

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭВЕНКИЙСКИЙ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

ул. Набережная, 2а, п. Тура, Эвенкийский муниципальный район, Красноярский край, 648000

Телефон: 8 (39170) 31-907; E-mail: sva@tura.evenkya.ru

ОГРН 1028800002472, ИНН/КПП 8801009264/880101001

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»
МКУ ДПО «ЭВЕНКИЙСКИЙ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ЭМР
ЗА 2020 ГОД

п. Тура, 2020г.

Анализ деятельности методической службы МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» за 2020 год

Направления деятельности методической службы в 2020 году определены в соответствии с задачами и ориентирами краевого августовского педагогического совета «Национальные проекты в сфере образования: от идей к практике реализации» (дорожная карта «План действий методической службы ЭПЦ по реализации приоритетных направлений по итогам краевого педагогического совета 2019года») на основе изучения образовательных и информационных запросов педагогов.

Какими кадрами для выполнения поставленных задач в настоящее время располагает методическая служба? В наличие – заместитель директора - руководитель МС, заведующая Тунгусско-Чунским методическим кабинетом, выполняющие обязанности методиста на условиях совмещения (0,3ставки), методист, работающий на полной ставке, заведующая Байкитским методическим кабинетом, выполняющие обязанности методиста на условиях внешнего совмещения (0,75 ставки). Из 5 ставок методистов вакантны 1,15 ставки.

О повышении профессиональной квалификации педагогов

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников предполагает обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

В связи с чем содержательно должен измениться и заказ на ПК. Для чего должна быть выстроена система работы по выявлению образовательных дефицитов, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета.

Однако практика показывает, что заказ на ПК педагогических работников со стороны работодателя в большинстве случаев оформляется ситуативно, в основном осуществляются организационные действия по управлению повышением квалификации педагогических работников, но целостная скоординированная система отсутствует.

Чтобы несколько исправить эту ситуацию, МС проведён мониторинг квалификационных дефицитов педагогов школ и ДООУ в форме оценки педагогами ОУ собственных образовательных дефицитов

Опрос установил, что основные трудности педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают:

- в работе с детьми с ограниченными возможностями,
- в организации проектной, исследовательской деятельности,
- в организации эффективного сотрудничества с партнёрами (родителями детей, школой, коллегами) по образовательному процессу.

Отмечался низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, как показатель – не все воспитатели дошкольных учреждений, особенно в малых посёлках, владеют компьютером.

- Учителя школ среди своих профессиональных дефицитов отметили следующие дефициты:
- в организации проектной, исследовательской деятельности;
 - в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми, имеющими трудности в поведении и обучении;
 - в работе и обучении в цифровой среде;
 - организации социальных практик;
 - в обучении, способствующем формированию критического мышления;
 - в организации эффективной коммуникации с партнёрами по образовательному процессу.

В связи с чем, формируя заказ на ПК в 2020 году и работодатели, и специалист (Кузнецова Е.М.), ответственный за это направление, работая индивидуально с педагогом, делали упор на рекомендацию образовательных программ с учётом профессиональных дефицитов педагогов.

Как пример, можно назвать следующие образовательные программы, включенные в заказ и обучение по которым прошли педагоги в 2020 году:

«Предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»;

«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»;

«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»;

«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации»;

«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»;

«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»;

«Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе»;

«Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной концепции»;

«Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)»;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников» и др.

Главной проблемой в выполнении плана заявок на ПК оказался перенос сроков проведения заказанных курсов, а также недостаток времени, чтобы повысить свою квалификацию дистанционно, что было связано с большой загруженностью педагогов в связи с переходом на дистанционное обучение, информационные и цифровые ресурсы интернета большей частью использовались для организации обучения учащихся и лишь частично для самообучения.

В 2020 году повысили свою квалификацию – в очной форме с отрывом от работы 35 педагогов; в дистанционной форме без отрыва от работы 197 педагогов; по профессиональной переподготовке с получением дипломов разной квалификации -29 человек.

Динамика показывает, что в 2020 году в дистанционной форме повысили квалификацию большое количество педагогов.

В новом учебном году необходимо направить усилия на конструирование Программы ПК под дефицитное трудовое действие и обучение педагогов ОО по выявленному дефициту.

Для организации работы по выявлению образовательных дефицитов педагогов необходимо, прежде всего, методистам самим научиться работать с инструментарием по выявлению образовательных дефицитов педагогов, т. е. пройти курсовую подготовку на базе КИПК.

МС следует продумать, как организовать на уровне муниципалитета и ОО работу с педагогами по выявлению их образовательных дефицитов на основе анализа детских результатов и оформлению адресного заказа на ПК, а как итог - внедрение результатов ПК в профессиональную деятельность педагога.

Выявлению образовательных дефицитов руководителей ОО и их заместителей должна способствовать и новая модель аттестации руководителей ОО.

О работе с молодыми специалистами

Одно из направлений национальной системы профессионального роста педагогических работников (ФП «Учитель будущего») - работа с молодыми специалистами, целью которой является создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, привлечение и закрепление в общеобразовательных

организациях выпускников вузов, обеспечение баланса состава педагогических коллективов и преемственности традиций российской школы.

Для формирования базы данных об учителях в возрасте до 35 лет и стажем работы менее 3-х лет и их наставниках в декабре этого года в школах проведён опрос (методист Боягир О.А.). В результате было выявлено 7 учителей такой категории.

В настоящее время в школах и детских садах муниципалитета работают 10 молодых специалистов, 1 из них – воспитатель ДООУ, 7 – учителей начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы, 1 педагог дополнительного образования.

К условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести: включение в большой педагогический коллектив (ОУ п. Тура, с. Байкит и с. Ванавара), создающий возможности наставничества и обмена опытом, чего недостаёт ОУ малых посёлков муниципалитета, возможность участия в работе профессиональных сообществ, участия в муниципальных профессиональных конкурсах, посещения мастер-классов авторитетных педагогов.

Вместе с тем с каждым годом сокращается доля молодых педагогов, поступающих на работу в ОУ. Так, например, в течение пяти последних лет молодыми специалистами пополнились в основном ДООУ.

Профессиональному развитию педагога, качеству подготовки к учебным занятиям не способствует учебная нагрузка, которая у учителей, как правило, выше 18-часовой нормы. А уровень заработной платы молодых специалистов при отсутствии северных надбавок оказывается чуть выше минимальной заработной платы. Кроме прочего, оставляют желать лучшего жилищные условия. Молодым людям, которым надо создавать свои семьи, приходится проживать на одной территории со своими коллегами.

Возможно, будет разработана краевая программа поддержки и сопровождения молодых специалистов, привлекательная для этой категории педагогов.

В новом учебном году предстоит завершить начатую работу по формированию команды: наставляемый молодой специалист, наставник, куратор (методист МС или специалист УО), обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества (УО, ОО), изучить профессиональные компетенции молодых педагогов (на основе их самооценки) и факторы, влияющие на динамику развития их профессиональной деятельности (МС, ОО), подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов (МС), в каждой ОО создать дорожную карту реализации наставничества (МС, ОО).

А также совместно с УО разработать комплекс мер, актуальных для Эвенкийского муниципального района, для включения в краевую концепцию поддержки и сопровождения учителей Красноярского края в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

Об аттестации педагогических работников

Районный методический совет (председатель Исенгалиева Н.В., секретарь Розова О.С.) осуществляет первичную экспертизу аттестационных материалов педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию. На базе Байкитского и Т-Чунского методических кабинетов работают группы, входящие в состав РМС, и руководимые заведующими МК Янковской Л.Н. (до апреля 2020 года) и Усольцевой В.П. Всю организационную работу планирует и осуществляет руководитель РМС, работающая на 0,25 ставки методиста, Исенгалиева Н.В.

По всем вопросам, касающимся содержания аттестационных материалов (заявления, описания профессиональной деятельности в соответствии с установленными параметрами) педагоги педагогов, готовящихся к аттестации, консультируют методисты Белошапкина Н.А (с ноября 2020г.), Усольцева В.П., Кузнецовой Е.М.

В 2020 году из 68 педагогических работников образовательных учреждений Эвенкии заявивших о своей аттестации в Районный методический совет (РМС осуществляет первичную

экспертизу аттестационных материалов педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию) свои аттестационные материалы представили 58 педагогов.

Успешно аттестованы на первую квалификационную категорию – 42 педагога, из них 25 – учителей, 12 – воспитателей, 2 – педагога дополнительного образования, 1 – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре.

Высшая квалификационная категория присвоена 16 педагогам, это 15 учителей школ, 1 педагог дополнительного образования.

В связи с внедрением новой модели аттестации кандидатов и руководителей общеобразовательных организаций МС предстоит решать следующие задачи:

проведение информационно-разъяснительной работы о национальной системе учительского роста как части кадровой политики РФ (педсоветание, сентябрь);

информирование руководителей общеобразовательных учреждений (индивидуальная работа) о новом регламенте подготовки, организации и проведении процедуры аттестации кандидатов и руководителей общеобразовательных организаций;

информационно-методическое сопровождение аттестуемых руководителей ОО;

участие в планировании и работе «Школы кадрового резерва» (руководитель Шаповалова О.С.).

О сопровождении и участии в проведении КДР, ГИА, ВОШ

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой ВПР были перенесены на сентябрь 2020 года.

Из планируемых краевых диагностических работ была проведена только одна – КДР4 ГП, в которой участвовали 212 выпускников 4-х классов школ ЭМР.

Основные результаты по муниципальному образованию в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края таковы:

| | Среднее значение в муниципальном образовании | | | Среднее значение по краю | | |
|---|---|--------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Успешность выполнения | 73,38%, | 74,18 | 72,98% | 77,00% | 76,63 | 76,29% |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | 93,88% | 94,06 % | 92,92% | 96,69% | 96,67% | 96,06% |
| Достигли повышенного уровня | 44,49% | 42,92% | 38,68% | 47,99% | 47,45% | 46,81% |

Показатели (средний процент) освоения регулятивных и коммуникативных умений нашими четвероклассниками таковы:

уточнение замысла проекта (целеполагание) - 60 процентов,

участие в планировании – 60,

распределение функций и их выполнение - выше 90,

контроль своих действий - выше 70,

участие в презентации – 80,

активность/инициативность - около 75,

ориентация на партнера и согласованность позиций – 90,

работа в команде – 75.

Таким образом, среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых.

Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Планируя работу на следующий учебный год ШМО необходимо решить, что следует предпринять для развития самостоятельности, инициативности и взаимодействия учеников, что можно сделать для улучшения результатов, а МС - как обобщить и распространить опыт лучших учителей.

Являясь членом ГЭК, методист Боягир О.А. принимал участие в апробациях «всероссийских тренировочных мероприятий ЕГЭ», семинарах для организаторов в аудитории, пробного ЕГЭ по истории для родителей выпускников

Среди основных приоритетов развития образования особое внимание уделено системе поддержки талантливых детей.

МС ЭПЦ совместно с управлением образования организует и координирует школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (Москальченко Е.В., Боягир О.А.).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 729 обучающихся школ района, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 103 человека. Это связано с уменьшением общего количества обучающихся в школах района в 2019/2020 учебном году. Наибольшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре. Наиболее активными участниками олимпиад по общеобразовательным предметам были ученики 6-9 классов.

Методистом Боягиром О.А. совместно со специалистом УО Москальченко Е.В. подготовлены материалы для школьного этапа ВОШ 2020 года.

Состоялась командировка методиста Боягира О.А. в Нидымскую ОШ, где им были проведены консультации для учителей географии («Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2020 и ВПР по географии. Перспективы развития школьной географии»), истории («Что же нового в ОГЭ по обществознанию 2020 года»), для директора и его заместителя (о работе с ФИС ФРДО, по заполнению аттестатов основного общего образования, вносимых в данную программу), а также выступление перед педагогами с лекцией о современных тенденциях образования в эпоху цифровизации и об основных плюсах финансовой грамотности.

Заведующая Тунгусско-Чунским методическим кабинетом Усольцева В.П. подготовила в помощь педагогам для проведения образовательных событий презентации к памятным датам нашей истории, сценарии классных часов и внеурочных мероприятий по ОДНК. В год 75-летия Великой победы были подготовлены 5 презентаций: «Песня победы», «Сталинградская битва», «Танк Победы Т-34», «Голос Победы - Левитан», «Знамя Победы». Подготовлены материалы для проведения образовательных событий: 3 декабря - День неизвестного солдата, 9 декабря - день Героя, 10 декабря - 90-летний юбилей Эвенкии. Педагоги отдаленных школ с благодарностью принимают эту помощь.

Как методист, ответственный за организацию работы и проведение мероприятий по обеспечению свободы выбора учащимися и родителями модуля курса ОРКСЭ, Усольцева В.П. своевременно отработала со всеми ОУ. Выбор модуля состоялся во всех ОУ в соответствии с регламентом.

Заведующей Байкитским методическим кабинетом Янковской Л.Н. подготовлены и проведены проектировочный практикум для воспитателей ДОО с. Байкит по теме «Современные подходы к оцениванию качества дошкольного образования» (оценочные шкалы и ВСОКО по оценке РППС), рефлексивно-аналитический семинар на базе БСШ по теме «Организация методической работы в ОО по формированию новых образовательных результатов в соответствии

с обновленными предметными концепциями», практикум по решению демонстрационных вариантов диагностических работ, характеристика заданий и система оценивания.

Методическая служба МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» занимается: изучением нормативных документов и методических материалов Министерства просвещения РФ и Министерства образования Красноярского края, материалов линии КИПК; материалов форума управленческих практик; разработкой материалов в помощь педагогу. Принимает участие в семинарах – практикумах по «Программированию деятельности муниципально - краевого сообщества по развитию школьного обучения на предстоящий учебный год»; по освоению цифровых инструментов, по вопросам описания практик в РАОП- 2021 и проведение муниципальной экспертизы в рамках Краевого педагогического марафона, по вопросам организации и методического сопровождения деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, по вопросам внедрения целевой модели наставничества в Красноярском крае: разработка и апробация наставнических программ (практик), по вопросам оказания адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне.

Как руководитель методической службы (Варламова О.С.), ответственный за организацию работы и проведение мероприятий на муниципальном уровне, ежемесячно принимает участие в семинарах - совещания с руководителями муниципальных методических служб на платформе Zoom <https://us02web.zoom.us/j/89702815790?pwd=T0lqd3BXO0xzK1g2YWsxYXEweG1iQT09>

В сентябре методическая служба проводила анкетирование среди педагогов Эвенкийского района на платформе КИПК по теме «Выявление профессиональных дефицитов учителя», не все педагоги Эвенкийского района приняли участие в опросе онлайн - сервиса <http://webanketa.com/forms/68wkjcsn6rpk4rk3ccwp4sb1/>

Основными причинами нежелания педагогов участвовать в опросе онлайн - сервиса: отсутствие времени; отсутствие высокоскоростного интернета; отсутствие мотивации.

Часто хороший отклик при опросе педагогов обеспечивается давлением со стороны руководства. Опросы «из-под палки» не отражают действительного мнения педагогов, а потому оказываются бесполезными. Высокую достоверность ответов может гарантировать только личная мотивация педагога. Такой мотивацией не должны быть дополнительные бонусы, педагог должен знать, что результаты опроса принимаются всерьез, что на их основании будут предприняты меры по устранению профессиональных дефицитов учителя.

Во втором полугодии 2020г Варламовой О.С. были пройдены курсы по программе «Медиация как способ разрешения и профилактики конфликтов с участием несовершеннолетних в образовательных организациях», также прошла дистанционное обучение в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление школой 2020+6 реализация ФГОС и предметных концепций»

Разработаны материалы в помощь педагогу:

«Методическое сопровождение деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

семинар - практикум на тему «Использование методов и приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) при формировании функциональной грамотности обучающихся».

Материалы в помощь заместителю директора школы «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства».

В период с 01.10.2020г. разработаны: Муниципальная Программа по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. Муниципальная программа и Дорожная карта по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях разработаны на основе и в соответствии с региональными установками. Назначен муниципальный координатор, создана рабочая группа, занимающаяся вопросами поддержки школ.

В целом следует признать, что работа по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социально – экономических условиях, в муниципалитете уже ведется. В ряде школ разработаны и реализуются комплексы мер по поддержке школ и повышению качества образования. Для того чтобы результаты стали более заметны, всем участникам из числа школьных команд и муниципальной службы нужно продолжать прилагать усилия. Работа должна быть систематическая. Поэтому задача методической службы заинтересовать и убедить педагогов в необходимости рефлексировать по поводу своего мастерства, искать новые инструменты, пробовать новые технологии, обсуждать профессиональные проблемы. Многие задачи, актуальные для школ с низкими результатами поддаются решению, если работает над ними коллектив учителей. Включенность в работу гарантирует существенное развитие профмастерства педагога, обновление учительских практик.

Несмотря на неплохую динамику, остается еще существенная часть педагогов, которые предпочитают работать по – старому. И, соответственно, есть часть школ, которым не удается преодолеть сопротивление изменений со стороны учительского коллектива. Необходимо внутри ОО формировать школьные команды, направленные на преодоление сопротивления и мотивацию сотрудников.

Очевидно, что необходимо развивать партнерское взаимодействие со школами - партнерами: оно будет стимулировать педагогов и специалистов к описанию, обобщению и представлению своего опыта, своих разработок и находок. Такая деятельность, будет побуждать к профессиональному росту и развитию.

Методическая служба заинтересована в развитии работы по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, важно умение работать над развитием потенциала обучающихся и педагогов, и соответственно гибко планировать и корректировать направления работы над повышением качества образования в Эвенкийском районе.

В период с 29 октября по 20 декабря 2020года Эвенкийский район впервые принял участие в VI Краевом педагогическом марафоне. Тема VI Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». Цель марафона в 2020году – запуск изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности, являющийся одним из ключевых показателей качества общего образования. Марафон состоял из трех этапов: Теоретический, Муниципальный, Краевой.

Участие в педагогическом марафоне позволяет продвинуться педагогическим коллективам школ в теме функциональная грамотность, открыть для себя новые методические ориентиры и инструменты по ее продвижению.

Педагоги знакомятся с примерами практик формирования функциональной грамотности, разработанных и опробованных выпускниками центра непрерывного повышения профессионального мастерства, прошедшим экспертизу.

27 ноября в Эвенкийском районе в рамках Краевого педагогического марафона прошел семинар - практикум на тему « Использование методов и приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) при формировании функциональной грамотности обучающихся». Целью, которого был обмен опытом работы педагогов по использованию приёмов технологии развития критического мышления для формирования функциональной грамотности. В данном мероприятии активное участие приняли МКОУ «Ессейская средняя школа», МКОУ «Ванаварская средняя школа», МКОУ «Нидымская средняя школа - детский сад» МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина». Методисты и педагоги, применяющие технологию развития критического мышления, продемонстрировали коллегам приемы ТРКМ при работе с текстом. При подведении итогов семинара – практикума педагоги отметили, что приёмы ТРКМ позволяют развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни (умение

принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Несмотря на проведенную разъяснительную работу по вопросам включенности в Краевой педагогический марафон, многие ОО проигнорировали участие. Причины отказа свидетельствуют о том, что не все школы района на сегодняшний день осознают значимость своей включенности в Краевой педагогический марафон.

Таким образом, в перспективе для муниципальной методической службы участие в Краевом педагогическом марафоне следует рассматривать, не только как копилку успешных приемов и практик с примерами формирования функциональной грамотности, но и возможность увидеть педагога-лидера на муниципальном уровне по формированию функциональной грамотности.

По итогам VI Краевого педагогического марафона методическая служба сделала вложение в продвижении нашей территории по вопросам функциональной грамотности. Мы сделали большое дело!

С декабря 2020года началась организация работы в рамках описания практик в РАОП и проведения муниципальной экспертизы

07.12.2020г. состоялся онлайн-семинар «Особенности описания практики в РАОП: от постановки проблемы до результата». Цель: формирование представлений об оформлении заявки в Региональный атлас образовательных практик. В рамках данного мероприятия было представлено на обсуждение: особенности описания практики в контуре «проектно-программного цикла»; совершенствование навыка описания образовательной практики в РАОП на основе «проектно-программного цикла»; особенности организации и проведения муниципальной экспертизы образовательных практик РАОП 2021.

9.12.2020г. во все ОО была сделана рассылка информационного письма о запуске подготовки к заявочной кампании РАОП 2021. Руководителям ОО было рекомендовано ознакомиться и принять участие в заявочной кампании.

16.12.2020г. состоялся установочный вебинар по запуску подготовки к заявочной кампании РАОП2021. С соблюдением санитарных норм и правил были приглашены методисты школ, специалисты ДОУ (психолог и логопед МК ДОУ Детский сад №5 «Лесной»; методист МКОУ «Туринская средняя школа - интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»)

Региональный Атлас это траектория для перспективного развития не только отдельного педагога, но и образовательной организации, муниципальной системы образования в целом. В настоящий период Атлас оценивается не только как инструмент инвентаризации опыта территории профессиональным сообществом через прохождение региональной экспертизы, но и возможность развития инновационных направлений системы образования внутри муниципалитета.

Основные рабочие задачи, стоящие перед муниципальной методической службой в рамках работы с Атласом, в этом учебном году заключаются:

- в отборе и представлении на экспертизу образовательных практик на уровне муниципальной системы образования;
- в организации содержательного взаимодействия с образовательной организацией муниципалитета в части описания практики в заданном формате;
- в проведении муниципальной содержательной экспертизы.

Таким образом, в перспективе для муниципальной методической службы следует рассматривать Атлас не только как информационный ресурс, но и как инструмент оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и на основе этого возможность стратегического планирования методической деятельности образовательной системы муниципалитета.

В рамках выполнения плана Красноярского края по реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» методическая служба приняла участие в III Региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности», заполнили анкету и форму конкурсной заявки на интернет – странице <https://clck.ru/RhgY7>

Цель Конкурса в выявлении и распространении эффективных педагогических практик, направленных на формирование у учащихся знаний и навыков в области финансовой грамотности. Конкурс проводился в дистанционном формате.

Методическая служба представила разработку мероприятий в номинации «Проектная работа по финансовой грамотности в начальной школе».

Актуальность выбранной темы обусловлена отсутствием опыта и компетенций финансового поведения у обучающихся, низкий уровень финансовой грамотности населения в целом, родителей и педагогических работников, в частности.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Таким образом, участие в конкурсе позволит создать не только методическую копилку по основам финансовой грамотности, но и реализовать данный проект.

Стоит отметить и тот факт, что большинство образовательных организаций проигнорировали участие в конкурсе. Это демонстрирует незаинтересованность и нежелание педагогических работников школ включиться в процесс выращивания новых профессиональных компетенций педагога. В целях совершенствования включенности ОО в региональные конкурсы методической службе необходимо:

- спланировать методическую работу службы по развивающему сопровождению и участию в конкурсах;

- организовать в разнообразных форматах работу с образовательными конкурсами в рамках горизонтального обучения в районе.

15.12.2020г. Состоялась онлайн - конференция «Гражданское образование в информационный век: новая реальность воспитания». Организатором является Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Цель конференции - обсуждение теоретических и практических подходов к процессу воспитания в условиях новых правовых инициатив в области образовательной и воспитательной политики государства; презентация и обсуждение подходов, технологий и успешных практик воспитания Красноярского края.

Методическая служба приняла участие в конференции в качестве слушателя без доклада в вопросе «Воспитание в области финансовой грамотности», пройдя регистрацию по ссылке <https://clck.ru/SPbAn>.

Благодаря такому формату конференции методическая служба получала новые знания, возможность профессионального развития, анализа опыта в формировании функциональной грамотности, практической отработки навыков, реализации творческого потенциала.

18.12.2020г. В рамках выполнения плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 методическая служба приняла участие в проекте, который реализуется с 2019г. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. С целью популяризации среди детей и молодежи финансового грамотного поведения и повышения уровня финансовой грамотности.

Для того чтобы стать участником марафона, необходимо было выполнить несколько условий пройти регистрацию по ссылке <https://fincup.ru/marathon/>

Второе условие: просмотр фильма о Чемпионате по ссылке: <https://youtu.be/zewX8wC8k>

Третье условие: принять участие в работе круглых столов.

Участие в марафоне позволило изучить успешный опыт команд по формированию и развитию финансовой грамотности школьников. В целях совершенствования изменений образовательных практик школ района, обеспечивающих становление метапредметных результатов, необходимых для развития функциональной грамотности, методической службе необходимо:

- разработать мероприятия (семинары, интенсивы, дебаты, др.) для педагогов разных предметов, обеспечивающих освоение технологий, приемов поддерживающих формирование

функциональной грамотности (читательская, финансовая, естественно - научная, креативное мышление, глобальная компетентность)

- разработать и реализовать профессиональные конкурсы для педагогов по функциональной грамотности (отдельным видам ФГ)

С целью позиционирования учреждения на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» разработана и ведётся рубрика «Методическая служба», которая постоянно пополняется информационными материалами методистов. В ноябре на сайте учреждения были разработаны по рекомендации КИПК 2 новые вкладки:

-Функциональная грамотность

-Работа со школами с низкими образовательными результатами

Общие выводы. Задачи на новый учебный год

Анализ методической работы за 2020 год позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Очевидна небольшая положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов в школах района. Учителя включаются в методическую работу, стараются делиться своим опытом и методическими находками, применяют те или иные новые педагогические технологии и инновации.

Вместе с тем, в организации методической работы присутствуют и недостатки:

- по-прежнему мотивация большинства обучающихся в школах района ниже необходимой, что свидетельствует о недостаточной организации таких форм урока, которые способствуют развитию познавательной деятельности;

-недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

- неполный охват и вовлечение учителей в методическую работу;

- слабо работает система взаимопосещения уроков учителями, что связано с большой учебной нагрузкой педагогов;

- не на должном уровне ведется работа по представлению передового опыта учителей;

- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

Исходя из выше перечисленного, основными задачами МС на 2021г. являются:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по устранению профессиональных дефицитов выявленных в ходе анализа образовательных результатов обучающихся.

2. Обеспечить методическое сопровождение учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и в сложных социальных условиях.

3. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению успешных практик направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора ЭПЦ:



О.С.Варламова