

План работы проблемной образовательной площадки
по организации исследовательской деятельности в ДОО
на 2019-2020 уч.г.
Руководитель Усольцева В.П.

Проблемная тема:

«Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов в развитии детского экспериментирования как особого способа духовно - практического освоения дошкольниками окружающей действительности»

Цель: повышение уровня педагогического мастерства воспитателей, уровня компетентности в области развития детского экспериментирования

Задачи:

1. Совершенствовать теоретические знания воспитателей в области организации детского экспериментирования.
2. Искать наиболее эффективные формы и методы в образовании дошкольников с целью стимулирования познавательной деятельности детей и их саморазвитии.
3. Повышать эффективность деятельности участников творческой группы по созданию оптимальных условий для практического освоения дошкольниками окружающего мира через детское экспериментирование.

Ожидаемые результаты:

Формирование профессиональной компетенции педагогов в области организации детского экспериментирования.
Создание в ДОО образовательной среды для развития детского экспериментирования
Создание среды для социально-личностного развития и формирования коммуникативных навыков детей.

Состав проблемно-творческой группы:

Первая подгруппа («Северок»):

- 1 Нуреева Ирина Ивановна
- 2 Исаенко Ольга Васильевна
- 3 Балышева Юлия Викторовна
- 4 Кенибас Алёна Анатольевна

Вторая подгруппа («Ягодка»)

1. Плетенчук Светлана Николаевна
2. Кузнецова Наталья Юрьевна
3. Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна
4. Соляник Екатерина Геннадьевна

Организация детского экспериментирования как особый способ духовно - практического освоения дошкольниками окружающей действительности.

Актуальность темы. Педагогическое сопровождение детского экспериментирования.

На сегодняшний день в ДОУ особенно актуальна проблема организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Задачи исследовательской деятельности:

расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах материалов;
- развитие элементарных математических представлений;

- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

формировать интерес к познавательной деятельности и вооружать детей способами познания окружающего мира путём сенсорного анализа;

развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий.

Работа с родителями в организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома.

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».
- Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- Проведение опытов с детьми дома.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в 2 недели с детьми младшего дошкольного возраста по 10-15 минут и 1 раз в неделю с детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

План работы

№	Тема диалога	Практическая работа	результат
1 С Е Н Т Я	Организационное заседание творческой группы «Организация детского экспериментирования как особый способ духовно - практического освоения дошкольниками окружающей	1. Привлечение спонсоров для создания базы для детского экспериментирования 2. Анализ образовательной программы (наблюдения, опыты, эксперименты)	Создание материальной базы для детского экспериментирования

Б Р Б	действительности». • Актуальность темы. Педагогическое сопровождение детского экспериментирования. выст. Усольцева В.П. • Задачи исследовательской деятельности. выст. Нуреева И.И. • Работа с родителями в организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома. Выст. Плетенчук С.Н.	3. Работа с родителями в организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников - <u>Анкетирование</u> родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». - <u>Привлечение родителей</u> к созданию познавательно-развивающей среды в группе. - <u>Консультация</u> на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Программа детского экспериментирования в ДОУ Включение родителей в образовательный процесс
2. Н О Я Б Р Б	Заседание творческой группы воспитателей (работа в подгруппах) -Педагогическое сопровождение детского экспериментирования Выст. Юлдашева З.Х. - Планирования детской экспериментальной деятельности в ДОУ Выст. Васильева Е.С.	Работа в подгруппах ➤ - Разработка планов экспериментальной деятельности детей по возрастным группам ➤ - Подбор основного оборудования и материала для оснащения детской исследовательской лаборатории по возрастам ➤ - Подготовка памяток для развития у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.	Планы детского экспериментирования по возрастным группам Создание лаборатории Схемы- памятки для проведения опытов

3 Я Н В А Р Ь — М А Й	Организация работы с детьми по экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	Продуктивные практики, в том числе и открытые.			
		№	Тема	Воспитатель	группа

		детское экспериментирование
	Обобщение результатов деятельности проблемной образовательной площадки.	<i>Планируемые результаты в развитии детей:</i> - развитие у детей активной познавательной позиции, самостоятельности, творчества; - самостоятельное освоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; - формирование умений наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с наглядностью; - повышение уровня мотивации к НОД. - воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.



**Примерные темы игр-экспериментирований
с детьми младшего дошкольного возраста.**

1. «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода может течь».
 2. Наблюдения: «Как влияет вода на рост растения», « Вода не имеет формы».
 3. «Легкие предметы в воде не тонут, тяжелые – опускаются на дно», «Звуки дождя».
 4. «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются», «Вода может иметь цвет, запах, вкус».
 5. «Лёд – твердая вода, тает в тепле», «Лёд – легче воды».
 - 6.«Пар – это тоже вода», «Почему воду нужно беречь».
 - 7.«Наблюдение за сосульками», «Что случилось с речкой».
 - 8.« Путешествие капельки», «Наблюдения за испарением воды».
 9. Экологическая акция «Сохраним воду - чистой».
- Итоговое занятие:** «Путешествие в царство воды».

Темы игр-экспериментирований с детьми среднего дошкольного возраста.

1. Пробуем, трогаем, слушаем", "Почему всё звучит?", "Прозрачная вода", "Вода принимает форму".

2. "Какие предметы могут плавать?", "Делаем мыльные пузыри", "Подушка из пены", "Воздух повсюду".
3. "Воздух работает", "Каждому камешку свой домик".
4. "Замёрзшая вода", "Тающий лёд", "Разноцветные шарики".
5. "Таинственные картинки", "Всё увидим, всё узнаем", "Песочная страна", "Где вода?".
6. "Водяная мельница", "Звонящая вода", "Угадайка", "Ловись рыбка и мала и велика".
7. "Фокусы с магнитами", "Солнечные зайчики", "Что растворяется в воде?", "Что отражается в зеркале?".
8. "Волшебное сито", "Цветной песок", "Игры с песком".

Итоговое занятие: «Фонтанчики».



Темы занятий – экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

1. "Какая бывает вода?", "Вода-растворитель", "Очищение воды", "Сила тяготения", "Упрямые предметы".
2. "Волшебные стёклышки", " Почему предметы движутся?".
3. "Воздух", " Солнце дарит нам тепло и свет", " Почему дует ветер?", "Почему не тонут корабли?".
4. "Путешествие "Капельки", "Чем можно измерить длину?".
5. "Твёрдая вода", "Как появляются горы?".
6. "Испытание магнита", "О «дрожалке» и «пищалке», "Как сделать звук громче?".
7. "Почему в космос летают на ракете?", " Что такое молния?".
8. " Радуга в небе".

Итоговое занятие: "Забавные фокусы".

