

**Отчёт о выполнении плана
мероприятий МКУ ДПО ЭПЦ по повышению качества образования
в Эвенкийском муниципальном районе**

Главное направление деятельности методической службы ЭПЦ - информационно-методическое сопровождение введения ФГОС и в связи с этим обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и личностного развития педагогов.

Работа методической службы планируется на основе изучения образовательных и информационных запросов педагогов.

Объектами методической поддержки являются педагогические работники, работающие в 18 дошкольных образовательных учреждениях, в 5 начальных общеобразовательных школах, в 3-х основных общеобразовательных школах, в 8 средних общеобразовательных школах, в 2-х учреждениях дополнительного образования детей, в которых трудятся около 450 педагогов.

В образовательных учреждениях района функционируют 10 методических советов (7 - в СОШ, 3 – в ДОУ), руководят которыми заместители руководителей ОУ.

В школах и ДОУ действуют 46 методических объединений (32 – в СОШ, 5 – в ООУ, 6 - в НОШДС, 3 - в ДОУ). Руководят методическими объединениями педагоги первой и высшей квалификационной категории. В трёх ДОУ методическую работу с педагогами организуют педагогические советы.

При МС созданы и действуют 7 межшкольных методических объединений, объединяющих педагогов ОУ п. Тура (работу ММО организуют и сопровождают методисты методической службы):

Все образовательные учреждения Эвенкии включены в корпоративную сеть АТС «Меридиан» Центра телекоммуникаций и связи, имеют выход в единую информационно-справочную систему администрации Эвенкийского муниципального района, электронная почта позволяет общаться со всеми адресатами района.

Информационно-методические материалы методической службы ЭПЦ размещаются на сайте Управления образования «Образование в Эвенкии» <http://evenkia-school.ru/> (разделы «Фотогалерея», «Фестиваль педагогических идей», «ММС сообщает») и на сайте МКУ ДПО ЭПЦ <http://epc.gbu.su>

Все образовательные учреждения района имеют собственные сайты, мониторинг наполняемости которых дважды год осуществляют методисты МС, по результатам мониторинга проводится индивидуальная работа с каждым руководителем ОУ.

Методисты методической службы ЭПЦ используют любые возможности распространения педагогического опыта (рассылка печатных, видео и аудио-материалов, презентаций в малые посёлки района). Связь с педагогами образовательных организаций малых посёлков поддерживается постоянно, все наработанные методические материалы отправляются по электронной почте. Педагоги посёлков при выезде в Ванавару, Байкит и Туру обращаются в ЭПЦ, чтобы пообщаться с методистами, разрешить свои вопросы, получить консультацию.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования усиливает внимание к проблеме готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и благосостояния народа.

В связи с введением профессионального стандарта педагога в помощь ОО направлены методические рекомендации о необходимых действиях по внесению изменений в локальные акты ОО.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые компетенции, которыми педагог должен овладеть.

Повышение профессиональной компетентности педагогов района в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, проводится через разные формы повышения квалификации:

- курсовую подготовку на базе КИПК,
- выездные курсы ПК,
- дистанционное обучение,
- участие в работе ММО, ШМО, проблемных площадок;
- участие в конкурсах и проектах;
- самообразование.

Изучение и анализ профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования позволяет своевременно и качественно сформировать заявку на курсы ПК, провести докурсовую подготовку педагогов, чем занимаются методисты Кузнецова Е.М., Усольцева В.П., Янковская Л.Н.

Отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки помогает сформированный методистом Кузнецовой Е.М. банк данных.

Ежегодно примерно четвёртая часть педагогов района имеет возможность повысить свою квалификацию. В 2018 году таких педагогов было 102, в первом полугодии 2019 года – 85 человек. Увеличилось число повысивших свою квалификацию в дистанционной форме: 10 – в 2018 году, 37 – в 2019 году.

Профессиональную переподготовку (от 250 часов до 500 часов) с получением диплома в 2018-2019 году прошли 13 человек: 6 педагогов и 7 руководителей ОО.

Появилось больше возможности проводить курсовую подготовку (так называемые выездные курсы) без выезда педагогов в Красноярск, что позволило увеличить количество повышающих свою квалификацию педагогов:

25 педагогов БСШ в очно-дистанционной форме обучились по теме «Технология деятельности педагогической»;

25 педагогов, ведущих учебные предметы «Родной (эвенкийский) язык» и «Наследие», обучились на курсах ПК на базе ЭПЦ по теме «Проектная деятельность педагогов эвенкийского языка в условиях ФГОС»;

25 учителей начальных классов обучились на курсах ПК по программе «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»;

целевая группа (19 человек) - учителя, администрация, руководители МО БСШ обучились на курсах ПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;

на базе ЭПЦ состоялись выездные краткосрочные курсы ПК (40 часов) для учителей математики и учителей начальных классов по теме: «Технологии интерактивного обучения математике».

Повышению квалификации педагогов способствуют вебинары, проводимые КК ИПК.

В 2018-2019 годах педагоги Эвенкии (п. Тура, с. Байкит, с. Ванавара) стали участниками вебинаров - «Школьная система оценки: оценка-контроль, оценка-поддержка», «Школьная система оценки: инструменты оценки образовательных результатов учащихся», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: тенденции разработки предметных заданий», «Методические рекомендации по введению предметов «Русский родной язык» и «Родная литература», «Подходы к разработке вариативных моделей инклюзивного образования на муниципальном уровне», «Совместная деятельность Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и муниципальных методических служб по реализации задач Августовского педагогического совета 2018 года», видеоконференции о готовности к основному периоду проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и др.

Являясь организатором участия педагогов в вебинарах, проводимых МО КК и КИПК, методическая служба отмечает, что низкая скорость Интернета, отсутствие возможности подключения программы Internet Explorer, не позволяет в полной мере и всеми образовательными организациями района использовать возможность получения информации, участвуя в вебинарах.

Решению задач повышения профессиональной квалификации педагогов способствуют проводимые ежегодно Дни образования ЭМР, участниками которых становятся все ОО. Свои уроки, мастер-классы, занятия в эти дни открывают более 200 педагогов. Каждый из педагогов понимает, что показывать надо то, что хорошо отработано, что даёт результат. Но не всегда желаемое соответствует действительному.

В 2018 году методисты МС стали не только организаторами участия ОУ в этнографическом диктанте, но и сами приняли в нём участие.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». «Мой лучший мастер-класс» предоставляет ещё одну возможность представить лучшее из своего опыта.

Участниками муниципального профессионального конкурса «Учитель года Эвенкийского муниципального района» становятся ежегодно 4-6 учителей школ. Победители участвуют в краевом конкурсе, но в десятку лучших пока ни разу не попали.

МС разрабатывает порядок проведения Дней образования, ФПИ, конкурса «Учитель года Эвенкийского муниципального района», содержание конкурсных испытаний, она же осуществляет организационно-методическое сопровождение этих мероприятий.

При непосредственном участии МС и при её методическом сопровождении в ОО разработаны и выставлены на сайт ОО программы профессионального развития педагогов. В настоящее время программы анализируются и подвергаются корректировке.

МС является организатором разработки и введения ШСОКО, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня и т.д.) и

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях района разработана и функционирует школьная система оценки качества образования. Во многом это стало возможным благодаря целенаправленной работе методистов МС в сотрудничестве с ОО. Вопросы повышения качества образования являются постоянным предметом обсуждения на заседаниях ШМО и ММО.

Работа МС по формированию ШСОКО продолжается.

На сайтах общеобразовательных учреждений Эвенкии есть специальная вкладка, где родители получают необходимую информацию о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг и документов через официальный школьный сайт.

Проводимый дважды в год мониторинг обеспечения доступности информации по вопросам введения ФГОС общего образования для субъектов образовательных отношений, общественности на основе анализа документов и сведений, размещенных на 22-х сайтах общеобразовательных учреждений (9 - СОШ, 3 – ООШ.5 – НОШ, 5- НОШ-ДС) показал, что только Муторайская НОШ-ДС испытывает проблемы в наполнении своего сайта из-за отсутствия администратора сайта. Проблем с доступом к информации в других образовательных учреждениях нет.

На сайтах 11 из 22-х школ формируется банк нормативно-правовых документов школьного и муниципального уровней по вопросам введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью.

С 2016 года предметные умения обучающихся оцениваются ещё и в рамках Всероссийских проверочных работ. Сопровождает ВПР управление образования.

Методисты методической службы традиционно исполняют роль независимых наблюдателей при проведении краевых диагностических работ, при проведении ВПР, ОГО и ЕГЭ, сопровождают исполнение мероприятий по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях района.

Результаты внешней оценки качества образования (КДР, ВПР, ГИА) при непосредственном участии методистов-кураторов обсуждаются на заседаниях методических объединений, как школьных, так и межшкольных.

В связи с переходом на новые стандарты одним из направлений деятельности методической службы стало сопровождение (координация и организация) разного рода исследований (мониторингов), проводимых ЦОКО, организацией и сопровождением которых занимается методическая служба ЭПЦ (координаторы Жук К.И., Боягир О.А.).

Цель проведения данных исследований: получение интегральной информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющих осуществить индивидуальную работу с каждым ребенком.

С 2011 года в образовательных организациях Красноярского края проходит итоговая диагностика образовательных достижений учащихся. Она входит во внутришкольную систему оценки качества образования. Сопровождает КДР методическая служба ЭПЦ.

В апреле-мае в соответствии с утвержденной Министерством образования Красноярского края «Концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» в общеобразовательных школах района проводится итоговая диагностика учащихся 1-3 классов, организацией и сопровождением которой занималась методическая служба (координаторы Боягир О.А., Жук К.И.).

Результаты итоговой диагностики в соответствии с регламентом доводятся до сведения образовательных организации в начале нового учебного года, что помогает учителю строить индивидуальную работу с каждым учеником класса, учитывая особенности и ресурсы его образовательной ситуации.

Полученные из ЦОКО результаты обследования и рекомендации обсуждаются на заседаниях ШМО и ММО с целью ориентирования учителей на организацию индивидуальной работы с детьми, выстраивания взаимодействия с родителями, чьи дети испытывают затруднения в учёбе, отслеживания динамики образовательных результатов в универсальных учебных действиях.

Незначительные изменения в лучшую сторону в муниципалитете всё-таки наблюдаются в сравнении двух последних лет, но в сравнении со средними краевыми показателями район проигрывает.

В диагностике «Групповой проект» в 2018 году приняли участие 245 выпускников начальной школы района, в 2019 году - 219 выпускников начальной школы.

Основные результаты по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края таковы:

	Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Успешность выполнения	73,38%,	74,18	77,00%	76,63
Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,88%	94,06 %	96,69%	96,67%
Достигли повышенного уровня	44,49%	42,92%	47,99%	47,45%

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Планируя работу на следующий учебный год необходимо решить, что следует предпринять для развития самостоятельности, инициативности и взаимодействия учеников, что можно сделать для улучшения результатов.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов в 2019 году приняли участие 239 выпускников начальной школы района

	Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Успешность выполнения	60,68%,	56,00%	53,75%	55,00
Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,70%	82,01 %	82,00%	79,67%
Достигли повышенного уровня	24,37%	18,41%	17,36%	17,25%

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте).

Результаты освоения второй (глубокое и детальное понимание текста) и третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей) близки.

Для преодоления трудностей необходимо сосредоточить усилия на решении задач: отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках, выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, преобразовывать информацию, ориентироваться в последовательности событий.

Основные результаты в диагностической работе по читательской грамотности по муниципальному образованию в 2019 году в сопоставлении со средними данными по всей параллели 6-х классов Красноярского края таковы:

успешность выполнения в муниципальном образовании - 45,74%, в крае - 46,12%;

достигли базового уровня (включая повышенный) в районе - 69,27% , в крае - 70,79%,

достигли повышенного уровня в районе - 19,02%, в крае - 17,35%.

Необходимо обратить внимание на формирование умений: применять информацию из текста в новых условиях, сопоставлять информацию из разных текстов, использовать информацию из текста для решения учебно-практических задач, опознавать на новом материале те явления, понятия, определение которых они прочитали.

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов в 2018 году приняли участие 205 обучающихся Эвенкийского муниципального района.

Основные результаты по муниципальному образованию в сопоставлении с данными по региону таковы:

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности	Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
---	--	---------------------------------

Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		45,74%	46,12%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,13%	59,07%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,95%	49,57%
	Использование информации из текста для различных целей	31,94%	30,93%
Задания по предметным областям	Естествознание	46,88%	47,42%
	Математика	45,02%	45,87%
	Общественные науки	43,95%	47,19%
	Русский язык	47,12%	44,01%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		69,27%	70,79%
Достигли повышенного уровня		19,02%	17,35%

Лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья (применение информации из текста для различных целей).

При проведении анализа на МО обсуждался не только вопрос как улучшить полученные результаты, но и объективны ли полученные результаты.

В краевой контрольной работе по математике для 7-го класса в 2017 году приняли участие 186 обучающихся 7-х классов, в 2018 году - 179 обучающихся.

Основные результаты краевой контрольной работе по математике по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по всей параллели 7-х классов Красноярского края таковы:

		Среднее значение в муниципальном образовании		Среднее значение по краю	
		2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Средний первичный балл		10,88	11,97	14,79	15,80
Средний процент первичного балла от максимально возможного		27,20	27,83	36,99	36,75
Средний процент освоения основных умений	Производить вычисления	25,92	35,29	33,25	40,77
	Преобразовывать форму	26,57	26,11	34,74	37,01
	Определять истинность и ложность утверждений	20,86	19,11	32,73	24,65
	Моделировать	31,12	26,00	45,49	37,49

В контрольной работе по физике для 8-х классов в 2017 году приняли участие 180 обучающихся основной школы Эвенкийского района

Результаты по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по региону таковы:

Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по физике		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		42,90%	49,15%
Задания по группам умений	Извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи	64,84%	72,67%
	Анализ данных, их использование при решении расчетных задач	29,53%	37,44%
	Понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей	44,44%	48,19%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		76,11%	86,11%
Достигли повышенного уровня		10,56%	26,09%

В контрольной работе по естествознанию для 8-х классов в 2018 году приняли участие 189 обучающихся основной школы Эвенкийского района.

Результаты по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по региону таковы:

Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по естествознанию		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		38,81%	43,96%
Задания по группам умений	39,74%	39,74%	44,77%
	43,43%	43,43%	46,49%
	28,04%	28,04%	37,58%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		67,72%	80,99%
Достигли повышенного уровня		12,70%	17,74%

Для достижения повышения качества общего образования МС совместно со ШМО предстоит:

обеспечить методическое сопровождение переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях;

формировать заказ на ПК учителей на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации обучающихся, целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей,

участвовать в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов,

информировать профессиональные сообщества о результатах и инструментарию международных исследований,

обеспечить координацию и поддержку методических объединений учителей предметников для создания экспертных сообществ обсуждения новых концепций предметных областей и путей их реализации

МС ЭПЦ готова в сотрудничестве и под руководством УО заниматься НОКО.

Заместитель директора ЭПЦ:



К. И. Жук