

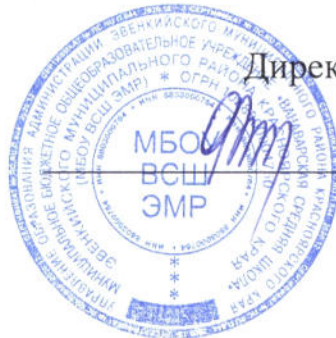
Утверждено

на заседании МО

Физико-математического цикла

Директор МБОУ ВСШ

Т.Н. Филипенко



Из опыта работы учителя по подготовке к ВПР

*Дегтярева С.В., учитель математики 5-6 класс
МБОУ «Ванаварская средняя школа»*

Опыт работы учителя по подготовке к ВПР

*Дегтярева С.В., учитель математики 5-бкласс
МБОУ «Ванаварская средняя школа»*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Что дают ВПР

Специалисты утверждают, что подобный тест знаний в школе позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.
- Пробелы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.
- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Я учитель физики, но в связи с тем, что в нашей школе не хватает учителей математики, уже в течении 5 лет преподаю математику в 5-6 классах. Путем проб и ошибок, пришла к выводу, что успешность моих учеников, напрямую зависит от уровня подготовки их в начальной школе. Поэтому свою работу начинаю еще когда мои будущие ученики обучаются в 4-х классах. Изучив требования к уровню подготовки выпускников начальной школы, выявила для себя ключевые знания, которыми должны владеть будущие пятиклассники. Если учащийся не освоил по каким –то причинам такие математические действия, как деление и умножение, его можно научить в 5 классе, при условии усвоения им счета в пределах двадцати и знания таблицы умножения. Как добиться? Нужно работать и с педагогом, и с родителями будущих пятиклассников. Из опыта работы, могу с уверенностью сказать, что ситуация в этом направлении по сравнению с началом моей работы математиком изменилась к лучшему.

С чего начать подготовку к ВПР?

- 1.Прежде всего, необходимо сделать анализ ВПР за прошлый год, определить темы, которые вызвали затруднение у большинства обучающихся.
2. Подготовку к ВПР необходимо начинать с начала года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. В соответствии с этим ввожу в план урока задания, подобные которым могут встретиться в ВПР, используя сайт Решу ЕГЭ.ру ВПР-5.
 - а) Важно обсудить основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Особое внимание обратить на выполнение основных математических действий на деление и умножение, так как именно эти действия вызывают самые большие затруднения.
 - б) задачи, связывающие три величины

Пример 1. Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За какое время этот принтер напечатает 120 страниц?

Запишите решение и ответ.

Пример 2. Для перевозки груза потребовалось 24 машины грузоподъёмностью 7,5 т. Сколько нужно машин грузоподъёмностью 4,5 т, чтобы перевезти тот же груз? Запишите решение и ответ.

в) сюжетные задачи на все арифметические действия

в) Задания на покупки с данными таблицы

Пример 1. В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена за килограмм творога среди данных в таблице видов?

| Упаковка | Цена за упаковку |
|----------|------------------|
| 200 г | 52 руб. |
| 250 г | 62 руб. |
| 300 г | 75 руб. |
| 200 г | 85 руб. |

Запишите решение и ответ.

Пример 2. В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога?

| Упаковка | Масса упаковки | Цена за упаковку |
|----------|----------------|------------------|
| 1 | 200 г | 52 руб. |
| 2 | 250 г | 62 руб. |

| | | |
|---|-------|----------|
| 3 | 500 г | 125 руб. |
| 4 | 200 г | 85 руб. |

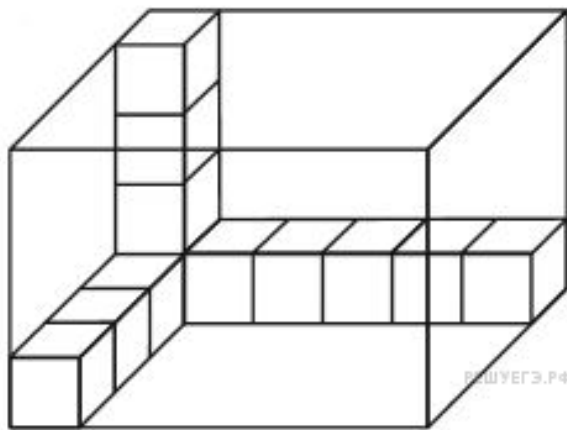
Запишите решение и ответ.

Задания такого типа вызывают затруднения прежде всего из-за того, что таких заданий в учебнике математики нет, после разбора таких заданий на уроке, большинство ребят могут с ними справиться.

г) Задания на вычисления площади и объема тоже можно решать во время прохождения этих тем, применяя задания из вариантов ВПР за предыдущие годы. Учащиеся испытывают затруднения, потому что их нет в учебнике или очень мало.

Пример 1.

Прозрачную коробку заполняют кубиками с ребром, равным 1 см. Сколько кубиков войдет в коробку?



Пример 2.

Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху еще две такие же фигуры (рисунок 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рисунок 2).



Рис. 1

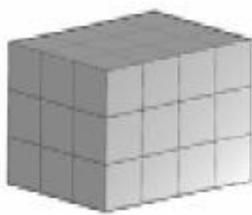


Рис. 2

Из скольких кубиков состоит фигура, изображенная на рисунке 2?

д) сюжетные задачи на все арифметические действия

Пример 1. Какое наименьшее количество роз надо добавить к 186 уже имеющимся розам, чтобы получившееся количество цветов можно было полностью разложить по букетам по 7 роз в каждом?

Пример 2. Масса стальной болванки 32 кг. Сколько деталей по 7 кг можно изготовить из 5 таких болванок? Остатки болванок можно переплавлять.

е) задания по таблицам

Пример 1. Пётр Иванович выращивает морковь, лук и свёклу. Каждый овощ он выращивал на отдельном участке в течении четырёх лет. Пётр Иванович заносит в таблицу количество килограммов урожая, которое он получает с каждого участка за год. Используя таблицу, ответьте на вопрос.

| Годы по порядку | Морковь | Лук | Свёкла |
|-----------------|---------|--------|--------|
| Первый год | 750 кг | 560 кг | 690 кг |
| Второй год | 720 кг | 380 кг | 740 кг |
| Третий год | 630 кг | 730 кг | 680 кг |
| Четвёртый год | 690 кг | 710 кг | 620 кг |

Урожайность какого овоща была наибольшей за второй год?

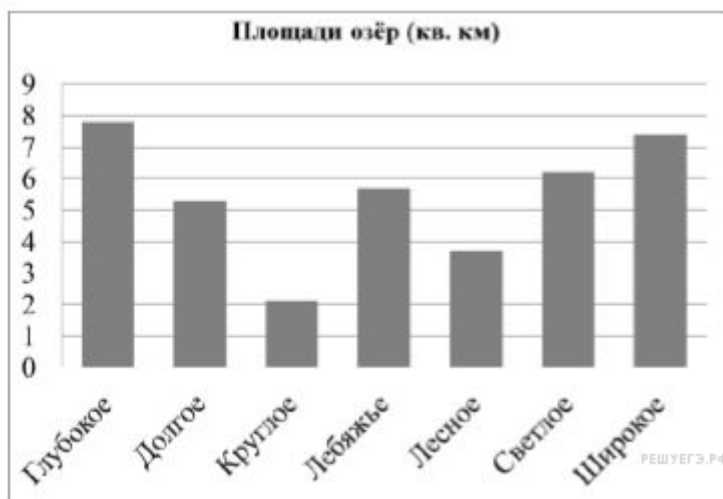
Пример 2. Баскетбольная команда детской спортивной школы встречалась с командами нескольких школ. Количество очков, набранных игроками, тренер записывал в таблицу. Используя таблицу, ответьте на вопрос.

| Номер игры | Артём | Тимур | Владимир |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------|
| Первая игра | 2 | 9 | 9 |
| Вторая игра | 6 | 5 | 8 |
| Третья игра | 8 | 2 | 7 |
| Четвёртая игра | 4 | 10 | 9 |

Сколько очков набрал Владимир в третьей игре?

ж) Диаграммы изучаются в конце года и как правило, по разного рода причинам их не успеваешь пройти к моменту написания ВПР. Но задания с готовыми диаграммами простые и как правило большинство учащихся могут с ними справиться, если их познакомить с такими заданиями.

Пример 1. На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопрос.



Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме?

Пример 2.

Изображённая ниже диаграмма посадок в саду наглядно показывает, какая часть сада отведена под яблони, груши и кусты смородины. Используя диаграмму, ответьте на вопрос.



Какие деревья занимают большую часть сада?

Таким образом до появления демоверсии текущего года, затратив на уроке 5 – 10 минут хотя бы 2-3 раза в неделю можно подготовиться к 5 - 6 заданиям ВПР. Кроме того, изучая основательно темы «Обыкновенные дроби», «Смешанные числа», «Действия с десятичными дробями» можно подготовить учащихся еще к 3-4 заданиям. А это уже 9-10, выполнение которых позволяет учащемуся получить даже оценку «4» по ВПР.

3. После появления официальной версии демоверсии текущего года (обычно это середина февраля), внимательно ее изучаю. Изучив описание ВПР текущего года, определяю основные направления своей работы, прежде всего пополняю свой архив заданий, ищу их в интернете. К каждому номеру задания

нужно набрать как можно больше вариаций данного задания, в интернете их много. И опять еженедельная работа, готовлю карточки заданий для домашней работы из 5-6 заданий, и даю такие задания каждую пятницу.

Использую такую же систему работы при подготовке к ВПР в 6-х классах.

Результаты работы положительные, мои ученики справляются с заданиями ВПР, подтверждая свои знания, при этом учебный процесс не страдает.