенкийского муниципального района включает в себя 22 общеобразовательные организации.

По итогам исследования Рособрнадзора, в ноябре 2021 года в список ШНРО вошли 6 школ Эвенкийского района, по исследованиям ЦОКО в декабре 2021 года, в него добавлено еще 5. Таким образом, на территории 11 ШНРО и ШНСУ.

4 школы вошли в федеральный проект «500+» по работе со ШНРО и ШНСУ. За ними закреплены кураторы из 2 резильентных школ района, в муниципалитете назначен муниципальный координатор, осуществляющий работу по координации действий ШНРО и ШНСУ и кураторов в проекте.

Приоритетной задачей, стоящей перед системой образования Эвенкийского муниципального района, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей , независимо от социального экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В муниципалитете организована работа по оценке результатов обучающихся, включающая в себя мониторинг успеваемости и посещаемости, обработку и анализ полученных результатов ЕГЭ и ОГЭ, результатов краевых диагностических работ (КДР4, КДР6, КДР 8), всероссийских проверочных работ (ВПР).

На официальном сайте учреждения МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» разработаны и размещены документы, которые позволили регламентировать деятельность по организации работы по повышению качества образования, методические, диагностические и информационные материалы, которые регулярно обновляются.

Для повышения качества образования в каждом общеобразовательном учреждении функционируют рабочие (творческие) группы, ШМО по актуальным для каждой конкретной школы направлениям: технология смешанного обучения, ТРКМ, технологии проектно- исследовательской деятельности, диагностика профессиональных дефицитов, разработке ИОМ. Актуализируются вопросы внедрения системы наставничества, обсуждаются вопросы новых предметных концепций.

Работа с профессиональными дефицитами педагогов является одним из важных моментов со ШНРО и ШНСУ. В связи с этим в муниципалитете разрабатываются механизмы их выявления и ликвидации. Педагогам ШНРО и ШНСУ, оказывается методическая поддержка по повышению качества образования через методические объединения учителей- предметников, через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности. Через участие педагогов в мероприятиях регионального, межрегионального, муниципального уровня с целью презентации опыта и распространения форм и способов, способствующих повышению качества образования.

Проектными командами образовательных учреждений разрабатываются, реализуются и корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.

Организованы мероприятия по сопровождению школ. Педагоги района успешно проходят обучение на федеральных курсах повышения квалификации, обучение на базе ЦНППМ г. Красноярска.

Образовательные организации района сотрудничают с управлением молодёжной политики, спорта реализации программ общественного развития администрации Эвенкийского муниципального района по участию в движении РДШ и ГТО, участвуют в совместных акциях и мероприятиях. Особое внимание при привлечении школьников к участию уделяется детям «Группа риска» и высокомотивированным детям. Договора на сетевое взаимодействие не заключаются.

Данный вопрос вынесен на перспективу стратегического планирования развития системы образования Эвенкийского района (определение нормативно- правового статуса данных договоров. Поиск оптимальных направлений для сторон, определение организаций с которыми могут заключаться договора).

**Выводы:**

При анализе полученных данных, можно выделить наиболее ярко- выраженные факторы, показывающие устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся:

- Проблемы с обеспеченностью педагогическими кадрами в образовательной организации.

- Инертность педагогических работников, сопротивление изменениям.

-Недостаточная предметная, методическая или психолого- педагогическая компетентность педагогических работников.

- Сниженная мотивация к самообразованию.

- Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся.

-Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

- Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

- Низкая учебная мотивация школьников.

**Рекомендации:**

1.При работе в проекте «500+» провести анализ проводимых мероприятий с целью распространения полученного опыта на школы района, не вошедших в проект.

2.Провести анализ выявленных дефицитов руководителей и педагогов в вопросах повышения качества.

3. ОО по итогам получения результатов диагностических работ провести анализ, выявив конкретные затруднения педагогов при проведении анализа.

4.Администрации образовательных организаций организовать в образовательном учреждении деятельность по выстраиванию методической работы с профессиональными затруднениями, с которыми сталкиваются учителя школ.

5.Школьным командам образовательных учреждений необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур. Особое внимание уделить организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении, так как это способствует повышению мотивации учащихся, способствует связи обучения с их жизненным опытом, дает возможность обучаться с использованием интересных проблемных ситуаций.

6.Педагогам и руководителям образовательных организаций регулярно принимать участие в проводимых на уровне федерации и региона вебинарах и семинарах по вопросам развития профессиональных и предметных компетенций. Рекомендовать пользоваться следующими ресурсами, где возможно пересмотреть интересующий видеоматериал в записи: КК ИПК -вебинары, «Просвещение». Все эти ресурсы имеют богатую коллекцию видео вебинаров, направленных на повышение качества образования.

7. Обеспечить участие управленческих команд ШНРО и ШНСУ в мероприятиях федерального, регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования (форум управленческих практик, Всероссийская конференция «Практики развития», стажировки КК ИПК и Академии Минпросвещения, летняя школа «краевые проектные игры»)

Муниципальный координатор: О.С. Варламова