

Муниципальное казённое образовательное учреждение
Дополнительное профессиональное образование
«Эвенкийский этнопедагогический центр»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края



Дополнительная образовательная программа
**«Современные технологии на уроках
родного (русского) и родного языка КМНС»**

Разработчик программы: Чапогир Степанида Иннокентьевна, преподаватель МКУ ДПО ЭПЦ

Тура, 2024

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МКУ ДПО ЭПЦ

Протокол от 15.11.2024 № 2

Председатель Варламова О.С. Варламова

Составитель: Чапогир С.И. преподаватель МКУ ДПО ЭПЦ ЭМР

Программа повышения квалификации «Современные технологии на уроках родного (русского) и родного языка КМНС» ориентирована на изучение эффективности использования современных образовательных технологий в учебной деятельности при изучении родного языка (русского) и родного языка КМНС в условиях современного образовательного учреждения.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания родного (русского) и родного языка КМНС

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к изучению предметных областей «Родной (русский) язык родной язык КМНС -современные технологии методы, приемы, формы и средства обучения родному (русскому) языку и родной язык КМНС	-Реализовывать требования ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП к результатам изучения предметных областей «Родной (русский) язык и язык КМНС в рабочей программе педагога, в урочной деятельности; - проектировать урок родного языка и деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

1.3. Категория слушателей:

- Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
- Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования. 3
- Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	всего	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Практическое занятие		
1	Входной контроль	1			1	тест
2	Новые подходы к преподаванию родного языка на основе анализа обновленных ФГОС ООО	2	2			
3	Современные технологии на уроках родного (русского) языка и литературы	2	2			
4	Методика проектирования современного урока родного (русского) языка	3	3			
5	Технология синквейн в образовательном пространстве Мастер-класс «Технология синквейн на уроках родного языка и литературы»	4	2	2		
6	Мастер-класса по теме «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия» на уроках Русского языка 2 класс. Части речи (обобщение).	2		2		
7	Разработка проектов уроков по родному (русскому) языку и литературе с применением современных технологий	4			4	
8	Разработка звукового диалога эвенкийского языка	2			2	
9	Промежуточный контроль	1			1	тест
1	Итоговая аттестация	3		3		технологическая

0						я карта
	Итого	24	9	7	8	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Входной контроль (самостоятельная работа – тест)

Проводится с целью определения существующего уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере этнокультурного составляющей коренных малочисленных народов Севера. Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления

2. Новые подходы к преподаванию родного языка на основе анализа обновленных ФГОС ООО (лекция)

Требования обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература». Место учебного предмета «родной язык» в освоении обучающимися Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Реализация требований ФГОС в ФОП НОО, ООО, СОО. Родной язык как язык, усвоенный в раннем детстве естественным путем, и как язык этноса. Вариативность в преподавании родных языков: русского языка / эвенкийского, кетского языков, функционирующих в Эвенкийском районе. Метапредметный характер обучения родному языку: двуязычные (национально-русские) школьные СМИ как средство расширения сферы функционирования языков КМНС и инструмент формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

3. Современные технологии на уроках родного (русского) языка и литературы (лекция)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. Современные педагогические технология организации в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала на уроках.

4. Методика проектирования современного урока родного (русского) языка (лекция)

Использование лингвокраеведческого материала на уроках родного языка. Информационно-рецептивный, репродуктивный и исследовательский методы обучения родному языку. Слово учителя, педагогический диалог, чтение учебной книги, языковые разборы, упражнения на конструирование и реконструкцию языковых явлений, диктанты, игры как приемы изучения родного языка. Традиционные и нетрадиционные формы обучения, проектная деятельность по родному языку. Связь с традиционным курсом русского языка и специфика обучения родному языку: развитие представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности, расширение лексики и грамматики, развитие всех видов речевой деятельности, разработка технологических карт .

5. Технология синквейн в образовательном пространстве. Мастер-класс «Технология синквейн на уроках родного языка и литературы» (лекция, практическое занятие)

Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Способствует обогащению и актуализации словаря;

Практическое занятие: отработка умения проектировать технологию синквейн

Задание. Составить фрагмент урока родного языка КМНС с применением технологии Синквейн.

6. Мастер-класса по теме «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия» на уроках Русского языка 2 класс. Части речи

Ознакомить слушателей с технологией сотрудничества, показать методы и приёмы работы на уроках окружающего мира. Проиллюстрировать на примере конкретного урока, возможности использования технологии сотрудничества;

7. Разработка проектов уроков по родному (русскому) языку и литературе с применением современных технологий (самостоятельная работа)

Задание : Разработать урок по родному (русскому) языку и литературе. В качестве информационной базы использовать материалы научной, краеведческой литературы, интернет-ресурсы, научно-популярную краеведческую литературу.

8. Разработка звукового диалога эвенкийского языка (самостоятельная работа)

Задание: разработать звуковой диалог на родном языке КМНС на выбор.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания второго модуля программы. Выполнить практическую работу.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа)

В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет и показывает свою технологическую карту родного языка КМНС. Зачёт выставляется при успешном выполнении всех практических работ, промежуточных тестирований и положительной оценке за технологическую карту.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы. Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

1. Какие ученые внесли вклад в развитие этнокультурного образования в России: Выберите один или несколько ответов:

А). К. Ушинский

Б) В. Пропп

В). А. Макаренко

2. Закончите фразу: «Согласно п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ выбор языка – это право...»

А). Управления образования

Б) Родителей (законных представителей)

В). Школа

3. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

а) метод проектов

б) метод проектирования

в) проект

г) метод ориентирования

4. Термин «родной язык» используется для обозначения языка, усвоенного человеком в раннем детстве исключительно естественным путем.

А) да

Б) нет

В) не знаю

Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 10 заданий.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. «Зачтено» выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла. Примеры заданий:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б)*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какие виды образовательных результатов формируют проектные задания по родному языку

Предметный:

- а) Метапредметный;
- б) Личностный;
- в)*Предметный, метапредметный, личностный
- г) предметный

3. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие
- б) Преподавание, учение, деятельность
- в) *Вызова, осмысления, размышления
- г) Определение, активизация, закрепление

Итоговая аттестация

Форма: защита технологической карты урока по родному языку в соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО, СОС.

Критерии оценивания:

1. Педагог формулирует цель и задачи урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (1 балл). Педагог формулирует цель урока неверно или без учета требований обновленных ФГОС (0 баллов).

2. Педагог обосновывает выбор методов, приемов, форм, средств организации деятельности обучающихся с позиции предметного, метапредметного и личностного результатов (1 балл). Педагог не обосновывает выбор методов, приемов, форм, средств организации деятельности обучающихся с позиции предметного, метапредметного и личностного результатов (0 баллов).

3. Урок разработан в методологии системно-деятельностного подхода (1 балл).

Урок не реализуют требования системнодеятельностного подхода (0 баллов).

4. Урок направлен на формирование говорения, чтения, письма, слушания на родном языке (либо обосновывается отсутствие упражнений на отдельные виды речевой деятельности) – 1 балл. Речевая деятельность обучающихся вытесняется монологом учителя, потенциальные возможности формирования говорения, чтения, письма, слушания на родном языке не используются – 0 баллов.

5. Урок направлен на формирование языковой картины мира, содержит этнокультурный материал, обладающий воспитательным потенциалом (1 балл). Воспитательный потенциал урока не востребован либо содержит конфликтоопасные элементы (0 баллов). «Зачтено» выставляется в том случае, если набрано 4 балла из 5-ти. Примеры заданий: Пример названия сценария урока по предмету "Русский язык родной": "Там, где путь прямой, не ездят по кривой" (6 класс).

Пример названия мероприятия в рамках внеурочной деятельности: фестиваль "Я, ты, он, она, Вместе целая страна!" Пример названия сценария урока по эвенкийскому/кетскому языку: "Н.Оёгир "Есть в нашем крае поляна тихая одна...": трудности перевода".

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Верховный Совет РФ Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ, от 31.07.2020 N 268-ФЗ) [Электронный ресурс].

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" [Электронный ресурс]

3. Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года [Электронный ресурс].

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Литература

1. Аристова М. А., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2021. С. 260-265.

3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / И.В. Ускова, В.М. Шамчикова, М.И. Макаров [и др.] ; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

4. Серебрякова Р. В., Деттер Г. Ф. Роль культурного и языкового многообразия в образовательном процессе коренных малочисленных народов Арктики // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2021. № 1 (110). С. 101-121.

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / под ред. И.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с.

6. Швецова В. М. Педагогические технологии как средство повышения предметного интереса обучающихся / В. М. Швецова, Ю. А. Стрыгина // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 2.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования // URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 01.07.2023)

2. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные компьютерами (ноутбуками);

рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком); проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).