

**Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«Эвенкийский этнопедагогический центр»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края**



**Дополнительная образовательная программа
«Воспитательная работа в детском саду
в условиях введения ФГОС ДО»**

Разработчик программы : Чапогир Степанида Иннокентьевна, преподаватель МКУ ДПО
ЭПЦ

Тура, 2024

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МКУ ДПО ЭПЦ

протокол от 15.11.2024 № 2

Председатель Варламова О.С. Варламова

Составитель: Чапогир С.И., преподаватель МКУ ДПО ЭПЦ ЭМР

Программа повышения квалификации «Воспитательная работа в детском саду в условиях введения ФГОС ДО» предназначена для повышения профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования. В программе показана взаимосвязь профессиональной компетентности педагога ДОУ и уровня сформированности их профессионально-педагогических умений, выстроена структура модели технологической карты организованно-образовательной деятельности (занятий).

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области реализации воспитательной работы в детском саду условиях введения ФГОС ДО

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования(Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, направления и условия ее реализации.	Проводить анализ документов, регламентирующих их обновление содержания и технологий дошкольного образования; Проектировать технологическую карту организованно-образовательной деятельности (занятий)

1.3. Категория слушателей:

- Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
- Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	всего	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекция	Самостоятельная работа	
1	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	4	
2	Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО	5	2	3	
3	Современная классификация методов обучения детей дошкольного возраста	5	2	3	
4	Структурная модель технологической карты организованно-образовательной деятельности (занятий)	5	2	3	
5	Развитие познавательных способностей старших дошкольников	4	2	2	
6	Мастер – класс как эффективная форма профессионального развития педагогов ДОО Лайфхаки в работе педагогической мастерской воспитателя	3		3	

7	Педагогические задачи «Развитие», «Возраст», «Опосредствование»	3		3	
8	Промежуточный контроль	2		2	тест
9	Итоговая аттестация	3		3	По совокупности выполненных работ
	Итого	36	10	26	

2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция, самостоятельная работа)

Лекция. Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов. Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей,

запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа.
Задание 1. Разработать вариативные формы организации занятия с детьми (возраст по выбору слушателя) на предложенную тему.

Задание 2. Просмотреть видеофрагмент проведения педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе ДОО, разработать цели наблюдения и варианты использования полученных результатов в планировании образовательной деятельности педагога.

2. Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО (лекция, самостоятельная работа)

Лекция. Рассматриваются особенности профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Раскрываются основные понятия: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность. Показана взаимосвязь профессиональной компетентности педагога ДОО и уровня сформированности их профессионально-педагогических умений. Обозначены основные профессионально-педагогические умения, которыми должен обладать педагог.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа.

Задание 1. Выписать основные понятия профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Задание 2. Опираясь на исследования педагога-психолога А.К. Марковой выписать выделить основные группы педагогических умений педагога.

3. Современная классификация методов обучения детей дошкольного возраста (лекция, самостоятельная работа)

Лекция. Рассматриваются основные методы и приемы воспитания дошкольников, их классификация, характеристика, примеры применения, а также преимущества и недостатки. Характеризуется на трех основных формах воспитательного воздействия: слове, деле и ситуации, которые были предложены известным российским педагогом и психологом В. А. Сухомлиным и развиты его последователями.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа.

Задание 1. Раскройте содержание любой образовательной технологии детей вашей группы

Схема выполнения задания:

1. Раскройте возрастные особенности развития детей вашей группы в деятельности.
2. Определите задачи развития детей вашей группы.
3. Перечислите методы и приёмы развития детей вашей группы по выбранной деятельности.

4. Структурная модель технологической карты организованно-образовательной деятельности (занятий) (лекция, самостоятельная работа)

Лекция. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Структурная модель технологической карты. Этапы работы педагога над технологической картой. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом. Формулировка цели каждого этапа занятия.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа.

Задание 1. Развивающие задачи (умения и навыки). Выписать примеры

постановки развивающих задач.

Задание 2. Подготовить технологическую карту по своей группе.

5. Развитие познавательных способностей старших дошкольников.
(лекция, самостоятельная работа)

Лекция. Ребенок изначально является активным участником, субъектом образовательных отношений. С рождения он готов вступать во взаимодействие с взрослыми, участвовать в образовательных процессах по освоению своего тела, окружающего социального и предметного мира. Дети хотят принимать участие во всем, что происходит в мире, играя активную роль организаторов своих процессов образования; они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями выражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности в соответствии со своим развитием. С целью поддержки познавательных интересов детей необходимо гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа.

Задание 1. Подготовить презентацию «Формирование познавательной мотивации», «Педагогическая поддержка познавательного развития дошкольников».

6. Мастер – класс как эффективная форма профессионального развития педагогов ДОО. Лайфхаки в работе педагогической мастерской воспитателя

Самостоятельная работа.

Задание. Подготовить описание своего мастер-класса.

7. Педагогические задачи «Развитие», «Возраст», «Опосредствование»

Самостоятельная работа .

Контрольное задание 1. Ситуация

Педагогу необходимо организовать детей в рамках образовательной деятельности – собрать их вокруг себя и посадить на ковер, для того чтобы какое-то время они внимательно слушали, что будет рассказано. Несмотря на то, что педагог грамотно выстроил беседу и основная масса детей увлечена, два ребенка все время отвлекаются, уходят со своих мест и переключаются на окружающую предметную среду.

Вопросы

1. Как взрослый может повлиять на поведение детей младшего дошкольного возраста?
2. Как взрослый может повлиять на поведение детей старшего дошкольного возраста?

Контрольное задание 2. Ситуация

В старшей группе (5–6 лет) воспитатель берет пластилин и начинает что-то лепить. К нему постепенно подсаживаются дети, которые тоже хотят «полепить», и начинают это делать. Взрослый в процессе спрашивает у каждого ребенка, что тот лепит. Дети рассказывают о своих будущих «скульптурах». В результате получаются разные поделки. После того как все закончили лепить задуманное, воспитатель предлагает придумать историю и начинает ее, постепенно включая в совместный рассказ все поделки, побуждая детей рассказывать о своих.

Вопросы

1. Чем можно объяснить разнообразие выполненных детьми поделок?
2. Как вы думаете, какие развивающие задачи решены воспитателем на этой лепке? Обоснуйте свой ответ.
3. Сформулируйте, в чем значимость достигнутого результата для детей.

8. Промежуточный контроль (самостоятельная работа)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания второго модуля программы. Выполнить практическую работу.

9. Итоговая аттестация (самостоятельная работа)

В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет и показывает свою технологическую карту родного языка КМНС. Зачёт выставляется при успешном выполнении всех практических работ, промежуточных тестирований и положительной оценке за технологическую карту.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 10 заданий.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. «Зачтено» выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы (выберите несколько вариантов ответов)

- а) федеральная рабочая программа воспитания
- б) примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- в) федеральный календарный план воспитательной работы
- г) иные компоненты

2. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преимущественности дошкольного и начального образования?

- а) закон « Об образовании»

- б) Конституция РФ
- в) Типовое положение о ДОУ
- г) Концепция дошкольного воспитания
- е) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования

3. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) разговор с родителями
- г) изучение результатов продуктивной деятельности

4. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- а) умением педагогически мыслить
- б) умением наказывать детей
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-co>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный №784

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Литература

1. Иванова А.В. Технологическая карта как способ конструирования непосредственно образовательной деятельности, как новая форма написания НОД. Режим доступа: [[http://www. https://multiurok. tekhnologicheskaiakarta-kak-forma-napisani.htmlnnmama.ru/](http://www.https://multiurok.tekhnologicheskaiakarta-kak-forma-napisani.htmlnnmama.ru/) 26.03.2020

2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное

пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 186 с. — Текст: непосредственный.

3. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.

4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 - С. 56-60.

5. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88).С.116-118

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:
<http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:
<http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной

образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - URL: <http://elibrary.ru> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.