

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МКУ ДПО ЭПЦ НА 2020 ГОД

I. О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В 2019 ГОДУ

Методическую службу МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» (далее – ЭПЦ) возглавляет заместитель директора–руководитель методической службы Жук К.И., Заслуженный учитель Российской Федерации, имеющая высшее профессиональное образование, стаж работы в должности заместителя директора 12 лет, по должности «методист» имеет высшую квалификационную категорию.

Жук К.И., как заместитель директора, осуществляет руководство деятельностью методической службы и несёт ответственность за её работу, участвует в подборе и расстановке непосредственно подчиняющихся ей кадров, определяет должностные обязанности, создаёт условия для их профессионального роста и повышения квалификации методистов, отчитывается о деятельности методической службы (далее - МС) перед директором ЭПЦ, осуществляет контроль деятельности МС.

В составе методической службы 2 структурных подразделения: Байkitский и Тунгусско-Чунский методические кабинеты (далее – МК).

Байkitский МК возглавляет Янковская Л.Н., Заслуженный учитель Российской Федерации, стаж работы в должности более 22 лет.

Тунгусско-Чунский МК возглавляет Усольцева В.П., Отличник народного просвещения Российской Федерации, стаж работы в должности 17 лет.

В составе МС - 5 штатных единиц по должности «методист».

Два методиста являются основными работниками:

Боягир Олег Анатольевич, стаж работы в должности 4 года, аттестован на соответствие занимаемой должности,

Исенгалиева Нина Владимировна, стаж работы в должности 6 лет, имеет первую квалификационную категорию.

До сентября 2019 года в должности методиста на полной ставке работала Потапова Н.Г.

Для выполнения определённой Уставом учреждения работы используются специалисты-совместители, таковыми являются:

директор ЭПЦ Кузнецова Е.М. (0,4 ставки), методист первой квалификационной категории;

заместитель директора Жук К.И. (0,4 ставки), методист высшей квалификационной категории;

заведующая Байkitским МК Янковская Л.Н. (0,3 ставки), методист первой квалификационной категории;

заведующая Тунгусско-Чунским МК Усольцева В.П. (0,3 ставки), методист первой квалификационной категории.

Обязанности заведующих методическими кабинетами, методистов, как основных работников, так и совместителей, определены должностными инструкциями, согласованными заместителем директора.

Все методисты МС имеют высшее профессиональное образование.

Свою квалификацию методисты МС повышают на курсах ПК в КК ИПК, в том числе дистанционно, во время проведения краевых семинаров, самостоятельно овладевая современными методами организации образовательной деятельности, используют в работе современные коммуникационные технологии, компьютерные средства.

Обучение на курсах ПК, участие в работе семинаров в 2019 году	
Жук К.И., заместитель директора ЭПЦ	1. Семинар для ММС «Национальный проект «Образование»: обеспечение реализации предметных концепций» 2. Семинар для ММС «Проектирование дополнительного

	<p>профессионального образования педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов»</p> <p>3. Семинар для ММС «Организация деятельности муниципальных методических служб по модернизации содержания и технологий воспитания»</p> <p>4. Семинар для ММС «Что такое функциональная грамотность и как с ней работать в школе и муниципалитете (на примере читательской и финансовой грамотностей)»</p> <p>5. Краевой августовский педсовет «Национальные проекты в сфере образования: от идей к практике реализации»</p>
Усольцева В.П., заведующая МК	<p>1. Краевые Рождественские чтения (сертификат).</p> <p>2. «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (72 ч., дистанционно, удостоверение)</p> <p>3. «Методист образовательной организации» (72 ч., дистанционно, удостоверение).</p>
Янковская Л.Н., заведующая МК	<p>1. Краевой семинар-совещание «Система методической работы как один из механизмов управления качеством образования».</p>
Боягир О.А., методист	<p>1. «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях» (КИПК, дистанционно).</p> <p>2. «Подготовка членов ГЭК» в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (КИПК, дистанционно).</p> <p>3. «Обучение истории и обществознанию в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика» (Институт дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ имени В.П. Астафьева по ДПП ПП, дистанционно).</p>
Исенгалиева Н.В., методист	<p>1. «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» (72 ч., удостоверение).</p> <p>2. XXVI Всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» (сертификат).</p> <p>3. Обучение на Учебном портале ГИА2019 (дистанционно, удостоверение)</p> <p>4. Обучение ГИА2019 на сайте «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА»</p>
Кузнецова Е.М., методист	<p>1. «Методист образовательной организации» (72 ч., дистанционно, удостоверение).</p>

Помимо этого повысить свою квалификацию методистам помогает участие в проводимых КИПК вебинарах.

В 2019 году это были вебинары по теме:

- «Смешанное обучение в начальной школе» 08.11.2019 г.;
- «Совместная деятельность Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и муниципальных методических служб по реализации задач Августовского педагогического совета 2018 года», 18.01.2019 г.;
- «Региональный атлас образовательных практик - 2020: стартовые позиции и особенности кампании», 06.12.2019 г.;
- «Организация методической работы и повышения квалификации, организация работы с одарёнными детьми», 25.12.2019 г.,
- «Ликвидация зон низкого качества (школы с низкими результатами). Компетентностная модель руководителя ОО, эффективность ОО», 26.12.2019 г.

Объектами методической поддержки являются педагогические работники, работающие в 17 дошкольных образовательных учреждениях, в 4 начальных общеобразовательных школах, в 7 начальных школах-детских садах, в 3-х основных

общеобразовательных школах. в 8 средних общеобразовательных школах, в 2-х учреждениях дополнительного образования детей, в которых трудятся около 450 педагогов.

В образовательных учреждениях района функционируют 10 методических советов (7 - в СОШ, 3 – в ДОУ), руководят которыми заместители руководителей ОУ.

В школах и ДОУ действуют 46 методических объединений (32 – в СОШ, 5 – в ООУ, 6 - в НОШДС, 3 - в ДОУ). Руководят методическими объединениями педагоги первой и высшей квалификационной категории. В трёх ДОУ методическую работу с педагогами организуют педагогические советы.

В настоящее время при МС созданы и действуют 5 межшкольных методических объединений, объединяющих педагогов ОУ п. Тура (работу ММО организуют и сопровождают методисты методической службы):

ММО учителей русского языка и литературы, руководитель Карпова А.М., учитель высшей квалификационной категории ТСШ, куратор - методист Исенгалиева Н.В.,

ММО учителей математики и информатики, руководитель Чистякова Н. Е., учитель первой квалификационной категории ТСШ, куратор - методист Исенгалиева Н.В.,

ММО учителей истории и обществознания, руководитель Абишева А.К., учитель высшей квалификационной категории ТСШ-И, куратор - методист Боягир О.А.

ММО учителей начальных классов, руководитель Бабешкина О.Г., учитель первой квалификационной категории ТНШ, куратор - методист Жук К.И.,

ММО учителей естественно-научного цикла, руководитель Гольшева И.А., учитель первой квалификационной категории ТСШ-И, куратор - методист Боягир О.А.

Работа ММО в новом учебном году начинается, как правило, с семинара, проводимого руководителем методической службы, с целью дать методические рекомендации по планированию и организации работы ММО, обратить внимание на необходимость включения в план работы ММО вопросов, требующих обязательного рассмотрения.

На базе детских садов с. Байкит действует проблемная «Диалоговая площадка ФГОС ДО», руководит которой заведующая Байкитским МК Янковская Л.Н.

На базе детских садов «Северок» и «Ягодка» с. Ванавара работает проблемная образовательная площадка «Развитие речи дошкольников» руководимая заведующей Т-Чунским МК Усольцевой В.П.

Педагоги-дошкольники Туринских детских садов трижды в год представляют свой опыт в рамках работы МО (руководитель - Розова О.С., кураторы – Малиновская С.С., Исенгалиева Н.В.).

Методическая служба ЭПЦ – активный участник всех проводимых в районе муниципальных мероприятий. Методисты обеспечивают и техническое и организационное сопровождение мероприятий, руководитель методической службы, как правило, выступает с докладами на пленарных заседаниях, участвует в работе секций.

Традиционно 25 января 2019 года в п. Тура состоялось совещание руководителей образовательных учреждений, к сожалению, его участниками стали только представители Илимпейской группы образовательных учреждений.

Совещанию в течение недели предшествовала работа руководителей малокомплектных школ и ДОУ со специалистами управления образования и межведомственной бухгалтерии, методистами ЭПЦ в индивидуальном режиме.

На пленарном совещании с докладом на тему «Национальный проект «Образование». Приоритетные направления развития системы образования Эвенкийского муниципального района» перед руководителями ОУ выступила заместитель директора ЭПЦ Жук К.И.

В продолжение работы совещания на секционном заседании руководителей ОУ состоялось знакомство и обсуждение «Рекомендаций по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Рекомендаций по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения

государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», действий по реализации этих предметных областей (Жук К.И.). В результате появилось решение о порядке введения новых учебных предметов в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с разработанной методической службой (15.11. 2018 г.) дорожной картой «План действий методической службы по введению предметов «Русский родной язык» в 1-х, 5-х классах школ Эвенкийского муниципального района» разработаны в помощь ОУ «Методические рекомендации к разработке рабочих программ по предметам «Русский родной язык» для школ ЭМР» (1 класс - Жук К.И., 5 класс – Москальченко Е.В.).

Февраль был посвящён работе с новыми концепциями преподавания учебных предметов: «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Искусство», «Технология», концепцией развития географического образования.

Предваряя работу с педагогами школ, руководителем методической службы было проведено совещание с руководителями ММО «О работе с Концепциями преподавания учебных предметов (физическая культура, ОБЖ, искусство, технология, обществознание, география).

Задача методической службы была организовать обсуждение концепций, чтобы каждый учитель стал участником этого обсуждения. Для достижения этой цели необходимые консультации получили методисты МС.

Работа проводилась с ММО, ШМО, индивидуально, с привлечением заместителей директоров школ, непосредственных кураторов преподавания этих предметов. Работа проходила как очно, где основным информатором были методисты МС и руководители МО, так и дистанционно.

Разработана Дорожная карта по внедрению Концепций преподавания учебных предметов в школах Эвенкийского муниципального района, проведён анализ кадрового обеспечения вышеперечисленных учебных предметов.

Мониторинг показал следующее: только у 48 % педагогов квалификация по диплому соответствует преподаваемому предмету, при этом только 69% из них в течение трёх последних повышали свою квалификацию, в том числе по преподаваемому предмету – 39%.

Что касается курса ОБЖ, то из 11 преподающих предмет только 1 имеет соответствующую квалификацию по диплому и только 2 из 11 проучились на курсах ПК.

Из 18 преподающих технологию, только 2 имеют соответствующую квалификацию и только 3 повышали свою квалификацию на курсах ПК.

В связи с этим школам было рекомендовано обеспечить ПК педагогов в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а не имеющим соответствующей квалификации пройти переподготовку.

Дорожная карта и анализ кадрового состава переданы в управление образования на утверждение и до сих пор утверждаются.

Выявление и трансляция эффективного педагогического опыта происходит путём привлечения педагогов к участию в Днях образования Эвенкийского муниципального района, участию в конкурсах «Учитель года Эвенкийского муниципального района», «Воспитатель года Эвенкийского муниципального района», Фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Мой лучший мастер-класс».

МС разрабатывает порядок проведения Дней образования, ФПИ, конкурса «Учитель года Эвенкийского муниципального района», содержание конкурсных испытаний, она же осуществляет организационно-методическое сопровождение этих мероприятий.

В марте 2019 года состоялся ставший традиционным муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года Эвенкийского муниципального района», участниками которого стали 6 педагогов:

- Аланов Павел Сергеевич, учитель физической культуры МБОУ «Байкитская средняя школа»;

- Блонская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МКОУ «Туринская

средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»;

- Ведерников Виталий Эдуардович, учителя химии и биологии МКОУ «Ессейская средняя школа»;

- Воронина Светлана Михайловна, учитель начальных классов МКОУ «Ванаварская средняя школа»;

- Клюева Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»;

- Сагалакова Кристина Владимировна, учитель химии и биологии МБОУ «Туринская средняя школа».

В течение четырех дней им пришлось выдержать семь конкурсных испытаний:

- выполнить индивидуальное компетентностное испытание, тем самым доказать своё умение работать со сложносоставным текстом, понимать его целостный смысл, находить информацию в тексте;

- написать эссе на тему «Хочешь изменить учеников - изменись сам!»;

- представить на методическом объединении свой профессиональный опыт;

- провести мастер-класс, отражающий характерную для участника педагогическую технологию и методические приёмы;

- доказать своё умение работать в команде над созданием образовательного проекта;

- провести учебное занятие;

- принять участие в дискуссии «Цифровизация как один из основных трендов российского образования», показав своё умение предъявить и аргументировать свою позицию, умение слушать собеседника, слышать и отвечать на вопросы, удерживать общую логику и содержание дискуссии, точно формулировать суждения.

Победителем конкурса стала Сагалакова К.В., она же представляла наш район на краевом конкурсе, но в десятку победителей войти не смогла. Конечно же у неё ещё всё впереди!

В апреле стартовали Дни образования Эвенкийского муниципального района, также ставшие уже традиционными, темой которых в 2019 году стала «ФГОС. Образовательные результаты и технологии. Представляем образовательную практику».

В эти дни также традиционно двери всех образовательных учреждений были открыты для коллег, как своего, так и других образовательных учреждений, для родителей обучающихся и общественности.

Педагоги демонстрировали свои достижения, свой опыт в проведении урочных и внеурочных занятий.

Программа Дней образования включала более двухсот мероприятий. Это были открытые уроки и мастер-классы, книжные выставки и викторины, весёлые старты и конкурсы, проекты и диспуты.

Не были забыты знаменательные даты 2019 года: Год театра, Всемирный день здоровья, День космонавтики, круглые даты со дня рождения Н. В.Гоголя, Н. М. Пржевальского, Ч. Чаплина, 777-летие Ледового побоища, 100-летие Героя Советского Союза Иннокентия Петровича Увачана.

Как всегда организатором этого мероприятия была методическая служба.

Большинство мероприятий были действительно интересными с точки зрения новизны, демонстрации инновационного опыта, но были и такие, что возникал вопрос: зачем вы, педагог, заявили о своём участии. Есть над чем подумать администрации ОУ при формировании программы своего учреждения, ведь педагог представляет не только себя, но и своё учреждение. И методистам-кураторам учреждений быть не только организаторами мероприятия, но и оказывать методическое сопровождение педагогов, открывающих свои занятия.

Продолжалась работа по обобщению образовательных практик и продвижение их на региональном уровне. В марте 2019 года 2 обновленные муниципальные практики были представлены в РАОП КК ИПК «Модель сотрудничества семьи и детского сада в создании

условий успешной социализации и индивидуализации ребёнка дошкольника» (ДОУ «Оленёнок») и «Семейное творчество как фактор духовно-нравственного развития обучающихся» (БСШ).

11-12 сентября в п. Тура проходил муниципальный педагогический совет, участниками которого стали более сотни представителей педагогического сообщества района - учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных учреждений, методисты этнопедагогического центра, специалисты управления образования.

К сожалению уже не первый год участниками такого форума являются в основном педагоги ОУ п. Тура и руководители ОУ Илимпейской, Байкитской и Тунгусско-Чунской групп образовательных учреждений.

В нынешнем году в составе участников педсовета представительство ОУ стало ещё меньше, помимо педагогов Туринских ОУ были только руководители части Илимпейской группы ОО, руководители ОУ с. Байкит и с. Ванавара.

В рамках педагогического совета работали три площадки:

«Этнообразование» (участники – учителя эвенкийского языка, руководители школ, где преподаётся эвенкийский язык, модератор Чапогир С.И., преподаватель КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»),

«Современная образовательная среда дошкольного образования: подходы к формированию и оценке образовательных результатов», (участники – педагоги ДОУ, модератор Малиновская С.С., начальник отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания управления образования),

«От идей к реализации» (участники – руководители и заместители руководителей ОУ, модератор Шаповалова О.С., руководитель Управления образования администрации ЭМР).

Организацией и сопровождением РПС совместно с УО занималась МС.

Вниманию руководителей ОУ были представлены «Дорожная карта по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Эвенкийском муниципальном районе» и «Дорожная карта по внедрению концепций учебных предметов с информацией о том, что уже сделано в этом направлении и что предстоит сделать в ближайшем будущем. Ещё один важный вопрос, касающийся руководителей ОО, был также озвучен в выступлении Жук К.И. - это вопрос аттестации руководителей образовательных учреждений, порядок проведения аттестации согласно новой модели.

С информацией «О некоторых проблемах в обеспечении учебными пособиями школ района» выступила методист МС Кузнецова Е.М.

Вниманию участников пленарного совещания было представлено 2 доклада:

основной доклад «Национальные проекты в сфере образования: от идей к реализации на территории Эвенкии», с которым выступила руководитель Управления образования Администрации Эвенкийского муниципального района Шаповалова О.С., и доклад заместителя директора ЭПЦ – руководителя МС Жук К.И. «Национальная система квалификаций как основа изменений подходов к подготовке, повышению квалификации, аттестации и оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников образования».

После подведения итогов работы краевого августовского педсовета «Национальные проекты в сфере образования: от идей к практике реализации» были выделены задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год для муниципальной системы образования, исходя из которых руководителем МС была разработана дорожная карта «План действий методической службы ЭПЦ по реализации приоритетных направлений по итогам краевого педагогического совета 2019 года». Основная задача, над решением которой предстоит работать, - обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования.

Проводимый в октябре 2019 года Мониторинг реализации общеобразовательными организациями района предметной области ОДНКНР показал следующее:

Отсутствует и какой-либо муниципальный нормативный документ, касающийся изучения предметной области ОДНКНР. Одних рекомендаций муниципальной службы недостаточно.

Тексты реализуемых школами Эвенкии программ, в том числе рабочих, практически повторяют авторские программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Местный материал не рассматривается как вариант модуля.

В отдельных школах занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, в то время, как в соответствии с ФГОС реализация предметной области ОДНКНР является обязательной и должна быть отражена в ООП ОО.

Западает вопрос повышения квалификации педагогов, ведущих предмет (или модуль) ОДНКНР.

Единицы школ обеспечены учебными пособиями.

В ходе проведения мониторинга руководителем МС проведены консультации (очно и дистанционно) с руководителями ОО (директорами и заместителями, курирующими это направление.

Школам, где предметная область ОДНКНР реализуется через другие предметы, рекомендовано разработать программу интегрированного курса предметной области ОДНКНР, отразить интеграцию в рабочих программах по учебным предметам. Обсуждён план действий по выравниванию ситуации с изучением предметной области ОДНКНР в каждой школе района.

Прежде всего проведена работа с методистами-кураторами ОУ.

Проведены часовые консультации очные - для школ Туры, дистанционные - для всех (9) остальных школ. Во все школы повторно направлены методические рекомендации. Программы ОДНКНР авторов Виноградовой Н.Ф. и др., Студеникина Н.Т., рабочие программы этих авторов.

Даны рекомендации по разработке в ОО локального документа, в соответствии с которым реализуется ОДНКНР в рамках других учебных предметов. Школам, где предметная область ОДНКНР реализуется через другие предметы, рекомендовано разработать программу интегрированного курса предметной области ОДНКНР, отразить интеграцию в рабочих программах по учебным предметам

Рекомендованы дистанционные курсы ПК (адреса) для завучей и педагогов.

По завершении мониторинга была разработана дорожная карта «План действий методической службы по результатам мониторинга изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах школ Эвенкийского муниципального района».

Необходимо включение в программу муниципального педагогического совета обсуждение вопроса о реализации предметной области ОДНКНР в ОУ Эвенкии, использование различных средств и способов распространения позитивного опыта организации образовательного процесса (проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках «Дней образования Эвенкийского муниципального района»).

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».

Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, метапредметные умения, применимые в разных видах деятельности.

Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть дети 21 века.

Возникает необходимость выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы

привить воспитаннику навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

На краевом августовском педагогическом совете перед образовательными учреждениями поставлена задача: «Обеспечить формирование новых образовательных результатов с использованием новых технологий (функциональная грамотность, личностные результаты) в соответствии с обновленными предметными концепциями».

В продолжение разговора, состоявшегося на районном педагогическом совете, было решено работу ММО (п. Тура) в новом учебном году начать с семинаров-практикумов, которые были разработаны и проведены руководителем МС.

В первой части семинара вниманию членов ММО была представлена лекция «Функциональная грамотность как один из ключевых результатов образования. Формирование функциональной грамотности школьников».

Во второй части семинара после установки на работу слушатели выполнили практическую работу. При этом членам каждого МО была предложена своя работа. Так, например, учителя математики и информатики выполняли диагностическую работу по математической грамотности и креативному мышлению, а учителя истории и обществознания – по финансовой грамотности и глобальным компетенциям.

В заключение обсудили, какие изменения должны начаться в классе и в целом в школе в направлении развития функциональной грамотности, в формировании способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.

Со всеми основными и средними школами малых посёлков района, чьи руководители школ не присутствовали на муниципальном педагогическом совете, подобная работа проведена дистанционно (Жук К.И.), только практическую работу предложено провести самостоятельно.

Общение по громкой связи состоялось с педагогами школ Стрелки, Тутончан, Полигуса, а директора и заместителями директоров школ посёлков Кислокана, Суринды, Нидыма из-за отсутствия громкой связи получили информацию в полном объёме в телефонном режиме. Их задачей было: ознакомить коллективы своих школ с задачами по формированию функциональной грамотности.

В ноябре подобные семинары в дистанционной форме проведены уже в начальных школах Байкитской (зав. МК Янковская Л.Н.) и Т-Чунской (зав. МК Усольцева В. П.), Илимпийской (методисты Боягир О.А., Исенгалиева Н.В.) групп образовательных учреждений, рассмотрены на заседаниях ШМО ВСШ и БСШ..

Все школы района обеспечены материалами, которые помогут педагогам закрепить свои знания о формировании функциональной грамотности, понять идеи и инструментарий инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Расширяется банк авторских разработок занятий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования – продолжает действовать районный фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Мой лучший мастер-класс», сертификаты участников фестиваля получили 20 педагогов школ и дошкольных учреждений Эвенкии.

В помощь педагогам школ и детских садов малых посёлков для организации работы в условиях введения ФГОС методические кабинеты регулярно направляют информационно-методические материалы о событиях, связанных с представлением и обсуждением опыта введения и реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях, о новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Методисты методической службы ЭПЦ используют любые возможности распространения педагогического опыта (рассылка печатных, видео и аудио-материалов, презентаций в малые посёлки района). Связь с педагогами образовательных организаций

малых посёлков поддерживается постоянно, все наработанные методические материалы отправляются по электронной почте. Педагоги посёлков при выезде в Ванавару, Байкит и Туру обращаются в ЭПЦ, чтобы пообщаться с методистами, разрешить свои вопросы, получить консультацию.

Начиная с 2017 года на сайте «Образование в Эвенкии» открыта новая страница «Фотогалерея» <http://evenkia-school.ru/gallery.php>, где размещаются фотографии с районных мероприятий.

С целью позиционирования учреждения на сайте «Образование в Эвенкии» ведётся рубрика «Методическая служба сообщает», постоянно пополняемые информационными материалами методистов.

Второй год методисты МС являются не только организаторами участия ОУ в этнографическом диктанте, но и сами принимают в нём участие.

Методисты методической службы ЭПЦ являются постоянными участниками НПК, проводимых в ОУ района.

При непосредственном участии МС и при её методическом сопровождении в ОО разработаны и выставлены на сайт ОО программы профессионального развития педагогов. В настоящее время программы анализируются и подвергаются корректировке.

МС является организатором разработки и введения ШСОКО, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня и т.д.) и

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях района разработана и функционирует школьная система оценки качества образования. Во многом это стало возможным благодаря целенаправленной работе методистов МС в сотрудничестве с ОО. Вопросы повышения качества образования являются постоянным предметом обсуждения на заседаниях ШМО и ММО.

Работа МС по формированию ШСОКО продолжается.

Проводимый дважды в год мониторинг обеспечения доступности информации по вопросам введения ФГОС общего образования для субъектов образовательных отношений, общественности на основе анализа документов и сведений, размещенных на 22-х сайтах общеобразовательных учреждений (9 - СОШ, 3 – ООШ, 5 – НОШ, 5- НОШ-ДС) показал, что только Муторайская НОШ-ДС испытывает проблемы в наполнении своего сайта из-за отсутствия администратора сайта. Проблем с доступом к информации в других образовательных учреждениях нет.

На сайтах 11 из 22-х школ формируется банк нормативно-правовых документов школьного и муниципального уровней по вопросам введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью.

Продолжается работа МС по реализации «Плана мероприятий МКУ ДПО ЭПЦ по повышению качества образования в Эвенкийском муниципальном районе на 2018-2020 г.г.».

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования усиливает внимание к проблеме готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и благосостояния народа.

В связи с введением профессионального стандарта педагога в помощь ОО направлены методические рекомендации о необходимых действиях по внесению изменений в локальные акты ОО.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые компетенции, которыми

педагог должен овладеть.

Повышение профессиональной компетентности педагогов района в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, проводится через разные формы повышения квалификации:

- курсовую подготовку на базе КИПК,
- выездные курсы ПК,
- дистанционное обучение,
- участие в работе ММО, ШМО, проблемных площадок;
- участие в конкурсах и проектах;
- самообразование.

Изучение и анализ профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования позволяет своевременно и качественно сформировать заявку на курсы ПК, провести докурсовую подготовку педагогов, чем занимаются методисты Кузнецова Е.М., Усольцева В.П., Янковская Л.Н.

Отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки помогает сформированный методистом Кузнецовой Е.М. банк данных.

Повышению квалификации педагогов способствуют вебинары, проводимые КК ИПК. В 2019 году педагоги Эвенкии (ТСШ, ТСШ-И, БСШ, ВСШ, Тутончанская СШ, ЕСШ) стали участниками 20 вебинаров.

Являясь организатором участия педагогов в вебинарах, проводимых МО КК и КИПК, методическая служба отмечает, что низкая скорость Интернета, отсутствие возможности подключения программы Internet Explorer, не позволяет в полной мере и всеми образовательными организациями района использовать возможность получения информации, участвуя в вебинарах.

С целью определения потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОО по повышению качества образования в преддверии нового учебного года МС проведён мониторинг квалификационных дефицитов педагогов школ и ДООУ в форме оценки педагогами ОУ собственных образовательных дефицитов.

В опросе приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений, начальных, основных и средних школ, всего 232 человека, в т.ч. 179 из них учителя школы.

Опрос установил, что основные трудности педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают:

- в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (42% опрошенных),
- в организации проектной, исследовательской деятельности (36%),
- в организации эффективного сотрудничества с партнёрами (родителями детей, школой, коллегами) по образовательному процессу (25%).

Следует отметить низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, как показатель – не все воспитатели дошкольных учреждений, особенно в малых посёлках, владеют компьютером.

Учителя школ среди своих профессиональных дефицитов отмечают дефициты:

- в организации проектной, исследовательской деятельности (48%);
- в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми, имеющими трудности в поведении и обучении (43%);
- в работе и обучении в цифровой среде (35%);
- организации социальных практик (26%);
- в обучении, способствующем формированию критического мышления (23%)
- в организации эффективной коммуникации с партнёрами по образовательному процессу – (23%).

Отдельные педагоги испытывают трудности в анализе эффективности собственного урока, трудности включения в образовательный процесс всех учеников - с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одарённых и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Главной проблемой на пути инноваций учителя считают нехватку времени, что

связано с большой загруженностью в связи с недостатком учительских кадров, несовершенную материально-техническую базу для реализации программ цифрового обучения, отсюда - отсутствие у части педагогов потребности и интереса к использованию новых технологий, а также технологическое отставание, приверженность традиционной форме урока.

Представленные данные трудно считать достаточно достоверными и объективными. Как пример: учителя одной из малых школ среди своих дефицитов не назвали работу и обучение в цифровой среде. В ходе общения выясняется, что двое из трёх педагогов не только не имеют представление о цифровой среде, но даже и не умеют работать с компьютером. Вызывают сомнение и другие показатели.

Исходя из этого, заведующим МК и методистам методической службы необходимо включить в план работы на 2020 год подготовку и проведение для педагогов ДООУ и школ малых посёлков тематических консультаций на темы, обозначенные педагогами в качестве дефицитов. Методисту, курирующему вопросы ПК педагогов (Кузнецова Е.М.), совместно с администрацией ОУ при планировании заказа на ПК учитывать выявленные профессиональные дефициты педагогов.

Районный методический совет (председатель Исенгалиева Н.В., секретарь Розова О.С.) осуществляет первичную экспертизу аттестационных материалов педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию. На базе Байкитского и Т-Чунского методических кабинетов работают группы, входящие в состав РМС, и руководимые заведующими МК Янковской Л.Н. и Усольцевой В.П.

Решением Главной (краевой) аттестационной комиссии 24 педагогам присвоена первая квалификационная категория. Высшая квалификационная категория присвоена 15 педагогам, среди них - 10 учителей школ, 2 педагога дополнительного образования для детей, 2 воспитателя дошкольных учреждений и один педагог дополнительного образования для взрослых.

Из 63 педагогов подтвердили свою квалификацию - 15, с первой квалификационной категории перешли на высшую квалификационную категорию - 7 человек, не имели квалификационную категорию 17 педагогов и по заявлению об аттестации на первую квалификационную категорию все они успешно аттестованы.

24 педагога, чьи аттестационные материалы направлены в Главную (краевую) аттестационную комиссию ждут своего решения.

Среди основных приоритетов развития образования особое внимание уделено системе поддержки талантливых детей. С 2014 года Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО РФ от 18.11.2013 №1252.

МС ЭПЦ совместно с управлением образования организует и координирует школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (Москальченко Е.В., Боягир О.А.).

Благодаря совместной работе школ (главная заслуга в этом вопросе именно школ), управления образования и ЭПЦ наметилась положительная тенденция в развитии олимпиадного движения в районе.

Если в 2009 году участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников были представители 4-х школ - Туринской СШ, Туринской СШ-И, Ванаварской СШ, Байкитской СШ, то в 2019 году участниками были представители 11 школ - Туринской СШ, Тутончанской СШ, Ессейской СШ, Ванаварской СШ, Байкитской СШ, Ессейской СШ, Тутончанской СШ, Стрелковской СШ, Нидымской ОШ, Полигусовской ОШ, Суриндинской ОШ,

Задача ШМО и ММО остаётся прежней: необходимо тщательно отработать механизм сопровождения одарённых детей каждым учителем-предметником.

Одним из направлений деятельности методической службы является сопровождение (координация и организация) разного рода исследований (мониторингов), проводимых

ЦОКО.

Цель проведения данных исследований: получение интегральной информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющих осуществить индивидуальную работу с каждым ребенком.

С 2011 года в образовательных организациях Красноярского края проходит итоговая диагностика образовательных достижений учащихся. Она входит во внутришкольную систему оценки качества образования.

Являясь муниципальными координаторами краевых диагностических работ методисты МС (Жук К.И., Боягир О.А.) занимаются их организацией и сопровождением.

В апреле-мае в соответствии с утвержденной Министерством образования Красноярского края «Концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» в общеобразовательных школах района проводится итоговая диагностика учащихся 1-3 классов, организацией и сопровождением которой занималась методическая служба (координаторы Боягир О.А., Жук К.И.).

Результаты итоговой диагностики в соответствии с регламентом доводятся до сведения образовательных организации в начале нового учебного года, что помогает учителю строить индивидуальную работу с каждым учеником класса, учитывая особенности и ресурсы его образовательной ситуации.

Полученные из ЦОКО результаты обследования и рекомендации обсуждаются на заседаниях ШМО и ММО с целью ориентирования учителей на организацию индивидуальной работы с детьми, выстраивания взаимодействия с родителями, чьи дети испытывают затруднения в учёбе, отслеживания динамики образовательных результатов в универсальных учебных действиях.

С 2016 года предметные умения обучающихся оцениваются ещё и в рамках Всероссийских проверочных работ.

Методисты методической службы традиционно исполняют роль независимых наблюдателей при проведении краевых диагностических работ, при проведении ВПР, ОГО и ЕГЭ, сопровождают исполнение мероприятий по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях района.

Результаты внешней оценки качества образования при непосредственном участии методистов-кураторов обсуждаются на заседаниях методических объединений, как школьных, так и межшкольных.

Незначительные изменения в лучшую сторону в муниципалитете всё-таки наблюдаются в сравнении двух последних лет, но в сравнении со средними краевыми показателями район проигрывает.

В диагностике «Групповой проект» в 2018 году приняли участие 245 выпускников начальной школы района, в 2019 году - 219 выпускников начальной школы.

Основные результаты по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края таковы:

	Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Успешность выполнения	73,38%	74,18	77,00%	76,63
Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,88%	94,06 %	96,69%	96,67%
Достигли повышенного уровня	44,49%	42,92%	47,99%	47,45%

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше

всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Планируя работу на следующий учебный год необходимо решить, что следует предпринять для развития самостоятельности, инициативности и взаимодействия учеников, что можно сделать для улучшения результатов.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов в 2019 году приняли участие 239 выпускников начальной школы района

	Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Успешность выполнения	60,68%,	56,00%	53,75%	55,00
Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,70%	82,01 %	82,00%	79,67%
Достигли повышенного уровня	24,37%	18,41%	17,36%	17,25%

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте).

Результаты освоения второй (глубокое и детальное понимание текста) и третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей) близки.

Для преодоления трудностей необходимо сосредоточить усилия на решении задач: отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках, выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, преобразовывать информацию, ориентироваться в последовательности событий.

Основные результаты в диагностической работе по читательской грамотности по муниципальному образованию в 2019 году в сопоставлении со средними данными по всей параллели 6-х классов Красноярского края таковы:

успешность выполнения в муниципальном образовании - 45,74%, в крае - 46,12%;
 достигли базового уровня (включая повышенный) в районе - 69,27% , в крае - 70,79%,
 достигли повышенного уровня в районе - 19,02%, в крае - 17,35%.

Необходимо обратить внимание на формирование умений: применять информацию из текста в новых условиях, сопоставлять информацию из разных текстов, использовать информацию из текста для решения учебно-практических задач, опознавать на новом материале те явления, понятия, определение которых они прочитали.

Основные результаты краевой контрольной работе по математике для 7-го класса по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по всей параллели 7-х классов Красноярского края:

	Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Средний первичный балл	10,88	11,97	14,79	15,80
Средний процент первичного балла от максимально возможного	27,20	27,83	36,99	36,75

Средний процент освоения основных умений	Производить вычисления	25,92	35,29	33,25	40,77
	Преобразовывать форму	26,57	26,11	34,74	37,01
	Определять истинность и ложность утверждений	20,86	19,11	32,73	24,65
	Моделировать	31,12	26,00	45,49	37,49

Для достижения повышения качества общего образования МС предстоит:

обеспечить методическое сопровождение переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях;

формировать заказ на ПК учителей на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации обучающихся, целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей,

участвовать в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов,

информировать профессиональные сообщества о результатах и инструментарию международных исследований,

обеспечить координацию и поддержку методических объединений учителей предметников для создания экспертных сообществ обсуждения новых концепций предметных областей и путей их реализации.

Работа методической службы планируется на основе изучения образовательных и информационных запросов педагогов.

Целью обновляющейся системы российского образования является обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и личностного развития педагогов в соответствии с задачами, определёнными Национальным проектом «Образование».

Используемые формы научно-методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников не всегда позволяют эффективно управлять инновационными процессами.

Вместе с тем ЭПЦ имеет определенный потенциал и практический опыт для эффективной реализации обозначенных проблем.

Есть надежда, что ожидаемые в 2020 году преобразования помогут выработать новые подходы к организации работы методической службы в целом и в каждом образовательном учреждении в частности. Было бы только кому преобразовывать и выстраивать эту новую систему отношений, т.к. проблема с кадрами методическими стоит гораздо острее даже чем проблема с учительскими кадрами.

II. Задачи, решению которых будет подчинена деятельность МС в 2020 году:

- выявление реальных затруднений и педагогических достижений педагогов при осуществлении образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений, выявление и распространение инновационного педагогического опыта;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательную практику.
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства ЭМР с выходом в образовательные информационные сети Интернет

III. Мероприятия

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ДОРОЖНЫМИ КАРТАМИ			
№№ п/п	Дорожные карты	Сроки исполнения	Исполнители
1.	План мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов на территории муниципального образования в соответствии с Соглашением о взаимодействии МО КК с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
2.	План действий (дорожная карта) методической службы по реализации приоритетных направлений по итогам краевого педагогического совета 2019 года		
3.	План мероприятий (дорожная карта) МКУ ДПО ЭПЦ по повышению качества образования в Эвенкийском муниципальном районе на 2018-2020 г.г.		
4.	Дорожная карта по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Эвенкийском муниципальном районе		
5.	Дорожная карта по внедрению концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Искусство», «Технология», «География» в школах Эвенкийского муниципального района		
6.	План деятельности (дорожная карта) методической службы по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах школ Эвенкийского муниципального района		
7.	План действий (дорожная карта) методической службы по введению предметов «Русский родной язык» в 1-х, 5-х классах школ Эвенкийского муниципального района		
8.	Итоги мониторинга «Квалификационные дефициты педагогов». План действий (дорожная карта) МС.		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
2.	Организация работы и методическое сопровождение проведения профессиональных смотров, конкурсов, конференций, работы методических объединений	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
3.	Организация и методическое сопровождение проведения семинаров в образовательных организациях	Постоянно	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
4.	Организация, подготовка и участие в проведении районного педагогического совещания	Январь Сентябрь	УО МС
5.	Участие в организации и проведении Дня дошкольного работника	Сентябрь	Заведующие МК Методисты
6.	Участие в организации и проведении Дня учителя	Октябрь	Заведующие МК Методисты
7.	Организация сети межшкольных методических объединений.	Сентябрь	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
8.	Организация, подготовка и проведение муниципального профессионального конкурса «Учитель года Эвенкийского муниципального района»	Март	УО МС
9.	Организация, подготовка и проведение муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года Эвенкийского муниципального района»	Февраль	УО МС
10.	Организация, подготовка и проведение Дней образования ЭМР	Апрель	УО МС
11.	Участие в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-декабрь	УО МС
12.	Организация и методическое сопровождение Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Мой лучший мастер-класс»	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
13.	Организация и методическое сопровождение Дней образования Эвенкийского муниципального района		Руководитель МС Заведующие МК Методисты
14.	Изучение педагогических и методических потребностей образовательных организаций. Ответы на запросы педагогов.	В течение года	Методисты
15.	Организация работы, подготовка и проведение межшкольных методических объединений	3 раза в год	Руководители ММО Методисты
16.	Посещение образовательных организаций с целью оказания методической помощи (в соответствии с заявками)	По мере необходимости	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
17.	Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через семинары, индивидуальные консультации для педагогических и руководящих работников, размещение методических рекомендаций и информационных материалов на сайте	В течение года	Заведующие МК Методисты
18.	Организация практической помощи и методическое сопровождение молодых специалистов	В течение года	Заведующие МК Методисты

19.	Участие методистов в региональных семинарах и конференциях	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
-----	--	----------------	---

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационно-методическое сопровождение аттестующихся педагогов	сентябрь-апрель	РМС.
2.	Организация консультаций для всех категорий педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС по запросам ОУ и самих педагогов.	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
3.	Проведение семинаров руководителей ОО п. Тура, с. Байкит, с. Ванавара	1 раз в квартал	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
4.	Консультации для руководителей ОУ и педагогов ОУ малых посёлков (дистанционно)	1 раз в квартал	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
5.	Разработка методических рекомендаций и информационных продуктов в соответствии с запросами образовательных организаций	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК
6.	Пополнение web-сайта «Образование в Эвенкии» информационными материалами	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
7.	Информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях.	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
8.	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Ведение базы данных о молодых педагогических работниках ОО	Сентябрь, январь	Заведующие МК Методисты
2.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых педагогических работников образовательных организаций	В течение года	Заведующие МК Методисты
3.	Мониторинг сети методических объединений образовательных организаций на 2019-2020 уч. год	Сентябрь	Заведующие МК Методисты
4.	Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников за 3 года через систему КК ИПК	Январь-февраль	Кузнецова Е.М.
5.	Анализ состояния и результатов методической работы. Планирование работы	Июнь, декабрь	Руководитель МС Заведующие МК Методисты
6.	Анализ работы ММО	Июнь	Методисты

			Руководители ММО
7.	Мониторинг ПК руководящих и педагогических работников	Январь, сентябрь	Кузнецова Е.М.
8.	Анализ деятельности методических служб образовательных организаций за учебный год		Методисты Руководители ШМС, ШМО
9.	Анализ работы инновационных площадок	Июнь	Янковская Л.Н. Усольцева В.П.
10.	Мониторинг результатов аттестации 2020 года (включая аттестацию на соответствие занимаемой должности непосредственно в ОУ).	Май Декабрь	РМС
11.	Мониторинг имеющих квалификационную категорию на 1 сентября 2020 года	Сентябрь	РМС
12.	Проект «Развитие кадрового потенциала муниципальных образовательных учреждений Эвенкийского муниципального района»	В течение года	Жук К.И. Методисты
13.	Мониторинг деятельности ОУ в соответствии с заданием МО КК	В течение года	Жук К.И. Методисты

ЗАСЕДАНИЯ ММО в 2019-2020 учебном году			
№№ п/п	Темы	Сроки исполнения	Ответственный Руководитель ММО
ММО учителей начальных классов			Бабешкина О.Г.
1.	Функциональная грамотность как один из ключевых результатов образования. Формирование функциональной грамотности младших школьников	Октябрь	
2.	Формирование читательских умений (нахождение и извлечение информации, интегрирование и интерпретирование сообщения, осмысление и оценка содержания и формы текста)	Декабрь	
3.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	Февраль	
4.	Использование современных образовательных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС начального образования	Апрель	
ММО учителей русского языка и литературы			Карпова А.М.
1.	Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО	Сентябрь	
2.	Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности. Основные подходы к оценке глобальных компетенций и креативного мышления учащихся основной школы	Октябрь	
3.	Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.	Март	

	Муниципальные творческие конкурсы. Участники – обучающиеся 5-11 классов и учителя, работающие в этих классах		
4.	Обновление педагогических компетенций путем освоения и внедрения технологий электронного обучения, направленных на повышение учебно-познавательной мотивации	Апрель	
ММО учителей математики и информатики			Чистякова Н.Е.
1.	Функциональная грамотность. Формирование математической грамотности. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы	Октябрь	
2.	Использование интерактивных методов обучения как средство активации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики	Декабрь	
3.	Особенности работы с учащимися, имеющими слабую подготовку по математике	Февраль	
4.	Повышение качества образования по предмету «математика» через внеурочную деятельность	Май	
ММО учителей предметов естественного цикла			Голышева И.А.
1.	Функциональная грамотность. Формирование естественнонаучной грамотности. Основные подходы к оценке глобальных компетенций и креативного мышления учащихся основной школы	Октябрь	
2.	Практическая работа на уроках как средство повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь	
3.	Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования. Приёмы формирования смыслового чтения и работы с текстом на уроках биологии.	Февраль	
4.	Применение новых технологий на уроках географии для развития творческой мотивации учащихся.	Апрель	
ММО учителей истории и обществознания			Абишева А.К.
1.	Функциональная грамотность. Формирование финансовой грамотности. Основные подходы к оценке глобальных компетенций и креативного мышления учащихся основной школы	Октябрь	
2.	Проблемное обучение на уроках истории и обществознания	Январь	
3.	Новые подходы к анализу современного урока, основанном на компетентностном подходе в условиях внедрения ФГОС	Март	
4.	Современные образовательные технологии как составная часть системных обновлений в образовании	Апрель	
Заседания РМС		Октябрь 2019- Апрель 2020	Исенгалиева Н.В.
Заседания методического объединения педагогов ДОУ п. Тура «Развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада, как одно из условий формирования всесторонне развитой личности ребенка»		1 раз в квартал	Розова О.С. Малиновская С.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Совещание руководителей ОУ	Январь	Шаповалова О.С. Кузнецова Е.М.
2.	Муниципальный педагогический совет	Сентябрь	Шаповалова О.С. Кузнецова Е.М.
3.	Всероссийские проверочные работы. Организация и сопровождение	Апрель-май	Методисты
4.	Краевые мониторинговые процедуры. Организация и сопровождение Стартовая диагностика первоклассников (СД1) Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6) Краевая контрольная работа по математике в 7 классах (ККР7) Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классах (ККР8) Краевая диагностическая работа в 4 классах. групповой проект (КДР4 ГП) Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах (КДР4 ЧГ) Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД123) ГИА. Организация и сопровождение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель-май Июнь	Методисты
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный и муниципальный этапы.	Октябрь-ноябрь	Боягир О.А. Москальченко Е.В.
5.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Мой лучший мастер-класс»	В течение года	Заведующие МК Методисты
5.	Дни образования Эвенкийского муниципального района	Апрель	Заведующие МК Методисты
6.	Конкурс «Учитель года Эвенкийского муниципального района»	Март	УО МС
7.	Конкурс «Воспитатель года Эвенкийского муниципального района»	Февраль	УО МС
8.	Фотогалерея муниципальных мероприятий	В течение года	Боягир О.А.
9.	День воспитателя	Сентябрь	УО МС
10.	День учителя	Октябрь	УО МС
11.	Ведение рубрики «Методическая служба сообщает»	В течение года	Руководитель МС Заведующие МК Методисты

Заместитель директора ЭПЦ:



К. И. Жук